

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ОРЕНБУРГА
МОАУ "Гимназия №1"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3614476)

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5–9 классов

г. Оренбург, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа

выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования : в 5 классе – 68 часов (2 часа

в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7б классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 б классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9б классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7а,в классах – 34 часа (1 час в неделю), в 8 а,в классах – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие

отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie).
Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около

550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.),

предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год	9	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
5	Покупки: продукты питания	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками	14	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
8	Природа: дикие и домашние животные	7	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru

				учи.ру
9	Родной город (село). Транспорт	4	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	3	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru

				_учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру
5	Покупки: продукты питания	3	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	6	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру
9	Описание родного города (села)	7	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	11	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru _учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

7 КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	4	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
2	Внешность и характер человека	2	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
5	Покупки: продукты питания	3	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
8	Природа	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	3	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	2	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	3	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

7 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	9	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
2	Внешность и характер человека	4	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
5	Покупки: продукты питания	5	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	11	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
8	Природа	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru

				учи.ру
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)	3	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

8 КЛАСС (1час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	4	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	3	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	3	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
7	Природа: флора и фауна. Климат, погода	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
8	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru

				учи.ру
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

8 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	5	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
7	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
8	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	3	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	8	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			учи.ру
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	3	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	6	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
2	Внешность и характер человека	2	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные	8	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру

	игры)			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	5	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	10	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	3	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	9	0	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты	3	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями). (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство). (понимание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы)	1	
4	Стартовая диагностика. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия).	1	
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика).	1	
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождение). (обучение чтению с выборочным пониманием)	1	
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какие они?). (совершенствование умений вести диалог)	1	

8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи). (совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией)	1	
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по теме). (обучение чтению с пониманием основного содержания)	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга). (грамматическая сторона речи. Наиболее употребительные глаголы в настоящ.времени)	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа). (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби). (обучение чтению с пониманием основного содержания)	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт,хобби моих друзей и одноклассников). (совершенствование умений написания личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка)	1	
14	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт,хобби современного подростка).	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). (совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов)	1	
16	Досуг и увлечения (увлечения подростков). (совершенствование	1	

	умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов).		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт (стихи и музыка). (Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале).	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби). (Создавать устные связные монологические высказывания).	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия). (совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов).		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия подростков). (совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств).	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по теме. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день). (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка – традициях в питании).	1	
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги). (совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вербальную наглядность).	1	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание) .	1	

	(совершенствование умения составлять небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей).		
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт). (обучение аудированию с пониманием основного содержания текста)	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)	1	
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
28	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями). (обучение чтению про себя с полным пониманием).	1	
29	Покупки: продукты питания (подарки) .(совершенствование умений вести комбинированный диалог, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики).	1	
30	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь) . (умение различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков).	1	
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники). (совершенствование умений строить связные высказывания).	1	
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы). (обучение аудированию с пониманием основного содержания, совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое	1	

	после школы). (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья).		
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа). (совершенствование умений составлять небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные принадлежности). (совершенствование умений строить связные высказывания).	1	
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья). (обучение чтению аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, тип текста: статья)	1	
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные занятия)..Взаимоотношения с друзьями. (совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы)	1	
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой школьный день). (употребление в устном и письменном тексте и использование в речи изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише)	1	
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (переписка с иностранными сверстниками). (совершенствование умений воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры,	1	

	а также с использованием языковой догадки)		
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание) . (использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения).	1	
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет). (совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на план).	1	
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма) . (обучение чтению с пониманием основного содержания).	1	
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (контроль по теме). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка).	1	
44	Контрольная работа №3 по теме: Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	1	
45	Каникулы в различное время года (виды отдыха) . (совершенствование умений составлять небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы). .(обучение различению на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и совершенствование навыков их адекватного произношения).	1	
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (проект). (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	

48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме .(совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов).	1	
49	Природа: дикие и домашние животные (перечисление). (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка – основные национальные праздники).	1	
50	Природа: дикие и домашние животные (животные). (обучение чтению с полным пониманием).	1	
51	Природа: дикие и домашние животные (животные дома) (совершенствование умений строить связные речевые высказывания с опорой на план).	1	
52	Природа. Домашние животные (характеристика) (совершенствование умений вести комбинированный диалог с опорой на образец).	1	
53	Природа. Домашние животные (перечисление). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предлогов, лексическая сочетаемость).	1	
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
55	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
56	Родной город (село) (транспорт). (обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации)	1	
57	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне). (совершенствование умений строить связные высказывания с	1	

	использованием основных коммуникативных типов).		
58	Родной город (село) (достопримечательности). (овладение представлениями о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка).	1	
59	Родной город (село). Обобщение по теме. (совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации).	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, столицы, достопримечательности). (совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой).	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны). (совершенствование умений представлять родную страну и её культуру на иностранном языке).	1	
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка). (Аудирование. Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах).	1	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(мой любимый праздник). (совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,	1	

	обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации).		
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект). (овладение умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке).	1	
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме. (совершенствование умений вести комбинированный диалог с опорой на образец).	1	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа .	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор, поэты) .(овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).	1	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец).	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание комнаты) (совершенствование умений вести диалог этикетного характера).	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (предметы мебели) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проект: комната моей мечты) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). (Диалогическая речь. Диалог-расспрос.)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместное времяпрепровождение) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов).	1	
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) (Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул)	1	

8	Внешность и характер человека (описание моих друзей) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика).	1	
9	Внешность и характер человека (молодёжная мода и подростки) (обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа).	1	
10	Внешность и характер человека (описание внешности человека) (Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
11	Внешность и характер человека (мода) (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений).	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика).	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(чтение, кино, театр, спорт). (мои хобби) (совершенствование умений вести диалог – расспрос).	1	
14	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (праздник с друзьями. (Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул)	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (приглашение на праздник) (Диалогическая речь. Диалог-расспрос.)	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)	1	

	(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями) .(Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) . (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения)).		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме. (совершенствование умений строить связный диалог – обмена мнениями).	1	
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (еда) (Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	1	
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда). (Диалогическая речь. Диалог-расспрос.)	1	
23	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание). (совершенствование умений правильного написания изученных слов, совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе) (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением собственного	1	

	мнения и краткой аргументацией).		
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня моего друга/моей подруги). (Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)	1	
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фастфуд). (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец).	1	
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (овладение умением представить родную страну и её культуру на иностранном языке).	1	
29	Покупки (продукты питания) . (совершенствование умений строить связный диалог – обмена мнениями).	1	
30	Покупки (продукты питания для вечеринки). (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст).	1	
31	Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд). (обучение аудированию с выборочным пониманием интересующей информации).	1	
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мои обязанности). (совершенствование умения читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты,	1	

	построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения).		
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками) .(Диалогическая речь. Диалог-расспрос).	1	
34	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь). (чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный кружок). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание).	1	
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет). (вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию).	1	
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	1	
38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?). (совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на план).	1	
39	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?) .(совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию).	1	
40	Каникулы в различное время года (путешествия по России и	1	

	иностранным странам). (совершенствование умений написания личного письма).		
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (учёба на каникулах). (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (делимся впечатлениями). (совершенствование навыков распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия)	1	
43	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года) (овладение умением представить родную страну и её культуру на иностранном языке, жанр текста: прагматический).	1	
44	Контрольная работа №3 по теме: Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (природные ландшафты).	1	
45	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода .(обучение чтению с полным пониманием)	1	
46	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
47	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города . (вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию).	1	
48	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (ориентирование в городе). (обучение аудированию с выборочным пониманием нужной информации, совершенствование умений вести диалог - расспрос).	1	
49	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (Как пройти куда-либо?). (совершенствование навыков	1	

	распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).		
50	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (бюро находок). (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь).	1	
51	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села. (Диалогическая речь. Диалог-расспрос).	1	
52	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект). (Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию).	1	
53	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) Обобщение по теме. (овладение представлениями об особенностях образа жизни и быта страны изучаемого языка).	1	
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (национальная кухня) . (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов).	1	
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности) .(Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул).	1	
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (обычаи и	1	

	традиции). (Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).		
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (мой любимый праздник) (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации).	1	
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, официальные языки. (совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно представленных вопросов).	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности). (овладение представлениями об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка).	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка). (овладение представлениями о культуре страны изучаемого языка).	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие). (овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии).	1	

62	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны) .(овладение представлениями об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка).	1	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме (обучение чтению с полным пониманием).	1	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. (обучение чтению с полным пониманием).	1	
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения ,фольклор) (обучение аудированию и чтению с пониманием основного содержания).	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка).	1	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец).	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера, планы на будущее). (диалогическая речь, комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей) Взаимоотношения в семье и с друзьями (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (домашние обязанности) . (Диалогическая речь. Диалог-расспрос.)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проект) Внешность и характер человека. Обобщение по теме (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный	1	

	диалог).		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Внешность и характер человека (описание моих друзей) .(понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
6	Внешность и характер человека (описание), моих друзей и одноклассников (описание) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план).	1	
7	Контрольная работа № 1 по теме: Внешность и характер человека (описание).Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка,хобби моих друзей)	1	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка), (мои занятия спортом) .(Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои увлечения, молодёжная мода) (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: рассказ).	1	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка,спорт) .(понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова).	1	
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1	

	питание. Посещение врача. Мой распорядок дня (будний день, распорядок дня моего друга / моей подруги) (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).		
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача). Посещение врача. Обобщение по темам (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
14	Контрольная работа №2 по теме: « Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями, поход за покупками с семьёй)»	1	
15	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно, покупки) (обучение различению на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и совершенствование навыков их адекватного произношения).	1	
16	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия) (пересказ основного содержания текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы).	1	
17	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (практика на предприятии, правила поведения в школе) (находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка).	1	
18	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы, переписка с иностранными сверстниками) .(вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать	1	

	сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).		
19	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (в школе, школьный праздник) (распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов).		
20	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь). (Переписка с иностранными сверстниками совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
21	Контрольная работа №3 по теме: «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	
22	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы, каникулы моих друзей) . (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
23	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои занятия в каникулы, каникулы) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
24	Природа. Описание природы родного края (что можно сделать для природы?) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
25	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села : (за и против) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	

26	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (совершенствование умения вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач).	1	
27	Средства массовой информации (Интернет,телевидение, радио) (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
28	Средства массовой информации (компьютер,проект) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость).	1	
29	Средства массовой информации (социальные сети,телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия).	1	
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности, национальные праздники страны изучаемого языка) (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации, жанр текста: информационный).	1	
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи,система образования) (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
32	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные, писатели, поэты, музыканты, государственные деятели) . (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия; многозначность лексических единиц).	1	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа .	1	

34	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка(спортсмены).Обобщение по темам (овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера) (диалогическая речь, комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач).	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей) (полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).	1	

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями . (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (диалогическая речь, диалог-расспрос.)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (домашние обязанности) (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: интервью)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проект) .(написание личного письма, в ответ на письмо-стимул).	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Обобщение по теме (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. .(понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
10	Внешность и характер человека (описание моих друзей) (монологическая речь,краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	1	
11	Внешность и характер человека (описание) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с выражением своего	1	

	мнения и краткой аргументацией с опорой на план).		
12	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика).	1	
13	Внешность и характер человека (описание) .(диалогическая речь, диалог-расспрос).	1	
14	Контрольная работа №1 по теме : «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка,хобби моих друзей)»	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка) .(вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)).	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом) .(Чпонимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои увлечения) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (молодёжная мода) (обучение чтению и	1	

	аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка) (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: рассказ).		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт) .(понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Мой распорядок дня (будний день) (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова).	1	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня моего друга / моей подруги) (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).	1	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача) (оценивать полученную информацию, выразить своё мнение).	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Здоровый образ жизни: режим	1	

	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.		
27	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
28	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). (распознавание и образование родственных слов: - имен существительных путем соединения прилагательного и существительного).	1	
29	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно) (обучение различению на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и совершенствование навыков их адекватного произношения).	1	
30	Покупки: продукты питания (покупки) (обучение чтению с полным пониманием).	1	
31	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка).	1	
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия) (пересказ основного содержания текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы).	1	
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	1	

	сверстниками (практика на предприятии) (распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов).		
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе) (комбинированный диалог, включающий различные виды диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка).	1	
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы) (находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка).	1	
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками) .(вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).	1	
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (в школе) (Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов).	1	
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет,	1	

	правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный праздник) (читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания)		
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь) (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	
41	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
42	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы) (обучение чтению с полным пониманием).	1	
44	Контрольная работа №3 по теме: Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы моих друзей).	1	
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои занятия в каникулы) (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи	1	

	реплики-клише речевого этикета).		
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
47	Природа. Описание природы родного края. (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: прагматический).	1	
48	Природа (что можно сделать для природы?) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
49	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
50	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села): (за и против) (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: научно-популярный).	1	
51	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
52	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (совершенствование умения вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач).	1	
53	Средства массовой информации (Интернет) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	1	

54	Средства массовой информации (телевидение, радио) (обучение чтению с пониманием основного содержания, жанр текста: интервью).	1	
55	Средства массовой информации (компьютер) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
56	Средства массовой информации (проект) (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
57	Средства массовой информации (социальные сети) (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный).	1	
58	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость).	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетания).	1	
60	Родная страна и страны изучаемого языка (национальные праздники страны изучаемого языка) . (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи) (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации,	1	

	жанр текста: информационный).		
62	Родная страна и страны изучаемого языка (система образования) (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
63	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные) обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный).	1	
64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты) географическое положение России, Москва – столица нашей Родины (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты, государственные деятели) (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия; многозначность лексических единиц).	1	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа .	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены) (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по темам (овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения, квартира в семье принимающей стороны). (Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (в квартире). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, домашние обязанности). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд) Обобщение по теме. (монологическая речь, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1	

	музей, спорт, музыка) (времяпровождение с друзьями).		
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, чтение). (диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
7	Контрольная работа № 1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, музей, волонтерство).	1	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, спорт). .(чтение, понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (прощальная вечеринка). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст).	1	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	1	
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (фитнес и спорт, роль спорта в жизни подростка). (обучение аудированию с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста)	1	
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (спорт и спортивные достижения), (посещение врача). (обучение различению на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и совершенствование навыков их адекватного произношения).	1	
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у врача).Обобщение по теме. (обучение чтению с полным пониманием,совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	

14	Контрольная работа №2 по теме: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки с друзьями, подарки)	1	
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (поход за покупками самостоятельно, карманные деньги). (совершенствование умений строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
16	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (взаимоотношения в школе). (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
17	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьный обмен, подготовка к экзаменам). (обучение аудированию с пониманием основного содержания)	1	
18	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (выезд с классом, переписка с иностранными сверстниками). (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
19	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (экзамены, посещение ресурсного центра). (совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов)		
20	Контрольная работа №3 по теме: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки	1	

	(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.		
21	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
22	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (проект,обобщение по теме). (совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома)	1	
23	Природа: флора и фауна (погода,климат). (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
24	Природа: флора и фауна (помогаем природе. Климат, погода. (погода в твоём регионе). (совершенствование умения вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач)	1	
25	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	1	
26	Условия проживания в городской (сельской) местности (покупка билетов на транспорт). Транспорт. (ориентирование в городе/селе). (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
27	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (интернет-безопасность. Интернет). (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья)	1	
28	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса). (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации).	1	
29	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1	

	Интернет-безопасность. Обобщение по теме Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности (праздники). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).		
30	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (праздники в Германии). (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия; многозначность лексических единиц).	1	
31	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) Страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.. (диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
32	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
33	Промежуточная аттестация.Контрольная работа.	1	
34	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, художники, музыканты). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения). (Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (квартира в семье принимающей стороны). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (в квартире). полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). (обучение чтению с пониманием основного содержания)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности). (письмо, написание личного письма, в ответ на письмо-стимул)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи	1	

	лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме. (монологическая речь, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (времяпрепровождение с друзьями). (понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план)	1	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чтение). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музей). (монологическая речь, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных	1	

	коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)		
14	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (волонтерство).	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка). (диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт). (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (прощальная вечеринка). (вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание))	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения))		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (оценивать полученную информацию,	1	

	выражать своё мнение)		
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (фитнес и спорт). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).(чтение, понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (роль спорта в жизни подростка). (вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию)	1	
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (спорт и спортивные достижения). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)	1	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у врача). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме.	1	

27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки с друзьями). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (подарки). (обучение чтению с полным пониманием)	1	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (поход за покупками самостоятельно). (обучение аудированию с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста)	1	
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги).(чтение, понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме. (вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию)	1	
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (взаимоотношения в школе). (обучение различению на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и совершенствование навыков их адекватного произношения)	1	
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьный обмен). (обучение чтению с полным пониманием, совершенствование умений вести диалог-расспрос)	1	
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	1	

	иностранными сверстниками (подготовка к экзаменам). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка)		
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (выезд с классом). (обучение различению на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и совершенствование навыков их адекватного произношения)	1	
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (переписка с иностранными сверстниками). (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (экзамены). (Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка)	1	
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (посещение ресурсного центра). (обучение чтению с полным пониманием)	1	
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме. (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование умений вести	1	

	комбинированный диалог)		
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (обучение чтению с полным пониманием).	1	
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия). (вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)	1	
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (проект). (совершенствование умений строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
44	Контрольная работа №3 по теме: Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (обобщение по теме).	1	
45	Природа: флора и фауна (погода). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
46	Природа: флора и фауна (климат). (обучение чтению с полным пониманием)	1	
47	Природа: флора и фауна (помогаем природе). (обучение аудированию с пониманием основного содержания)	1	
48	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (погода в твоём регионе). (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
49	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме. (совершенствование умений вести диалог-расспрос)	1	

50	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов).	1	
51	Условия проживания в городской (сельской) местности (покупка билетов на транспорт). (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета)	1	
52	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе). (обучение чтению с полным пониманием)	1	
53	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (интернет-безопасность). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
54	Средства массовой информации (Интернет). (совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома). (совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома)	1	
55	Средства массовой информации (телевидение, радио). (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета)	1	
56	Средства массовой информации (пресса). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
57	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Интернет-безопасность. Обобщение по теме. (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности (праздники). (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	

59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка. (совершенствование умения вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач)	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (праздники в Германии). (обучение чтению с пониманием основного содержания).	1	
61	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности). (совершенствование умения вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач)	1	
62	Страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	

65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (обобщение по теме). (обучение аудированию с пониманием основного содержания)	1	
66	Промежуточная аттестация.Контрольная работа.	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, художники, музыканты). (обучение аудированию с пониманием основного содержания)	1	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены). (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)..	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дом на одну семью: описание). (совершенствование умений вести диалог-расспрос)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с родителями). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей в семье). (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд). (чтение, полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с одноклассниками). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
7	Внешность и характер человека (описание внешности). (чтение, понимание основного содержания аутентичных текстов разных	1	

	жанров (ознакомительное чтение)		
8	Внешность и характер человека (черты характера). (монологическая речь, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (волонтерство). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план)	1	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (живопись). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика)	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (проект: экстремальные виды спорта). (диалогическая речь.,диалог-расспрос)	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (мой	1	

	выходной день). (вести диалог – обмен мнениями)		
14	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры, моё свободное время).	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Обобщение по теме. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения))	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня). (обучение чтению с пониманием основного содержания)	1	
18	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (правильное питание). (краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача). (чтение, понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)		
20	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (на приёме у врача). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	

21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (методы лечения). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (медикаменты). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)	1	
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (полезные советы). (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме. (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода. (обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; обучение аудированию с пониманием основного содержания)	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (красота и успех в жизни).	1	
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (поход за покупками самостоятельно). (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: рекламный проспект)	1	
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (возврат товара). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: интервью)	1	
29	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. (совершенствование умений строить связное высказывание с	1	

	выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)		
30	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (мир профессий). (находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка)	1	
31	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (выбор профессии). (овладение социокультурными знаниями о реалиях страны/ стран изучаемого языка)	1	
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (атлас профессий). (овладение социокультурными представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка).	1	
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (робототехника). (распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц)	1	
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (первые роботы). (вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения)	1	
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (модель школы). (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в	1	

	соответствии с коммуникативной задачей)		
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (я изобретатель). (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы). (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме. (совершенствование умений вести диалог-расспрос)	1	
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета)	1	
40	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (в кафе). (обучение аудированию с пониманием основного содержания)	1	
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (национальная кухня). (совершенствование	1	

	умений вести комбинированный диалог)		
43	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
44	Контрольная работа №3 по теме: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (город будущего).	1	
45	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (проект). (обучение чтению с полным пониманием)	1	
46	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (природные катастрофы). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
47	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (молодёжь и защита окружающей среды). (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
48	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (сортировка мусора). (овладение социокультурными представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка).	1	
49	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (стихийные бедствия). (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный).	1	
50	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1	

	среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (бионика). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость).		
51	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)	1	
52	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
53	Средства массовой информации (Интернет). (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации, жанр текста: информационный)	1	
54	Средства массовой информации (телевидение, радио). (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
55	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (проект: день без компьютера). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
56	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	1	

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (культурные особенности). (обучение чтению с пониманием основного содержания)		
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политическое устройство стран изучаемого языка). (овладение социокультурными представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка).	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политические партии стран изучаемого языка). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (молодёжь и политика). (совершенствование умений составлять письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	

	<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (проект). (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета)</p>		
62	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (страницы истории). (совершенствование умений вести комбинированный диалог)</p>	1	
63	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (память поколений). (совершенствование умений составлять письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)</p>	1	
64	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (государственное устройство РФ). (обучение аудированию с пониманием основного содержания).</p>	1	
65	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные</p>	1	

	даты, традиции, обычаи)(обобщение по теме). (овладение социокультурными представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка).		
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (государственные деятели, писатели и поэты). (овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	1	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (спортсмены). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

