

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА**  
**ОРЕНБУРГА**  
**МОАУ "Гимназия №1"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1072033)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 – 9 классов

**(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

**г. Оренбург, 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7–9 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – часов: в 7Б классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8Б классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9Б классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Мир профессий.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Культурное наследие России.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Жизненный опыт.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Страны и города.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Закон и порядок.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации



общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Мир денег.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Чувства и эмоции.

Дружба.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Чудеса света.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Мир профессий.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты

(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей



страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Легко ли быть молодым?

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мир науки и технологий.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Система образования в России и Великобритании.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Люди и общество.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция,

электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.



Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);



смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.





# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	5	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
3	Мир профессий	10	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
5	Культурное наследие России	6	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
8	Страны и города	5	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
10	Покупки: одежда, обувь и продукты	4	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>

	питания			<a href="#">en</a>
11	Жизненный опыт	5	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
12	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
13	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
14	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
16	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
17	Закон и порядок	5	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	

## 8Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
2	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
4	Мир денег	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
7	Чувства и эмоции	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
8	Дружба	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
10	Средства массовой информации	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/</a>

	(телевидение, журналы, Интернет)			<a href="http://files.school-collection.edu.ru">230099 http://files.school-collection.edu.ru</a>
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
13	Чудеса света	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
14	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229386">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229386</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
15	Мир профессий	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
16	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>



## 9Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	13	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	10	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
6	Легко ли быть молодым?	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>

8	Мир науки и технологий.	10	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
11	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
12	Система образования в России и в Великобритании.	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
13	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	11	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
14	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
15	Люди и общество.	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/230099</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **7 Б КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Проводим время вместе. (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и их решение. Делимся новостями. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому ( совершенствование умений воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания).	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. День рождения лучшего друга/подруги. Семейные праздники. (совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного	1	

	содержания; тип текста: интервью).		
5	<b>Контрольная работа № 1 (входная).</b>	1	
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
7	Внешность и характер человека. Положительные и отрицательные качества: (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план).	1	
8	Внешность и характер человека: профессия и личностные качества (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья ).	1	
9	Описание человека/ литературного персонажа (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика).	1	
10	Внешность и характер человека. Проблема выбора профессии (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	

11	Мир современных профессий (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
12	Мир профессий: опасная работа (совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием нужной (запрашиваемой) информации; тип текста: статья)	1	
13	Мир профессий: редкие профессии (совершенствование умений воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации)	1	
14	Мир профессий: работа волонтера (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: информационный)	1	
15	Выбор профессии (совершенствование умений создавать разные виды монологических высказываний (описание/ характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи)	1	
16	Роль иностранного языка в планах на будущее (овладение социокультурными знаниями о значении родного и иностранного языка в современном мире).	1	
17	Выбор профессии. Резюме. (совершенствование умений заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации)	1	
18	Выбор профессии. Собеседование при приеме на	1	

	работу. (совершенствование умений излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами ).		
19	Проблема выбора профессии: собеседование при приеме на работу. (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
20	Проблема выбора профессии (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка): хобби и профессия (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: рассказ).	1	
22	Досуг и увлечения. Хобби членов моей семьи и моих друзей. (совершенствование умений вести диалог диалог-расспрос)	1	
23	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Популярные увлечения. Кружки и клубы по интересам (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения))	1	
24	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение музеев, театра, кинотеатра, выставки) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой	1	

	коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;).		
25	Досуг и увлечения. Музыка: современная поп-культура (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
26	Досуг и увлечения: чтение (совершенствование умений вести комбинированный диалог, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики).	1	
27	Досуг и увлечения. Посещение театра: китайская опера (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья).	1	
28	Досуг и увлечения: переписка с зарубежными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)	1	
29	Досуг и увлечения: спорт (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	
30	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка."</b>	1	
31	Досуг и увлечения: спорт (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических	1	

	единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)		
32	Досуг и увлечения: спорт и игры (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья)	1	
33	Досуг и увлечения: осенние каникулы (обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа)	1	
34	Культурное наследие России: литература (совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием информации; тип текста: статья)	1	
35	Культурное наследие России: музыка (совершенствование умений распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи слова, словосочетания, речевые клише, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания)	1	
36	Культурное наследие России: театр (совершенствование умений воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации)	1	
37	Культурное наследие России: архитектура (совершенствование умений распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы)	1	
38	Культурное наследие России: музеи и выставки (совершенствование умений вести диалог-расспрос)	1	



39	Культурное наследие России: из истории кинематографа (совершенствование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны)	1	
40	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран).	1	
41	Климат, погода (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
42	Климат, погода: экстремальные погодные условия (совершенствование умений читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; тип текста: блог)	1	
43	Проблемы экологии: изменение климата (совершенствование умений кратко излагать результаты проектной деятельности).	1	
44	Природа: растения и животные. Антарктида. Важные проблемы экологии. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога)	1	
45	Природа: растения и животные. Горы Аппалачи. Национальные заповедники. (овладение социокультурными знаниями о реалиях стран изучаемого языка)	1	
46	Загрязнение окружающей среды. Выживание в дикой	1	

	природе (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: статья).		
47	Природа: растения и животные. Пещеры (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: научно-популярный).	1	
48	Защита окружающей среды: приюты для животных и зоопарки(обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: интервью).	1	
49	Климат и погода: тайга (овладение умением представлять родную страну на иностранном языке).	1	
50	Природа. Заповедники России. (совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию)		
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (совершенствование умений вести диалог-расспрос; употребление количественных числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000).).	1	
52	Активный отдых. Поездка в летний лагерь. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
53	Виды отдыха: идем в поход. Правила безопасности на отдыхе. (развитие коммуникативных умений диалогической речи, умение вести диалог-побуждение к действию)	1	
54	Путешествия по России и зарубежным странам: бронируем комнату в гостинице (совершенствование	1	

	навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка).		
55	Виды отдыха: активный отдых на свежем воздухе. Парки развлечений, тематический парк. (обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа)	1	
56	Виды отдыха (совершенствование навыков употребления наречий, совпадающих по форме с прилагательными (fast, high; early)).	1	
57	Виды отдыха: планируем отдых на природе (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
58	Путешествия по России и зарубежным странам (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: рассказ; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;).	1	
59	Путешествия по России и зарубежным странам: неприятности за границей (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь).	1	
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Переписка с зарубежными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы)	1	

61	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".</b>	1	
62	Страны и города: мегаполисы и города-спутники (совершенствование умений выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)	1	
63	Страны и города: богатые и бедные (совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты и определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;)	1	
64	Страны и города: исторические и современные (совершенствование навыков употребления местоимений other/another, both, all, one)	1	
65	Страны и города: исчезнувшие города и города будущего (совершенствование умений понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка)	1	
66	Страны и города: город моей мечты (совершенствование умений распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания)	1	
67	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	

68	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек: как сохранить здоровье (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)	1	
69	Здоровый образ жизни: новые технологии и здоровье (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья).	1	
70	Здоровый образ жизни: гаджеты и здоровье (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст).	1	
71	Здоровый образ жизни: лекарства. Справляемся со стрессом. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов)	1	
72	Здоровый образ жизни: визит к врачу (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
73	Здоровый образ жизни: переписка с зарубежными сверстниками. Эссе: помогаем решать проблемы со здоровьем (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
74	Здоровый образ жизни: фитнес и сбалансированное питание: любимое блюдо (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия).	1	

75	Здоровый образ жизни: влияние фастфуда на здоровье (совершенствование навыков употребления условных предложений реального (Conditional 0, Conditional I) характера.)	1	
76	Здоровый образ жизни: страхи и фобии (совершенствование умений читать новые слова согласно основным правилам чтения и правильно писать изученные слова)	1	
77	Здоровый образ жизни: крепкий сон (совершенствование умений чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации)	1	
78	Здоровый образ жизни: русская баня (совершенствование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны на иностранном языке)	1	
79	<b>Контрольная работа № 4 по теме " Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание."</b>	1	
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
81	Покупки: одежда, обувь. (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)	1	
82	Покупки: продукты питания (совершенствование	1	

	умений вести комбинированный диалог)		
83	Покупки: подарки (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья)	1	
84	Жизненный опыт: паривычки, которые раздражают (обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации)	1	
85	Жизненный опыт: культурный шок. ( использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме;)	1	
86	Жизненный опыт: правила поведения в обществе (совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания текста)	1	
87	Жизненный опыт: проблемы с соседями. (совершенствование умений кратко излагать результаты выполненной проектной работы)	1	
88	Жизненный опыт: язык жестов. (совершенствование умений списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составления плана прочитанного текста)		
89	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц,	1	

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)		
90	Школьная жизнь. Современное обучение. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. (совершенствование умения строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
91	Школьная жизнь. Мой любимый предмет (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
92	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
93	Школа. Современная классная комната. (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран)	1	
94	Школа. Оснащение школы, посещение библиотеки ( совершенствование навыков употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога)	1	
95	Школа. Школьные клубы и внеурочные занятия. (совершенствование навыков распознавания и	1	



	употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)		
96	Школа. Дежурство в школе (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: сообщение; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.)	1	
97	Школа, как место коммуникации (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: интервью; )	1	
98	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками".</b>	1	
99	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный)	1	
100	Средства массовой информации: Интернет. Роль Интернета в жизни общества. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость)	1	
101	Средства массовой информации. Безопасность в интернете для подростка. (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, жанр текста: научно-популярный)	1	
102	Средства массовой информации. Смартфоны (овладение	1	

	компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку)		
103	Средства массовой информации. Интернет в школе (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами)	1	
104	Средства массовой информации. Современные технологии и подростки(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
105	Роль средств массовой информации в жизни общества: общение в социальных сетях (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
106	Роль средств массовой информации в жизни общества: электронная почта (переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец))	1	
107	СМИ (телевидение, журналы, Интернет) (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	

108	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
109	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. ( совершенствование умения вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач)	1	
110	Жизнь в городе: преступность (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
111	Жизнь в городе: уличное искусство, проблема граффити (обучение чтению с полным пониманием содержания, тип текста: статья)	1	
112	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	
113	Жизнь в городе: охрана порядка (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи возвратных местоимений).	1	
114	Жизнь в сельской местности: окружающий мир, в деревне (обучение чтению с пониманием основного содержания, жанр текста: интервью)	1	
115	Жизнь в городе и сельской местности. Ландшафт моего родного города/села (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний)	1	

116	Жизнь в городе и сельской местности: описание родного города/села (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
117	Жизнь в городе и сельской местности: мир профессий (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, жанр текста: прагматический).	1	
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. (национальные праздники, традиции, обычаи). (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации, жанр текста: информационный)	1	
119	Родная страна. Достопримечательности: озеро Байкал. (овладение умением представлять родную страну на иностранном языке)	1	
120	Родная страна. Традиции и обычаи: музыкальные инструменты. (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный)	1	
121	Страны изучаемого языка. Лондон – что посетить? (совершенствование умений использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания)	1	
122	Страны изучаемого языка. Исторические	1	

	достопримечательности Лондона. (овладение базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка)		
123	Родная страна: географическое положение России, Москва – столица нашей Родины. (совершенствование умений понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи)	1	
124	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (переписка с зарубежными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Писатели: Л.Н. Толстой, Агата Кристи. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)	1	
126	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие поэты (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,	1	

	конверсия; многозначность лексических единиц)		
127	Великие ученые моей страны (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
128	Титулованные спортсмены родной страны и страны/стран изучаемого языка (совершенствование умений вести комбинированный диалог с опорой на образец)	1	
129	Выдающиеся особы королевской семьи: традиции и обычаи (овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка)	1	
130	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	1	
131	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Итоговый урок. (совершенствование умений кратко излагать результаты проектной деятельности)	1	
132	Закон и порядок: виды преступления (совершенствование навыков употребления конструкции used to + инфинитив глагола)	1	
133	Закон и порядок: на страже закона (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка)	1	

134	Закон и порядок: киберпреступления (совершенствование навыков употребления предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия)	1	
135	Закон и порядок: видеонаблюдение в городе (совершенствование умений правильного написания изученных слов)	1	
136	Закон и порядок: человек и закон. (совершенствование умений создания устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **8 Б КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Каникулы с друзьями. (совершенствование умений вести диалог-расспрос, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога)	1	
2	Каникулы с родителями (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, совершенствование навыков чтения)	1	
3	Каникулы: мои впечатления (совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность)	1	
4	<b>Контрольная работа № 1 (входная).</b>	1	
5	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации	1	



	общения в рамках тематики).		
6	Свободное время. Виды отдыха: фестивали (Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации тип текста: статья).	1	
7	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
8	Виды отдыха (совершенствование умений аудирования несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в различных степенях сравнения).	1	
9	Виды отдыха: семейные праздники (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь).	1	
10	Переписка с зарубежными сверстниками: пишем поздравительную открытку (совершенствование умений написания коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий).	1	
11	Условия проживания в городской (сельской)	1	

	местности. Транспорт. (совершенствование умения написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)		
12	Условия проживания в сельской местности. Транспорт. Культурные особенности: национальные праздники (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка).	1	
13	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Современный транспорт. (овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка)	1	
14	Плюсы и минусы жизни в городе. Транспорт. (Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, тип текста: рассказ)	1	
15	Ландшафт моего города. Транспорт моего города (совершенствование умений аудирования несложных аутентичных текстов с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)	1	
16	Условия проживания в городе и сельской местности. История транспорта. (совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома)	1	
17	Жизнь в городе и сельской местности.	1	

	Переписка с зарубежными сверстниками.		
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Покупки с друзьями. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
19	Покупки. Виды магазинов. Заказ одежды онлайн. (Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания, совершенствование умений вести диалог-расспрос)	1	
20	Покупки. Поход в супермаркет с родителями и друзьями. Покупка подарков. (обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа)	1	
21	Карманные деньги. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей)	1	
22	Покупки на рынке продуктов питания. (лексическая сочетаемость, совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
23	Мир денег. Из истории денег.	1	

	(Совершенствование умений чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации)		
24	Мир денег. Из истории денег. (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.)	1	
25	Мир денег. Валюта разных стран. (Обучение навыкам употреблять правило согласования времен в рамках сложного предложения)	1	
26	Мир денег. Электронные деньги. (совершенствование умений аудирования несложных аутентичных текстов с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации))	1	
27	Мир денег. Деньги правят миром. (Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, тип текста: блог)	1	
28	Мир денег. Деньги в моей жизни. (совершенствование навыков распознавать предложения со сложным дополнением)	1	
29	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».</b>	1	
30	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Нобелевские лауреаты. (совершенствование умений находить	1	

	ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом)		
31	Выдающиеся люди и ученые родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Художники и музыканты (овладение умением представлять родную страну на иностранном языке; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;)	1	
32	Выдающиеся люди. Государственные деятели России и их вклад в развитие страны. (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
33	Выдающиеся люди. Государственные деятели Великобритании и их вклад в развитие страны. (совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома)	1	
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Ученые. (Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания, тип текста: интервью, совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
35	Выдающиеся люди родной страны и страны	1	

	(стран) изучаемого языка. Писатели и поэты. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.)		
36	Выдающиеся люди родной страны и страны ( стран) изучаемого языка. Спортсмены. (совершенствование умений аудирования несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания)	1	
37	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены. (совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ, семантизировать слова на основе языковой догадки)	1	
38	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники. (Многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость)	1	
39	<b>Контрольная работа №3 по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены "</b>	1	
40	Внешность и характер человека (литературного	1	

	персонажа). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)		
41	Внешность и характер человека. Описание внешности членов семьи. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
42	Внешность и характер человека. Описание внешности друга. (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь)	1	
43	Внешность и характер человека. Описание литературного персонажа. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
44	Внешность и характер человека. Переписка с зарубежными сверстниками: запрашиваем информацию (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
45	Чувства и эмоции. (совершенствование умения написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	

46	Чувства и эмоции. (совершенствование умений аудирования несложных аутентичных текстов с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)	1	
47	Чувства и эмоции. (Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)	1	
48	Чувства и эмоции. (совершенствование умений распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи)	1	
49	Чувства и эмоции. Язык жестов. (совершенствование умений читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста)	1	
50	Чувства и эмоции. Язык жестов. (совершенствование навыков употребления конструкции both ... and ....)	1	
51	Дружба (совершенствование умений правильного написания изученных слов)	1	
52	Дружба (Совершенствование умений чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации)	1	



53	Дружба (совершенствование умений читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации)	1	
54	Дружба (создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.)	1	
55	Дружба (совершенствование умения написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
56	Дружба (совершенствование умений употребления различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)	1	
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычные увлечения. (совершенствование умения строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных	1	

	типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)		
59	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. (Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания, тип текста: биография)	1	
60	<b>Контрольная работа №4 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтения, кино, театр, музей, спорт, музыка)".</b>	1	
61	Досуг и увлечения. Посещение школьных библиотек\ресурсного центра. Чтение: виды книг и жанры литературы (совершенствование умения написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
62	Досуг и увлечения. Чтение. Любимый писатель. (совершенствование умений аудирования несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания)	1	
63	Досуг и увлечения. Чтение. Любимая книга. (совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь он-лайн. (совершенствование	1	

	умений вести комбинированный диалог)		
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода и спорт. (Совершенствование умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, тип текста: статья; совершенствование умения игнорировать информацию, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.)	1	
66	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыкальные увлечения. (совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения)	1	
67	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Современные СМИ. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
68	Средства массовой информации: Интернет. (Совершенствование умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты	1	

	разных жанров и стилей с полным пониманием содержания, тип текста: прагматический)		
69	Средства массовой информации: Интернет. Сетевые ресурсы. (совершенствование умений аудирования несложных аутентичных текстов с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации))	1	
70	Средства массовой информации. Интернет-безопасность. Обман в сети. (совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
71	Средства массовой информации. Телевидение: за и против. (совершенствование умений вести диалог-расспрос, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка)	1	
72	Средства массовой информации. Пресса: газеты и журналы. (совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения)	1	
73	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (совершенствование умения написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране	1	

	(странах) изучаемого языка)		
74	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающий мир. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
75	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Участие подростков в движении по защите окружающей среды (совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка)	1	
76	Природа. Мировые организации по защите окружающей среды. Экологические лагеря. (Совершенствование умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, жанр текста: научно-популярный)	1	
77	Природа. Климат, погода. Природные катастрофы. (совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов)	1	
78	Природа. Климат, погода. Стихийные бедствия. (совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей	1	

	информации, тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения)		
79	Природа: дикие и домашние животные. Редкие животные. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного и страдательного залога)	1	
80	Природа. Мировые проблемы экологии. Перерабатываемые материалы. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
81	Природа. Глобальные проблемы современного общества. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
82	Переписка с зарубежными сверстниками: запрашиваем информацию (совершенствование умения написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
83	<b>Контрольная работа №5 по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат,</b>	1	

	<b>погода".</b>		
84	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
85	Виды отдыха в различное время года. Семейные праздники. (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
86	Виды отдыха в различное время года. Фестивали. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога)	1	
87	Путешествия по России и зарубежным странам. Реклама туров. (Совершенствование умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания, тип текста: реклама)	1	
88	Путешествия по России и зарубежным странам. Знаменитые путешественники. (совершенствование умений понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания)	1	
89	Путешествия как способ познания мира. (совершенствование умений строить связное	1	

	высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи)		
90	Переписка с зарубежными сверстниками: пишем поздравительную открытку (совершенствование умений написания коротких сообщений)	1	
91	Чудеса света. (совершенствование умений аудирования несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания)	1	
92	Старые чудеса света. (совершенствование умения употреблять отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.)	1	
93	Новые чудеса света. (совершенствование умения написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
94	Исчезнувшие чудеса света. (совершенствование умений читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста)	1	
95	Чудеса света и виртуальные путешествия. (совершенствование умений создания устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	



96	Чудеса света. Загадки истории. (совершенствование умения использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку)	1	
97	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
98	Школа. Школьная жизнь: отношение к школьной форме (совершенствование умений заполнения анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
99	Школа, изучаемые предметы. Любимый предмет. (совершенствование навыков и умений формирования устных монологических высказываний с опорой и без опоры на изображения, вопросы, устные высказывания; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при	1	

	перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.)		
100	Школа, школьная жизнь. Правила поведения в школе. (Совершенствование умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, жанр текста: прагматический)	1	
101	Школа, школьная жизнь. Школьные будни: уроки и мероприятия. (совершенствование распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога)	1	
102	Школа, школьная жизнь. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). (обучение аудированию несложных аутентичных текстов с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: сообщение)	1	
103	Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
104	Школа, школьная жизнь. Он-лайн обучение.	1	

	(многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость)		
105	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношение с учителями и одноклассниками. (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
106	<b>Контрольная работа №6 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками."</b>	1	
107	Мир современных профессий (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
108	Мир профессий: опасные и трудные профессии (совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием нужной (запрашиваемой) информации; тип текста: статья)	1	
109	Мир профессий: редкие профессии (совершенствование умений воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой)	1	

	информации)		
110	Мир профессий: работа волонтера (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: информационный)	1	
111	Выбор профессии (совершенствование умений создавать разные виды монологических высказываний (описание/ характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи)	1	
112	Роль иностранного языка в планах на будущее (овладение социокультурными знаниями о значении родного и иностранного языка в современном мире).	1	
113	Выбор профессии. Резюме. ( совершенствование умений заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации)	1	
114	Выбор профессии. Собеседование при приеме на работу. (совершенствование умений излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами ).	1	
115	Проблема выбора профессии: собеседование при приеме на работу. (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
116	Проблема выбора профессии (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее	1	

	употребительных видo-временных формах действительного залога).		
117	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	
118	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (совершенствование распознавания и употребления в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран)	1	
119	Здоровый образ жизни. Питание школьников. (совершенствование умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием прочитанного, тип текста: интервью)	1	
120	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. (совершенствование умений заполнения анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
121	Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
122	Здоровый образ жизни. Спорт и фитнес. (обучение аудированию несложных аутентичных текстов с выборочным	1	

	пониманием интересующей информации, тип текста: сообщение)		
123	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта. (совершенствование умения написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
124	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. (совершенствование навыков и умений формирования устных монологических высказываний с опорой и без опоры на изображения, вопросы, устные высказывания)	1	
125	Здоровый образ жизни. Спорт. Спортивная символика. (Совершенствование умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, тип текста: статья)	1	
126	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
127	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	

	традиции, обычаи)(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)		
128	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Россия: географическое положение, традиции и обычаи, страницы истории. (Совершенствование умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания, тип текста: статья)	1	
129	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Великобритания: культурные особенности, праздники, традиции и обычаи. (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)	1	
130	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. США: культурные особенности, праздники, традиции и обычаи. (совершенствование умений делать выписки из текстов, составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения)	1	
131	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Австралия: культурные особенности, праздники, традиции и обычаи. (обучение аудированию несложных аутентичных текстов с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: сообщение)	1	

132	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Современная Россия. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
133	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Современная Россия. (совершенствование навыков и умений формирования устных монологических высказываний с опорой и без опоры на изображения, вопросы, устные высказывания; совершенствование умений кратко представлять Россию на иностранном языке.)	1	
134	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Современная Россия. (Совершенствование умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания, жанр текста: информационный)	1	
135	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками (совершенствование навыков письменной речи: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка)	1	
136	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Летние каникулы. (совершенствование	1	



	умений создания устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9Б КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
2	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
3	Виды отдыха в различное время года. Фестивали и карнавалы. (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: рассказ)	1	
4	Виды отдыха в различное время года. Образовательные экскурсии, осмотр достопримечательностей. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения)	1	
5	<b>Контрольная работа №1 (входная)</b>	1	
6	Путешествия как способ познания мира (обучение аудированию с пониманием основного содержания;	1	

	выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному)		
7	Путешествия по России и иностранным странам. Планы на отдых. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения)	1	
8	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Активный отдых. Поход. (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи)	1	
9	Путешествия по России и иностранным странам. Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо (совершенствование умений написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
10	Путешествия по России и иностранным странам. Занятия в свободное время. Посещение музея. (совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики)	1	
11	Путешествия по России и иностранным странам. Моё	1	

	самое интересное путешествие. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения))		
12	Виды отдыха в различное время года. Активный отдых или отдых на пляже. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога)	1	
13	Виды отдыха в различное время года. Любимый вид отдыха. (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи правил согласования времен в рамках сложного предложения)	1	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. . Моя семья. Мои друзья. (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники: рождество и новый год. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники: день рождения. (совершенствование умений понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного	1	

	содержания)		
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Традиции моей семьи. (совершенствование умений вести диалог-расспрос)	1	
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. (обучение чтению несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, тип текста: статья)	1	
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и их решение. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога)	1	
21	Взаимоотношения с соседями. Конфликтные ситуации и их решение. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;)	1	
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо.	1	

	(совершенствование умений написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (с опорой на образец)		
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
24	Внешность и характер человека (обучение чтению несложных аутентичных текстов разных стилей и жанров с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, тип текста: статья; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста)	1	
25	Внешность и характер человека. Описание внешности друга/подруги (совершенствование умений понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)	1	
26	Внешность и характер человека. Молодежная мода (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.)	1	

27	Внешность и характер человека. Описание литературного персонажа (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
28	<b>Контрольная работа №2 по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение."</b>	1	
29	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи)	1	
30	Средства массовой информации: пресса (обучение чтению несложных аутентичных текстов разных стилей и жанров с пониманием основного содержания, тип текста: газетная статья)	1	
31	Средства массовой информации: телевидение (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
32	Средства массовой информации: Интернет (совершенствование умений понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, тип текста: беседа, совершенствование умений вести	1	

	комбинированный диалог)		
33	Средства массовой информации: роль Интернета в образовании. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
34	Средства массовой информации: плюсы и минусы Интернета. (совершенствование навыков чтения несложных аутентичных текстов разных стилей и жанров с полным пониманием, тип текста: газетная статья)	1	
35	Средства массовой информации. Реклама - двигатель торговли (совершенствование умений написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
36	Средства массовой информации. Технический прогресс (совершенствование навыков употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога)	1	
37	Средства массовой информации. Влияние телевидения и интернета на молодежь (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
38	Средства массовой информации. Листая страницы журналов (обучение чтению несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации)	1	



39	Средство массовой информации. Влияние СМИ на подростков. (совершенствование умений составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения)	1	
40	Средства массовой информации. Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо. (совершенствование умений написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
41	<b>Контрольная работа №3 по теме "Средства массовой информации".</b>	1	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
43	Досуг и увлечения. Музыка: мои предпочтения (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
44	Досуг и увлечения. Чтение: роль библиотеки (совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию)	1	
45	Досуг и увлечения. Чтение: роль книги в жизни подростка (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран)	1	

	изучаемого языка)		
46	Досуг и увлечения. Посещение театра ((совершенствование умений понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, тип текста: беседа)	1	
47	Досуг и увлечения. Музеи мира (овладение социокультурными знаниями о реалиях стран изучаемого языка)	1	
48	Свободное время современного подростка. Мое хобби (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога )	1	
49	Свободное время современного подростка. Социальные сети (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь)	1	
50	Досуг и увлечения. Компьютерные игры (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)	1	
51	Свободное время современного подростка. Образовательные ресурсы (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	

52	Свободное время современного подростка. Волонтерство (совершенствование умений чтения несложных аутентичных текстов разных стилей и жанров с полным пониманием, тип текста: рассказ)	1	
53	Легко ли быть молодым? (совершенствование умений понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания)	1	
54	Легко ли быть молодым? (совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями)	1	
55	Легко ли быть молодым? (совершенствование умений составлять рассказ по картинкам)	1	
56	Легко ли быть молодым? Молодежные организации. (совершенствование умений излагать (пересказывать) основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте)	1	
57	Легко ли быть молодым? Молодежные организации. (совершенствование умений преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации)	1	
58	<b>Контрольная работа №4 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка."</b>	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные	1	

	города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (овладение социокультурными знаниями о реалиях страны/ стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников, распространенных образцов фольклора)		
60	Страны, столицы, крупные города: Россия (совершенствование навыков распознавание в звучащем и письменном тексте и употребления в устной и письменной речи условных предложений реального и нереального характера)	1	
61	Родная страна. Географическое положение, регионы и крупные города; население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации, жанр текста: информационный)	1	
62	Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога)	1	
63	Родная страна. Традиции и обычаи (обучение	1	

	аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный)		
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники, знаменательные даты (овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке)	1	
65	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страницы истории. (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
66	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. (совершенствование умений согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого)	1	
67	Мир науки и технологий. (совершенствование умений читать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием, тип текста: статья)	1	
68	Мир науки и технологий. Великие изобретения человечества. (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи)	1	
69	Мир науки и технологий. Великие изобретения человечества. (совершенствование умений понимать	1	

	на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания)		
70	Мир науки и технологий. Загадки науки. (обучение основным способам словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
71	Мир науки и технологий. Человек и космос. совершенствование умений читать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием, тип текста: статья)	1	
72	Мир науки и технологий. Человек и космос. (совершенствование умений излагать (пересказывать) основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте)	1	
73	Мир науки и технологий. Современные гаджеты. (обучение основным способам словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
74	Мир науки и технологий. Транспорт будущего. (совершенствование навыков употребления различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last)	1	
75	Мир науки и технологий. Продукты питания в будущем. (совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию)	1	
76	Мир науки и технологий. (совершенствование умений заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста)	1	

77	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость)	1	
78	Режим труда и отдых, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов)	1	
79	Здоровый образ жизни: занятия спортом. Фитнес. (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, жанр текста: информационный)	1	
80	Здоровый образ жизни: здоровое питание. Правильный перекус. (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: интервью)	1	
81	Здоровый образ жизни. Посещение врача. (совершенствование умений вести комбинированный диалог с опорой на образец)	1	
82	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Полезные привычки. (совершенствование навыков распознавания и употребления прилагательных в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованных по правилу и исключения)	1	
83	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	

	Прогулка на свежем воздухе. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами)		
84	Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. (совершенствование умений вести комбинированный диалог с опорой на образец; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации)	1	
85	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Личная безопасность. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
86	Здоровый образ жизни. В здоровом теле здоровый дух. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога)	1	
87	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой стиль жизни. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
88	<b>Контрольная работа №5 по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача."</b>	1	



89	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (обучение чтению несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, тип текста: блог)	1	
90	Покупки: современная мода (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
91	Карманные деньги: поход в торговый центр (совершенствование умений вести этикетный диалог; использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана)	1	
92	Карманные деньги: работа для подростков. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов)	1	
93	Покупки: супермаркет или рынок (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
94	Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо. (совершенствование умений написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
95	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и	1	

	отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)		
96	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран)	1	
97	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. (совершенствование умений написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
98	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение (совершенствование умений вести комбинированный диалог для решения сложных коммуникативных ситуаций)	1	
99	Школьная жизнь. Проблемы выбора будущей профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире (совершенствование умений заполнения анкет и формуляров)	1	
100	Школа. Что делает человека образованным? (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога; Обучение аудированию с	1	

	пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)		
101	Школа. Удаленное обучение - за и против (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: статья; обучение чтению вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.)	1	
102	<b>Контрольная работа №6 по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение."</b>	1	
103	Система образования в России и Великобритании (обучение основным способам словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
104	Система образования в России: школа (совершенствование умений понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)	1	
105	Система образования в России: колледж (совершенствование умений читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации)	1	
106	Система образования в России: университет (совершенствование навыков правильного	1	

	использования знаков препинания; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения)		
107	Система образования в России: курсы (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи)	1	
108	Система образования в России: дополнительное образование. (совершенствование умений создавать небольшие письменные высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста)	1	
109	Система образования в Великобритании: школа (обучение основным способам словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
110	Система образования в Великобритании: колледж (формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка)	1	
111	Система образования в Великобритании: университет (совершенствование навыков чтения несложных аутентичных текстов разных стилей и жанров с полным пониманием, тип текста: статья в журнале)	1	
112	Система образования в Великобритании: частная школа (совершенствование умений различать на слух британский и американский варианты произношения)	1	

	в прослушанных текстах или услышанных высказываниях)		
113	Система образования в Великобритании: частная школа (совершенствование умений написания электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)	1	
114	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	
115	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
116	Природа: флора и фауна (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: научно-популярный)	1	
117	Проблемы экологии. (совершенствование умений понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, жанр текста: прагматический)	1	
118	Защита окружающей среды. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видовременных формах действительного залога)	1	
119	Климат, погода. Стихийные бедствия. (обучение чтению с полным пониманием содержания, тип текста: статья)	1	

120	Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Красная книга. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
121	Окружающий мир. Экологические проблемы России. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний)	1	
122	Окружающий мир. Экологические проблемы России. Борьба с мусором в больших городах. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоимений; совершенствование умений составлять рассказ по картинкам)	1	
123	Окружающий мир. Экологические проблемы родного города. Переписка с иностранными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
124	Защита окружающей среды. Международные экологические организации. (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
125	Природа. Национальные парки и заповедники. (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья)	1	
126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	1	

	культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)		
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Ученые, писатели и поэты. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
128	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Художники и музыканты. (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия; многозначность лексических единиц)	1	
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Спортсмены. Итоговый урок. (овладение социокультурными знаниями о выдающихся людях родной страны и стран (страны) изучаемого языка)	1	
130	Люди и общество. Великие философы. (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках	1	

	тематического содержания речи)		
131	Люди и общество. Короли и президенты. (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания)	1	
132	Люди и общество. Великие полководцы. (совершенствование умений понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)	1	
133	Люди и общество. Великие русские дипломаты. (совершенствование умений кратко представлять Россию на иностранном языке)	1	
134	Люди и общество. Нобелевская премия. (совершенствование умений чтения несложных аутентичных текстов разных стилей и жанров с полным пониманием, тип текста: статья)	1	
135	Люди и общество. Нобелевская премия. (совершенствование умений использовать при формулировании собственных высказываний, ключевые слова/план)	1	
136	Люди и общество. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136
-------------------------------------	-----