

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ОРЕНБУРГА
МОАУ "Гимназия №1"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3877078)

учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»

для обучающихся 5–9 классов

г. Оренбург, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по второму иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (французского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным (французским) языком и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (французского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для

основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный (французский) язык».

Общее число часов для изучения второго иностранного (французского) языка: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7б классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 7а,в классах — 34 часа (1 час в неделю), в 8б классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 а,в классах — 34 часа (1 час в неделю), в 9б классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На начальном этапе обучения французскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов), которые прочитываются обучающимися вслух. Необходимо, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств.

С самого начала обучения обучающиеся должны быть настроены на то, что практически всё содержание учебного материала может стать предметом их общения с франкоязычными сверстниками.

Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность обучающихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».

Монолог (связное высказывание) может быть представлен на уроке в виде несложного рассказа обучающихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях. Во время такого рассказа можно предложить обучающемуся описать фотографию или несложный рисунок. Данный вид высказывания может стать органичной составляющей так называемой «управляемой беседы». Это вербально-коммуникативный методический приём, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и обучающимся.

Естественный характер устно-речевого общения учителя с обучающимся даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить обучающегося, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.

От урока к уроку диалогические и монологические высказывания обучающихся должны становиться содержательнее и богаче, с точки зрения использования выразительных средств для оформления речи.

Формирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования начинается с устного вводного курса и, в дальнейшем, в обучении соблюдается принцип устного опережения (устной отработки языкового и речевого материала до его включения в другие виды речевой деятельности).

С первых уроков французского языка их неотъемлемым компонентом становится фонетическая зарядка, с помощью которой обучающиеся обучаются дифференциации в речевом потоке отдельных звуков, слов и более длинных отрезков текста. Целью фонетической зарядки является формирование и коррекция слухо-произносительных навыков.

В фонетическую зарядку включаются скороговорки, короткие стихотворения, весёлые песенки на французском языке, воспроизведение которых обучающимися проходит на положительном эмоциональном уровне.

Восприятие иноязычной речи на слух является одним из сложнейших умений и требует от обучаемого установления определённых ассоциативных связей, которые он черпает в своём предыдущем иноязычном языковом и речевом опыте. В этой связи, понимание смысла устно-речевого сообщения зависит от работы кратковременной и долговременной памяти обучающихся, развития их речемыслительной деятельности, а, следовательно, и от того, насколько рационально и регулярно будут включаться в процесс обучения аудиотексты.

Способы предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

На уроке формулировка заданий к упражнениям или другие обращения к обучающимся всё чаще воспроизводятся на французском языке.

Контроль аудирования проводится на примере несложных текстов, тематически связанных с содержанием текущего учебного материала. После прослушивания текста-истории, диалога или беседы нескольких персонажей (не менее 2 раз), обучающиеся выполняют тестовое задание, имеющее форму множественного выбора.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

После устного вводного курса и овладения самыми элементарными навыками техники чтения на французском языке, формирование и развитие коммуникативных умений чтения во всех его формах и разновидностях, становится для обучающихся неотъемлемым средством и способом формирования коммуникативной компетенции.

Развитие у обучающихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации осуществляется на первом этапе обучения преимущественно на основе несложных фабульных текстов-историй и учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты. Это позволяет избежать нежелательной перенасыщенности используемых учебных материалов сложными языковыми конструкциями, структурами и лексикой.

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку обучающиеся овладевают следующими умениями чтения:

чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале;

чтение и понимание общего содержания текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Понимание письменного текста – сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в нём информации. Через взаимодействие с учителем и одноклассниками обучающийся участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента. Задача учителя – развить и активизировать применение обучающимися таких важных учебно-познавательных умений как языковая и контекстуальная догадка, способствующих прогнозированию дальнейшего содержания повествования и устанавливающих связь между знакомыми и незнакомыми элементами текста. Чтение иноязычного текста – это напряжённый мыслительный процесс, постоянное подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез.

Обучение основным навыкам чтения как распознавания и различения графических форм речи, распознавания и непосредственного понимания слов, словосочетаний, и синтаксических структур осуществляется при обязательном использовании звукозаписи текста-упражнения при чтении. Для устойчивости формируемого навыка чтения, упражнения в чтении составлены таким образом, чтобы основные отрабатываемые трудности чтения повторялись в новом или относительно новом позиционном и (или) содержательном контексте, при этом новый контекст, как правило, образован уже встречавшимися обучающимся ранее лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Такая организация учебного материала в упражнениях для чтения обеспечивает скорость формирования механизмов восприятия и узнавания слова и (или) группы слов в речи, развитие процессов антиципации и прогнозирования. Вариативность и новизна контекста создаёт благоприятные условия и для усвоения (запоминания) новых лексических единиц.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов.

Письменная речь

Роль «письма» на начальном этапе овладения французским как вторым иностранным языком необычайно важна. Письмо на данной стадии обучения выступает не столько как самостоятельный вид речевой деятельности, сколько как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Психологическая природа процесса письма такова, что оно выступает необходимым механизмом взаимодействия слухового, артикуляционного, зрительного и моторно-двигательного аппаратов. Письмо является «базовым» навыком, то есть этот навык лежит в основе дальнейшего успешного формирования всех составляющих коммуникативной компетенции.

Самыми эффективными упражнениями, развивающими орфографическую грамотность французской письменной речи, являются:

упражнение в списывании (переписывании готового текста или выписывании из него отдельных слов и (или) словосочетаний в зависимости от решаемой учебной или коммуникативной задачи);

диктант (записывание текста или отдельных слов и выражений, диктуемых учителем).

Диктанты и упражнения в списывании носят, прежде всего, обучающий характер, и только затем контрольно-обучающий и непосредственно контрольный.

Формирование графического навыка письма не исключает постепенное развитие у обучающихся умений связной письменной речи на французском языке.

Формируются умения:

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (*et, mais, parce que ...*).

Объём письменного сообщения – до 30 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

1) правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы c перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы e, в зависимости от своего окружения и на конце слова;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы q во всех позициях в слове;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;

правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;

правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова;

буква ç (с диакритическим значком *cédille*);

буква e с различными диакритическими значками: é, è, ê;

буква a с различными диакритическими значками: à, â;

буква u с различными диакритическими значками: ù, û;

2) правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания ou, oi, au, eau;

буквосочетания ai, âi, ei, eu, œu;

буквосочетание gn;

буквосочетания an, am, em, en, on, om;

буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien;

буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

буквосочетания ch, ph;

буквосочетание ui;

Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков:

с помощью фонетической зарядки;

с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

с помощью разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и другие).

Фонологическая компетенция — один из аспектов лингвистической компетенции обучающихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Обучающиеся уясняют, что французская речь отличается

особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Лингвистическая компетенция, заключающаяся в способности создавать осмысленные высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется и в количестве лексических единиц, подлежащих активному и пассивному усвоению. Владение лексикой первого года обучения предполагает распознавание в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Отбор лексики для первого года обучения осуществляется по принципу частотности, но также учитывает интересы современных подростков 10–11 лет.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/-trice;

имён прилагательных с помощью суффиксов -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

сокращённой и слитной форм определённого артикля;

основных случаев неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

основных случаев употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;

неупотребления неопределённого артикля после отрицания;

употребления предлога de;

женского рода и множественного числа некоторых прилагательных;

согласования прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;

места прилагательного в предложении;

указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;

количественных (до 100) и порядковых числительных в некоторых случаях;

личных местоимений самостоятельных (ударных) и приглагольных (безударных);

неопределённо-личного местоимения on;

местоимения il в безличных конструкциях;

безличного оборота il y a;

наиболее частотных глаголов первой, второй и третьей группы и их спряжения в présent de l'indicatif, futur proche и passé composé;

повелительного наклонения (impératif);

основных видов предложений, порядка слов в простом повествовательном предложении;

особенностей французского вопросительного предложения;

понятия инверсии.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (то есть знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует

французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения.

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, предпочтение отдаётся активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка строится на диалоге культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских обучающихся своего собственного культурного самосознания, в том числе, через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Родной город (село). Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 6 классе обучающиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности обучающихся данного возраста отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое

оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

передача содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Контроль понимания прослушанного аудиофрагмента проводится при помощи несложных тестов, составленных на французском или русском языках, или с использованием иллюстративного материала. Обучающимся, например, предлагается определить, к какому рисунку относится та или иная реплика диалога. Для того, чтобы усилить обучающую функцию аудирования, аудиотекст прослушивается повторно с использованием его письменной версии (обучающиеся слушают и следят по тексту, восстанавливая непонятые ими связующие смысловые элементы). Важной составляющей развития навыков аудирования является повторение (чёткое воспроизведение) обучающимися отдельных предложений (реплик) вслед за диктором. В некоторых случаях рекомендуется воспроизведение аудиотекста по памяти. Прослушанные диалоги разыгрываются по ролям.

На этом этапе обучения содержание аудиотекстов совпадает с основной тематикой урока учебника. Сложные для понимания слова или словосочетания объясняются до первого прослушивания аудиозаписи. Если контроль понимания проводится в форме теста или вопросов к содержанию аудиофрагмента, то они предъявляются обучающимся в устном или письменном виде до начала прослушивания.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

В области чтения обучающиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, во все его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, то есть имплицитной информации.

Ознакомительное чтение имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной догадки.

При поисковом чтении требуется развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 160 – 180 слов.

Письменная речь

Развитие письменной речи обучающихся на французском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких обучающимся текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во французской переписке правилам написания личных писем.

Учитываются требования внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма (дата, приветствие-обращение, начальные и заключительные речевые обороты, подпись).

Аутентичные письменные источники информации или те, которые по форме, структуре и содержанию приближаются к ним, служат моделью для их воспроизведения обучающимися.

В создании связного письменного высказывания немаловажную роль играют разного рода подготовительные упражнения речевого и неречевого характера, целью которых является не только отработка употребления тех или иных языковых структур, но и дальнейшая способность обучающихся гибко оперировать изученным языковым материалом в составлении письменного текстового документа.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса обучающихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

В основу отбора и использования лексического материала положена, с одной стороны, речевая потребность обучающихся данного возраста (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса связано с расширением ситуативно-тематического диапазона речи обучающихся на французском языке. Темы и сферы общения приведены в соответствие с общеевропейскими требованиями, а также с требованиями отечественных стандартов и программ по иностранным языкам.

Умения и навыки лексического оформления речи совершенствуются путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с письменным и (или) звучащим источником информации. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с распознаванием и употреблением в устной и письменной речи.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Обучающиеся распознают в устной речи и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Обучающиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);

личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

частичный артикль (du, de la, de l');)

вопросительное предложение;

употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие);

род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse и другие);

некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

imparfait (прошедшее время), его образование;

употребление imparfait: для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания

портретных характеристик, описаний природы (погоды) и другое, для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (*concordance des temps de l'indicatif, discours indirect*), время действия главного предложения – настоящее;

относительные местоимения *qui* и *que* (*pronoms relatifs simples qui et que*);

выделительные обороты *C'est qui* и *C'est que* (*la mise en relief*);

пассивная форма глагола (*forme passive*).

Социокультурные знания и умения

Важнейшей образовательной целью обучения французскому языку в 6 классе является введение обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурном уровне, что предполагает:

знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

знание особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на французском языке).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого

языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родной город (село). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 7 классе формирование и совершенствование устно-речевых умений и навыков обучающихся на французском языке продолжается как в хорошо знакомом им диалоговом режиме, так и через создание ими более развёрнутых, чем в 6 классе, монологических высказываний.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

В 7 классе обучающиеся продолжают совершенствовать свои умения по восприятию на слух французской речи.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

На уровне основного общего образования в 7 классе концепция взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности претерпевает некоторые изменения. Особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

Степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, поэтому обучающиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в чтении.

Более углублённое обучение всем стратегиям чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того чтобы воспринять логику повествования, обучающиеся должны научиться видеть организационную структуру текста. Для этого они овладевают некоторыми основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (*mais, cependant, à cause de, grâce à, de plus, en outre, ainsi, donc, enfin* и другие).

Умение различать смысловую структуру текста развивается на базе художественных (фабульных) текстов, адресованных непосредственно обучающимся. Все компоненты сюжета художественного текста (экспозиция, завязка, перипетии, кульминация, развязка) способствуют правильной направленности его понимания при чтении.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

В 7 классе обучающиеся продолжают овладевать умением связной письменной речи на французском языке. Они представляют в письменной форме какое-либо событие из собственной жизни: рассказ о проведённых каникулах или отдельный эпизод, повествование о повседневных занятиях в форме личного дневника, впечатления о путешествии в форме дружеского письма и другие. Письменный текст, представляющий собой чередование и смену событий, составляющих основу повествования, должен быть структурно и содержательно связным. Логические коннекторы (связующие элементы) речи обеспечивают целостность порождаемого текста.

Повествование, то есть устное сообщение о ряде последовательных действий, событий, перемежается с такими функционально-смысловыми типами речи, как описание и рассуждение. Обучающийся уже не просто повествует, он выражает своё отношение к тому или иному событию, оценивает, аргументирует, сопоставляет события. Элементы описания и рассуждения становятся на уровне основного общего образования составной частью письменного высказывания обучающихся.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса обучающихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

Формирование лексических навыков в 7 классе осуществляется путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Большая часть лексических упражнений направлена на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, ассоциативный вызов слова, употребление его в устойчивых и свободных словосочетаниях). Особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях. Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и других);

распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-;

распознавание и образование сложных существительных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи plus-que-parfait (предпрошедшего времени);

образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи futur simple (будущего простого времени);

употребление предлогов à и de;

согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

употребление неопределённого местоимения tout;

согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);

употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «en»;

образование и употребление деепричастия несовершенного вида (gérondif);

образование и употребление прошедшего законченного времени (passé simple).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счёт новой тематики и проблематики речевого общения. Обучающиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, обучающиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Обучающиеся развивают своё умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и других людей).

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о

значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 8 классе продолжается развитие у обучающихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности. Обучающиеся активнее взаимодействуют между собой, включаются в поиск решений, разрабатывают стратегию поведения по решению той или иной задачи. Учебные коммуникативные задачи всё более приближены к реальной практике общения.

Монологические высказывания становятся более развёрнутыми и более содержательными, принимая форму сообщений и небольших докладов в рамках изучаемой тематики или создаваемых творческих проектов. Обучающиеся овладевают умением распознавать инфографические способы подачи информации, сочетающие в себе текст, цифры, рисунки, диаграммы.

В работе с текстами большое внимание уделяется этапу выхода в речь, связному пересказу и беседе на основе и в связи с прочитанным рассказом, отрывком из книги или статьёй.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

Обучение восприятию на слух французской речи является важной задачей данного этапа овладения языком и обеспечивается аудиоверсиями текстов учебника. Кроме традиционных аудиозаписей, используется мультимедийный компонент (там, где техническое оснащение кабинета это позволяет).

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

На данном этапе особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития устной и письменной речи.

Поскольку степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, обучающиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в следующих видах чтения на французском языке: чтение с полным пониманием прочитанного текста, чтение с пониманием основного содержания, ознакомительное чтение и поисковое чтение.

Более углублённое обучение всем перечисленным видам (стратегиям) чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того чтобы правильно воспринять логику повествования, обучающиеся продолжают овладевать основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (d'abord, depuis que, quand, pendant, c'est pourquoi, premièrement, deuxièmement и другие).

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Письменно-речевая коммуникация на данном этапе обучения практически всегда подготовлена предварительным чтением текста (разной типологии), служащего моделью для воспроизведения и имитации. Создаваемые обучающимися письменные высказывания – это связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях о путешествии или празднике, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Письма, адресованные французским сверстникам, содержат элементы

эмоционального реагирования (радость, сожаление, стремление убедить в чем-либо). В них присутствуют такие функционально-смысловые типы речи как описание и рассуждение.

Обучающиеся учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на страничке блога или веб-форума.

Обучающиеся тренируются в заполнении анкет, формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения). Такие документы заполняются в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение и увеличение активного и пассивного лексического запаса обучающихся на среднем этапе обучения французскому языку как второму иностранному по-прежнему непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации в рамках изучаемой тематики.

Формирование лексических навыков на данном и последующих этапах обучения облегчается группированием лексических единиц по ассоциативному (смысловому или формальному признаку) вокруг ключевых слов (понятий), а также путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Лексические упражнения могут быть направлены на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, употребление лексических единиц в устойчивых и свободных словосочетаниях). При этом особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях. Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и других);

распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён прилагательных при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

настоящего времени условного наклонения (*conditionnel présent*), употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

образование и употребление в устной и письменной речи *futur dans le passé*;

употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «en»;

употребление повелительного наклонения (*impératif*);

употребление причастия прошедшего времени (*participe passé*), согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*), *participe passé* в сложных временах, *participe passé* в пассивном залоге, *participe passé* в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение *ce/ça/cela*;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'indicatif*).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счёт новой тематики и проблематики речевого общения. Обучающиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, обучающиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны

(стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

соблюдение норм вежливости в международном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении: догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.

Покупки.

Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные

языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе использование обучающимися в учебном и реальном общении навыков устной речи на французском языке выходит на новый, более осознанный уровень и получает своё дальнейшее развитие.

Кроме знакомых уже обучающимся видов диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) обучающиеся осваивают новый вид диалога – диалог-обмен мнениями, при ведении которого собеседники выражают свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, обосновывают её, высказывают своё согласие (несогласие) с другой точкой зрения, выражают сомнение, дают эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Содержательный контекст диалогической речи или речевого общения трёх и более коммуникантов (полилога) ещё больше ориентирован на франкоязычную среду и отражает основные ситуации общения, в которых обучающиеся могут оказаться, выехав за пределы страны. Параллельно, в учебную канву урока включаются самые распространённые случаи общения обучающихся с носителями языка в их собственной стране (населенном пункте). Они обсуждают и разрабатывают экскурсию или составляют культурную программу для французских лицеистов, приезжающих в Россию.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологические высказывания обучающихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и речевом оформлении. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы.

Обучающиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе содержания прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в письменном или устном источнике информации.

По завершении базового курса обучения французскому языку на уровне основного общего образования обучающиеся должны уметь:

рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком, путешествии, празднике или вечере в школе и других событиях);

подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которого они были;

спроводить сообщение о Франции (другой франкоязычной стране), России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);

представить столицу Франции и другой франкоязычной страны, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);

рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Парижа, Москвы, своего населенного пункта (исторический памятник, архитектурный комплекс и другое);

представить один из главных художественных музеев Парижа, Москвы и своего населенного пункта;

составить словесный портрет знаменитого французского художника (биография, основные этапы творчества, главные произведения);

описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины французского или другого известного художника;

рассказать об известном фильме французского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главных ролей, игра актёров, свои впечатления);

рассказать биографию французского киноактёра, оставившего заметный след во французском и мировом кинематографе;

представить биографию известного французского исторического персонажа.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

На завершающем этапе базового курса обучения французскому языку как второму иностранному использование аудио и видео материалов в учебном процессе возрастает. Прослушивание аудио текстов становится неотъемлемым компонентом урока. Основной особенностью развития навыков аудирования является, с одной стороны, содержательное и жанровое разнообразие, с другой стороны, увеличивающийся удельный вес аутентичности материалов, используемых для прослушивания.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеотрекфрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

К началу завершающего этапа базового курса французского языка обучающиеся владеют умениями восприятия, интерпретации и создания текстов (высказываний), наиболее часто встречающихся в повседневной практике речевого общения.

Уровень владения обучающимися французским языком позволяет более активно использовать в процессе обучения чтению на завершающем этапе базового курса журнальную и (или) газетную статью. Статья – это особый

вид аутентичного текста, который имеет свои отличия в том, что касается структуры, способа предъявления содержания и его оформления.

В большинстве случаев статью отличает «ступенчатость» в преподнесении информации. В ней могут быть представлены (частично или полностью) следующие компоненты: основной заголовок (titre), дополнительный заголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre). Перечисленные элементы исключительно важны для понимания статьи и, как правило, прочитываются и разбираются до чтения основного текста с целью выдвижения гипотезы по содержанию или отношению автора к затронутой в статье теме. На данном этапе можно рекомендовать использовать статьи, в которых преобладает информативный подход, а не анализ или проблемная заострѐнность.

Язык прессы сложен с точки зрения лексического наполнения и грамматического рисунка фразы. Работая со статьями, учитель постепенно погружает обучающихся в мир периодической печати, предоставляя им необходимую помощь в виде перевода трудных слов, словосочетаний, трактовки некоторых терминов, перифразы и упрощения отдельных конструкций.

Развитие навыков собственно чтения продолжается на основе художественных текстов, первичное чтение и обсуждение которых может проходить прямо на уроке, или же, на усмотрение учителя, эти тексты могут быть использованы для домашнего (подготовленного) чтения.

К уже знакомым обучающимся видам чтения на данном этапе добавляются умения более сложного вида чтения: чтения с пониманием основного содержания текста.

Это умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

В процессе обучения чтению учитель задействует и так называемые несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и развивает у обучающихся умение извлекать и понимать представленную в них информацию.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные);

- прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

- определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- озаглавливать текст (его отдельные части);

- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90–100 слов).

Чтение отрывков художественной литературы и последующая работа с ними нацелены также на формирование у обучающихся важного коммуникативного умения – составления *résumé* – краткого изложения содержания прочитанного текста в письменном виде.

Résumé – это вторичный текст, представляющий собой чётко структурированное, сжатое по форме изложение основного содержания письменного источника информации.

Умение проводить резюме письменного текста в дальнейшем может быть широко использовано в разных видах профессиональной деятельности: подготовке доклада или сообщения по теме, обработке различного рода документации, журналистике и научной работе.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

В 9 классе обучающиеся продолжают совершенствовать умения и навыки лексического оформления речи. По сравнению с предыдущими этапами обучения тематический диапазон устного и письменного общения на французском языке значительно расширен. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с группированием лексических единиц по ассоциативному признаку вокруг ключевых слов (понятий), относящихся к конкретной теме общения (путешествие на самолёте, обустройство в отеле, знакомство с историческими достопримечательностями и другие темы). Выявление связей между словами, их объединение по различным признакам существенно облегчает усвоение лексики.

Обучающиеся овладевают умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные лексические единицы, синонимы, антонимы и наиболее частотную глагольную лексику, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов *-emment/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сослагательное наклонение, настоящее время (*Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que..., il ne faut pas que.../et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté*);

указательные местоимения (*Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que..., celui de...*);

будущее простое время и деепричастие (повторение) (*Révision du futur simple et du gérondif*);

употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (*Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment*);

притяжательные местоимения (*Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre ...*);

возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (*Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments*);

употребление местоимений-наречий *Y* и *EN*. Место *Y* и *EN* в предложении;

согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (*Révision de la concordance des temps*);

согласование причастия прошедшего времени (*Accord du participe passé*);

инфинитивный оборот (*Proposition infinitive*);

употребление предлогов, повторение (*Révision de différentes prépositions*);

порядковые и количественные числительные (*Numéraux cardinaux et ordinaux*);

имена собственные во множественном числе (*Noms propres (noms de personnes) au pluriel*);

недавнее прошедшее время (*Passé immédiat*).

Социокультурные знания и умения

На завершающем этапе базового курса обучения французскому языку как второму иностранному основной задачей в рамках развития социокультурной и страноведческой компетенции обучающихся становится формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления её представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объёма лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счёт новой тематики и проблематики речевого общения. Обучающиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, обучающиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Обучающиеся развивают своё умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и других).

Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. Важным становится знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников и другие).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности), кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифразы (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по второму иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment, имена прилагательные при помощи суффиксов -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, числительные при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;

вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

числительные 1–101.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие письма-поздравления с Днём рождения и другими праздниками, писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture, имён прилагательных с помощью суффиксов -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able, наречий с помощью суффикса -ment, глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);

личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

частичный артикль (du, de la, de l');;

вопросительное предложение;

употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие);

род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente,/paresseux/paresseuse);

некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

образование, употребление imparfait (прошедшее время): для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды), для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;

согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect), время действия главного предложения – настоящее;

относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);

выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief);

пассивная форма глагола (forme passive).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа), повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7 фраз), излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 7 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать выученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale, глаголов,

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

plus-que-parfait (предпрошедшее время);

futur simple (будущее простое время);

согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

неопределённое местоимение tout;

согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);

предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

местоимение «en»;

деепричастие несовершенного вида (gérondif);

прошедшее законченное время (passé simple).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префикса *pré-*, имена существительные при помощи суффиксов *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*, имена прилагательные при помощи суффиксов *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*);

употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

будущее в прошедшем (*futur dans le passé*);

употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «*en*»;

повелительное наклонение (*impératif*);

причастие прошедшего времени (*participe passé*), согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*); *participe passé* в сложных временах, *participe passé* в пассивном залоге, *participe passé* в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение *ce/ça/cela*;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'Indicatif*).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы

речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 90–100 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*, имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*, имена существительные при помощи суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont, où*;
числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество	6		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	7		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
9	Родной город (село). Транспорт	7		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты	3	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.py
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.py
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт)	9	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.py
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.py
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.py
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.py
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.py
8	Родной город (село). Транспорт	4		https://resh.edu.ru/subject/

				http://files.school-collection.edu.ru_учи.ру
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.ру
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония	6		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.ру
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru_учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

7 КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода	3	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
5	Покупки: одежда, обувь	2	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранцами сверстниками	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранцам	3	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру

9	Родной город (село). Транспорт	2		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	2		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	2		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	3	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

7 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода	5		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	5	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
5	Покупки: одежда, обувь	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру

9	Родной город (село). Транспорт	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	5	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

8 КЛАСС (1час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	2		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	2		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	2		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	3	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
7	Виды отдыха в различное время года.	3		https://resh.edu.ru/subject/

	Путешествия по России и иностранным странам			http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	4	1	https://resh.edu.ru/subject/http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	2		https://resh.edu.ru/subject/http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
10	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	4		https://resh.edu.ru/subject/http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3		https://resh.edu.ru/subject/http://files.school-collection.edu.ru/учи.ру
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

8 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	5		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	5		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school-collection.edu.ru учи.ру

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	5		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	8	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
10	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	8		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	4	1	

	спортсмены			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка	18	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
4	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру

5	Покупки	3		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
6	Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	10	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
8	Природа: флора и фауна	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
9	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	4		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	10		https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru учи.ру
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	4	1	https://resh.edu.ru/subject/ http://files.school- collection.edu.ru

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты			<u>учи.ру</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество (моя семья). (фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков франц. языка)	1	
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздник(орфография и пунктуация) и: день рождения, Новый год. Рождество (семейный альбом). (Говорение. Диалог-расспрос)	1	
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество (мои друзья рассказывают о своих семьях). (Говорение. Вести диалог этикетного характера)	1	
4	Стартовая диагностика. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. (Социокультурные знания и умения. Говорение. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее)	1	
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество (день рождения моего друга). (Аудирование, выборочное понимание необходимой информации в несложных аутентичных текстах)	1	
6	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". (грамматическая сторона речи, коммуникативные типы предложений)	1	
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)(портрет	1	

	моих брата/сестры). (Лексическая сторона речи)		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет литературного героя). (Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров: имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, возраст)	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет героя сказки). (Чтение. Выборочное понимание интересующей информации: просмотровое чтение)	1	
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". (Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов)	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). (Говорение. Диалог-расспрос)	1	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия). (письменная речь. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул)	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (увлечения современного подростка). (социокультурные знания и умения)	1	
14	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (выбираем занятие по душе).	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (пойдём в парк!). (Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала)	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (интересы моих друзей: книги, фильмы и спорт). (Говорение. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию)	1	

17	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". (Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). (Компенсаторные умения. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств)	1	
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания)		
20	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (посещение врача). (Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики)	1	
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". . (Аудирование. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации)	1	
22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (идем в магазин за продуктами). (Говорение. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях)	1	
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке). (Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений qui, que и вопросительных наречий où, quand, comment, combien, pourquoi)	1	
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (завтрак, обед,	1	

	полдник, ужин). (Орфография и пунктуация. Правильная расстановка знаков препинания)		
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). (Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета)	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Покупки: одежда, обувь и продукты питания (готовим сюрприз).	1	
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (замечательная пирамида). (Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров)	1	
28	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". (Социокультурные знания и умения. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде)	1	
29	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь) . (Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без на иллюстрации)	1	
30	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой класс). (Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию	1	
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные принадлежности). (Орфография и пунктуация. Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и	1	

	обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки		
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма). (Социокультурные знания и умения. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде)	1	
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (урок иностранного языка). (Произносительная сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить слова с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison)	1	
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. (Смысловое чтение. Читать про себя и понимать содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей)	1	
35	Обобщение по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". (Социокультурные знания и умения. Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде)	1	
36	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (планы на каникулы). (Грамматическая сторона речи. Наиболее употребительные глаголы в настоящ.времени)	1	
37	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (путешествие в любое время года). . (Говорение. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию)	1	
38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (я журналист). (Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала)	1	

39	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (каникулы - это супер). (Социокультурные знания и умения. Представлять родную культуру на французском языке)	1	
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". (Говорение. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию)	1	
41	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (забота о четвероногом друге). (Смысловое чтение. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей)	1	
42	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (альбом любимых животных). (Социокультурные знания и умения. Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде)	1	
43	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (я и мое домашнее животное). (Грамматическая сторона речи. Наиболее употребительные глаголы в настоящ.времени)	1	
44	Контрольная работа №3 по теме: Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные вокруг меня).	1	
45	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (любимый питомец моего друга). (Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
46	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (внешность и характер любимого питомца). (Говорение. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию)	1	
47	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (готовим проект "Мой любимый питомец"). (Смысловое чтение. Чтение вслух	1	

	небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)		
48	Природа: Дикие и домашние животные. Погода (в цирке). (Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи суффиксы прилагательных)	1	
49	Обобщение по теме: "Природа: Дикие и домашние животные. Погода". (Письменная речь. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул)	1	
50	Природа: Дикие и домашние животные. Погода". (Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания)	1	
51	Родной город (село). Транспорт (родной город). (Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала)	1	
52	Родной город (село). Транспорт (экскурсия по Парижу). (Письменная речь. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 60 слов)	1	
53	Родной город (село). Транспорт (где ты живёшь?). (Смысловое чтение. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале)	1	
54	Родной город (село). Транспорт (сады Парижа). (Говорение. Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение).	1	
55	Родной город (село). Транспорт (город Тюль). (Говорение. Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и	1	

	принимать/не принимать его)		
56	Родной город (село). Транспорт. (Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
57	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". (Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала)	1	
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (здравствуй, Франция!). (Говорение. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка)	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чем известна Франция?). (Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Франции). (Орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова)	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (музеи Франции). (Говорение. Вести диалог – побуждение к действию)	1	

62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные праздники Франции). (Письменная речь. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул)	1	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиционный французский пирог). (Грамматическая сторона речи.)	1	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект: Карта Франции в иллюстрациях и фотографиях). (Произносительная сторона речи. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения)	1	
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) . (Смысловое чтение. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения)	1	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (стихи французских поэтов, французские писатели и их произведения). (Письменная речь. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка)	1	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (поэтический конкурс на лучшего чтенца	1	

	французских или русских стихотворений). (Аудирование. Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (моя семья). (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семья французского сверстника). (Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мои друзья). (Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мой любимый питомец). (Смысловое чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (обедаем всей семьей). (Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи притяжательные, указательные местоимения)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проектная работа)..(Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности)	1	
7	Обобщение на тему "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". (Обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения)	1	

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (Говорение. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного)	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров). (Смысловое чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портретные описания французских знаменитостей). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов 1,2 группы)	1	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". (Социокультурные знания и умения. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка)	1	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (свободное время). (овладение представлениями об особенностях образа жизни и быта страны изучаемого языка).	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (поговорим о кино). (Аудирование. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова)	1	
14	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (расскажи о своём увлечении).	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	1	

	театр, телевидение, спорт) (программа телевидения). (Говорение. Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них)		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (каналы российского и французского телевидения). (Письменная речь. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул)	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (школьный театр). (Смысловое чтение. Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 95 слов)	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт) (любимый вид спорта (Фонетическая сторона речи. Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	1	
19	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт)".).. (Говорение. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)		
20	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт)". (Говорение. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего)	1	
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим труда и отдыха. Фитнес). (Лексическая сторона речи. Распознавать и	1	

	употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики основной школы)		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у тебя хороший аппетит). (Аудирование. Выборочно понимать необходимую/ запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах)	1	
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (школьная столовая, меню). (Смысловое чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания)	1	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача). (Совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (проектная работа). (Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	1	
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты) (Социокультурные знания и умения. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения).	1	
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (завтрак, обед, ужин в России и во Франции). (Аудирование. Выборочно понимать необходимую/ запрашиваемую информацию в несложных звучащих	1	

	аутентичных текстах)		
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (завтрак на траве). (Совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
30	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". (Смысловое чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания)	1	
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (позвольте представиться). (Обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, жанр текста: прагматический).	1	
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа и мой класс). (Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала)	1	
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (урок французского языка). (Смысловое чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	1	
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (письмо французскому сверстнику). (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст).	1	
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1	

	любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школа во Франции). (обучение аудированию с выборочным пониманием интересующей информации).		
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь французского друга). (совершенствование умения читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения)	1	
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (проектная работа). (Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (начало учебного года). (чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимые предметы). (совершенствование умений написания личного письма).	1	
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мой дневник и дневник моего друга). (обучение чтению с полным пониманием)	1	

41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1	
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (колледж во Франции). (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
43	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
44	Контрольная работа №3 по теме: Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	1	
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие). (Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы за городом). (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (переписка с зарубежным другом). (совершенствование навыков распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия).	1	

48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие в Нормандию). (овладение представлениями об особенностях образа жизни и быта страны изучаемого языка).	1	
49	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам". (совершенствование умений написания личного письма).	1	
50	Родной город (село). Транспорт. (обучение чтению с полным пониманием). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
51	Родной город (село). Транспорт (средства передвижения). (обучение аудированию и чтению с пониманием основного содержания).	1	
52	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". (Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
53	Контроль по теме "Родной город (село). (овладение умением представить родную страну и её культуру на иностранном языке, жанр текста: прагматический). Транспорт".(совершенствование навыков распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия)	1	
54	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (в мире животных). (обучение чтению с полным пониманием)	1	
55	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на план).	1	

56	Обобщение по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". (обучение аудированию и чтению с пониманием основного содержания).	1	
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония (Франция и Россия - культурные особенности). (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония (Франция и франкофония. Географическое положение, столицы, население, официальные языки). (обучение аудированию и чтению с пониманием основного содержания).	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония (Россия и Франция: национальные праздники, традиции, обычаи) (овладение умением представить родную страну и её культуру на иностранном языке, жанр текста: прагматический)..	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония (Достопримечательности России и Франции). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц,	1	

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).		
61	Обобщение по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". (овладение представлениями об особенностях образа жизни и быта страны изучаемого языка).	1	
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на план).	1	
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (в библиотеке). (Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (французский сказочник Шарль Перро). (обучение чтению с полным пониманием)	1	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (великие французские писатели и поэты и их произведения). (обучение аудированию и чтению с пониманием основного содержания).	1	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа .	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (самые известные русские писатели-сказочники и поэты). (Монологическая речь. Краткие высказывания	1	

	о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)		
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (учёные)..(обучение чтению с полным пониманием).	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (что такое дружба, компания школьных друзей) (диалогическая речь, комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (настоящий друг, семейный праздник) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения с родителями, ценность дружбы) (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейный праздник). Обобщение по теме. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики,	1	

	совершенствование умений вести комбинированный диалог).		
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (какой у тебя друг/подруга,(важность моды в жизни подростков) (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: интервью)	1	
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (быть не таким как все, как найти свой стиль?) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
7	Контрольная работа №1 по теме: Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (рисование).	1	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (готовим подарки, музыка) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыкальный конкурс, театр) (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (наука в школе). Обобщение по теме. (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное	1	

	питание. Посещение врача (здоровый образ жизни) (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)		
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (5 шагов к здоровому образу жизни, посещение врача) (диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (причины усталости, посещение врача). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
14	Контрольная работа №2 по теме: Покупки: одежда, обувь (выбираю одежду,магазины: готовимся к школе)	1	
15	Покупки: одежда, обувь (бренды, важно ли это?).(обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: интервью)	1	
16	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (школьное путешествие, во время перемены) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
17	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (как работать со словарем, зачем учить французский?) (написание личного письма, в ответ на письмо-стимул)	1	
18	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (школьная мода, успеваемость) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	

19	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (диалогическая речь, диалог-расспрос)		
20	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и иностранным странам (куда отправиться летом, летнее путешествие) (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: интервью)	1	
21	Контрольная работа №3 по теме: Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и иностранным странам (приключение,впечатления путешественников)	1	
22	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (климат в России). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
23	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (флора и фауна России, погода) (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: интервью)	1	
24	Обобщение по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Родной город (село). Транспорт (в горах).(Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
25	Родной город (село). Транспорт (городские мероприятия,родной город). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
26	Обобщение по теме: "Родной город (село). Транспорт" Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1	

	(роль информации в нашей жизни) .(написание личного письма, в ответ на письмо-стимул)		
27	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (подростки и средства массовой информации,новый смартфон подростку).(обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: интервью)	1	
28	Обобщение по теме: "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)".Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (история Национального праздника во Франции). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
29	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи,французские фильмы,праздники). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Рождество и Новый год во Франции,день музыки).(диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1	

	(национальные праздники, традиции, обычаи) (города-побратимы). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (писатели родной страны).(Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)		
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (французские писатели.ученые, изменившие мир) (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа .	1	
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (любимые музыканты) Обобщение по теме.(обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: интервью)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (что такое дружба?). (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной	1	

	задачей)		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (компания школьных друзей). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (настоящий друг) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейный праздник). .(Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения с родителями). .(диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (ценность дружбы). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
7	Обобщение по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".(обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (какой у тебя друг/подруга). . (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой	1	

	информации)		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (важность моды в жизни подростков). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (быть не таким как все). .(диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода (как найти свой стиль?). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
13	Обобщение по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода".. (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета)	1	
14	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (рисование).	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (готовим подарки). .(диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыкальный конкурс). (обучение	1	

	аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (театр). .(Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (наука в школе). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
20	Обобщение по теме: " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (здоровый образ жизни). (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета)	1	
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (5 шагов к здоровому образу жизни). (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача). .(Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	1	

	(ознакомительное чтение)		
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (причины усталости). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.	1	
27	Покупки: одежда, обувь (выбираю одежду). .(диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
28	Покупки: одежда, обувь (магазины: готовимся к школе). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
29	Покупки: одежда, обувь (бренды, важно ли это?). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
30	Обобщение по теме: "Покупки: одежда, обувь".(совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (школьное путешествие). (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (во время перемены). (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки.	1	

	Переписка с иностранными сверстниками (как работать со словарем).(Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)		
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (зачем учить французский?). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (школьная мода). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками (успеваемость). . (диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
37	Обобщение по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками". (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета)	1	
38	Контроль по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками". (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
39	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (куда отправиться летом). (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
40	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (летнее путешествие). (обучение	1	

	аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)		
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (приключение). .(Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (впечатления путешественников)	1	
43	Обобщение по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам". (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
44	Контрольная работа №3 по теме: Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (климат в России) .	1	
45	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (флора и фауна России). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
46	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (погода). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость)	1	
47	Обобщение по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
48	Родной город (село). Транспорт (в горах). .(диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	

49	Родной город (село). Транспорт (городские мероприятия). (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета)	1	
50	Родной город (село). Транспорт (родной город). (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
51	Обобщение по теме: "Родной город (село). Транспорт. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
52	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (роль информации в нашей жизни). (Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
53	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (подростки и средства массовой информации). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
54	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (новый смартфон подростку). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
55	Обобщение по теме: "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (история	1	

	Национального праздника во Франции). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)		
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (французские фильмы). .(диалогическая речь, диалог-расспрос)	1	
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Рождество и Новый год во Франции). (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания)	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (день музыки). (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	1	

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (города-побратимы). (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)		
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета)	1	
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (писатели родной страны). (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (французские писатели). (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (ученые, изменившие мир) . (Чтение. понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	
66	Промежуточная аттестация.Контрольная работа.	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (любимые музыканты). (овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	1	
68	Обобщение по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны	1	

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты". (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходные с семьей, друзья из разных стран) (Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (друзья по переписке) (полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).	1	
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (национальный портрет французов, описание спортсмена) (обучение чтению с пониманием основного содержания).	1	
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (любимые виды спорта) (совершенствование умений написания коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий).	1	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (летние виды спорта , почему молодежь	1	

	читает меньше?) (монологическая речь, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).		
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (увлечение техникой, любимый досуг французов) (понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
7	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (свободное время)	1	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (какой спорт выбрать?) " (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы).	1	
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (пикник на природе, роль выходных в нашей жизни) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (здоровое питание) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (в кафе, в столовой) (вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать	1	

	фактическую информацию).		
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги, что бы ты купила в магазине?) (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова).	1	
13	Обобщение по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (спорт в школьном расписании) (оценивать полученную информацию, выражать своё мнение).	1	
14	Контрольная работа №2 по теме: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (спорт в жизни подростков, беседа о будущем планеты)	1	
15	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (музыкальный урок, ресурсный центр) (обучение различению на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и совершенствование навыков их адекватного произношения).	1	
16	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (спортивный лагерь) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка).	1	
17	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (чем заняться во время каникул?, парк	1	

	развлечений) (Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка).		
18	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по европейским странам). (обучение чтению с полным пониманием).	1	
19	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (проблемы экологии, что я могу сделать для природы?) .(читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания).		
20	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (создаем школьный эко-клуб, природа и человек: причины и последствия) (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
21	Контрольная работа №3 по теме: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (что вы знаете о дельфинах,особо охраняемые животные) .	1	
22	Обобщение по теме: "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
23	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (города Европы,выходные в городе или в деревне) (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета).	1	
24	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (экологическая обстановка в городе(сельской местности) (совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов).	1	
25	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	1	

	(поколение Z, новые способы коммуникации) (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации).		
26	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (смартфон как часть нашей жизни, плюсы и минусы социальных сетей) . (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
27	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (компьютерная зависимость: проблема современной молодежи, компьютеры и социальные сети). (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
28	Обобщение по теме: "Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)" (обучение чтению с пониманием основного содержания).	1	
29	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные парки Франции, городок науки и индустрии). (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция и Европа, рассказываем о европейском союзе) .(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость).	1	

31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция на карте Европы, Россия и Франция : связь во времени) (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации).	1	
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (интервью со спортсменом) (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный).	1	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (художники, М. Метерлинк и его произведения) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходные с семьей) (Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач).	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (друзья из разных стран) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (друзья по переписке) (полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).	1	
4	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". (чтение, понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (национальный портрет французов) (диалогическая речь, диалог-расспрос).	1	
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание спортсмена) (обучение чтению с пониманием основного содержания).	1	
7	Обобщение по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" (письмо, написание личного письма, в ответ на письмо-стимул).	1	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (любимые виды спорта)	1	

	(совершенствование умений написания коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий).		
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (летние виды спорта) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (почему молодежь читает меньше?) (монологическая речь, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (увлечение техникой) (понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (любимый досуг французов) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (свободное время) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика).	1	
14	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	1	

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы).	1	
16	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (какой спорт выбрать?) (вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)).	1	
17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (пикник на природе) (понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
18	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (роль выходных в нашей жизни) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача (здоровое питание) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).		
20	Обобщение по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача" (обучение чтению с пониманием основного содержания).	1	
21	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (в кафе) .(чтение, понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	

22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (в столовой) (вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию).	1	
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги) (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст).	1	
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (что бы ты купила в магазине?) (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова).	1	
25	Обобщение по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" (распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (спорт в школьном расписании) .	1	
27	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (спорт в жизни подростков) (обучение аудированию с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста).	1	
28	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (беседа о будущем планеты) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	

29	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (музыкальный урок) . (чтение, понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	1	
30	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (ресурсный центр) (обучение различению на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и совершенствование навыков их адекватного произношения).	1	
31	Обобщение по теме: " Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками". (обучение чтению с полным пониманием, совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
32	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (спортивный лагерь) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка).	1	
33	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (чем заняться во время каникул?) (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
34	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (парк развлечений) (находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка).	1	
35	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по европейским странам)	1	

	обучение чтению с полным пониманием).		
36	Обобщение по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам"(вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).	1	
37	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (проблемы экологии) (совершенствование умений строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
38	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (что я могу сделать для природы?) .(читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания).	1	
39	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (создаем школьный эко-клуб) (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).	1	
40	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (природа и человек: причины и последствия) (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
41	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (что вы знаете о дельфинах?) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	

42	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (особо охраняемые животные) (обучение чтению с полным пониманием).	1	
43	Обобщение по теме: "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
44	Контрольная работа №3 по теме: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1	
45	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (города Европы) . (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
46	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (выходные в городе или в деревне) (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета).	1	
47	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт (экологическая обстановка в городе(сельской местности) (совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов).	1	
48	Обобщение по теме: "Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт"(обучение чтению с полным пониманием).	1	
49	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (поколение Z) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
50	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (новые способы коммуникации) (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
51	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	1	

	(смартфон как часть нашей жизни) (совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома).		
52	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (плюсы и минусы социальных сетей) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
53	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (компьютерная зависимость: проблема современной молодежи) (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	
54	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (компьютеры и социальные сети) (совершенствование умения вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач).	1	
55	Обобщение по теме: "Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)" (обучение чтению с пониманием основного содержания).	1	
56	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет) (совершенствование умения вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач).	1	
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные парки Франции) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	1	

58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (городок науки и индустрии) (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция и Европа) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость).	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (рассказываем о европейском союзе). (обучение чтению с пониманием основного содержания).	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция на карте Европы) (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия и Франция :	1	

	связь во времени) (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации).		
63	Обобщение по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).(совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (интервью со спортсменом) (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный).	1	
66	Промежуточная аттестация.Контрольная работа.	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (художники) (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия; многозначность лексических единиц).	1	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (М. Метерлинк и его произведения) (совершенствование умений строить связные высказывания с	1	

	использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)).		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (роль семьи и друзей в жизни молодого человека) (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь).	1	
2	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения (папа, мама и я - дружная семья) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: интервью).	1	
3	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения (кто принимает решение в нашей семье?) (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: прагматический).	1	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (популярные герои книг, комиксов и фильмов) (Входная контрольная работа)	1	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сила духа и характера) (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
6	Обобщение по теме: «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию, обучение аудированию с полным пониманием).	1	
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музыка, кино (визит в мультиплекс Гомон-Аквабульвар) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний).	1	

8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (понравился ли вам фильм?) (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: интервью).	1	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музыка, кино (Каннский кинофестиваль: немного истории) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний).	1	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (знакомьтесь: французские фильмы, французские актёры) (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: стихотворение).	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (поговорим о кино?) (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (что вы думаете о современном французском кинематографе?) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (музей Орсе - музей французского искусства XIX-XX веков) (совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию, обучение аудированию с полным пониманием).	1	
14	Контрольная работа №1 по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (лексика, посвящённая теме "Искусство")	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (французские музеи: интересные факты) (Грамматическая сторона речи. Согласовывать времена в	1	

	рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого).		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (учимся описывать картину).(Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры).	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (полезная информация для посетителей музеев) (Смысловое чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания).	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (поговорим о живописи!) (Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка).	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (чтение - это удовольствие) (Лексическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов).		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (учимся анализировать текст) (Социокультурные знания и умения. Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка).	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (роль книги в моей жизни) (Аудирование. Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки).	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись, чтение (почему люди ходят в музеи?) (Смысловое чтение.	1	

	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей).		
23	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино, музей, живопись, чтение)» (Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка).	1	
24	Контроль по темам: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка (Говорение. Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	
25	Здоровый образ жизни (полезные и вредные привычки).(Говорение. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).	1	
26	Контрольная работа №2 по теме: Здоровый образ жизни (спорт в моей жизни)	1	
27	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание и здоровая диета) (Говорение. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).	1	
28	Здоровый образ жизни (распорядок дня здорового человека) . (Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).	1	
29	Покупки (бронирование авиабилетов и номеров в гостинице) (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова).	1	
30	Покупки (Париж-столица моды. Покупаем одежду и обувь) (Смысловое чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с	1	

	пониманием основного содержания).		
31	Покупки (французские деликатесы и французские блюда) (Аудирование. Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах).	1	
32	Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. (мой любимый предмет) (Говорение. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).	1	
33	Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. (навыки и умения для будущей карьеры) (Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).	1	
34	Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. (готовимся к экзаменам: как бороться со стрессом?) (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь).	1	
35	Обобщение по теме «Школа. Переписка с иностранными сверстниками»: письмо моему французскому другу о проведённых каникулах. (Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (gérondif).	1	
36	Школьная жизнь"(Смысловое чтение. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания).	1	
37	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (предстоящие летние каникулы мы проведём в Париже!) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее	1	

	распространенных устойчивых словосочетаний).		
38	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (вспоминаем полёт на самолёте) (овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике, культурном наследии).	1	
39	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (знакомимся с лексикой по теме "Полёт на самолёте") (Орфография. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Письменная речь).	1	
40	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (парижский аэропорт Шарль де Голль: находим нужную информацию) (Говорение. Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).	1	
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (интервью о полётах на самолёте: ваши впечатления) (Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).	1	
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (диалоги на ресепшине: как получить нужную информацию?) (Письменная речь. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка).	1	
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (как добраться до аэропорта Шарль-де-Голль)	1	

	(Социокультурные знания и умения. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка).		
44	Контрольная работа №3 по теме: Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (выбор гостиницы).	1	
45	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (проездные документы, которыми пользуются во Франции) (Аудирование. Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах).	1	
46	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт». (Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).	1	
47	Природа: флора и фауна (посещение Ботанического сада) (Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в дополнительных придаточных предложениях).	1	
48	Природа: флора и фауна (экзотические растения и животные) (Смысловое чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания).	1	
49	Природа: флора и фауна (природа родного края) (Смысловое чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания).	1	
50	Обобщение по теме: "Природа: флора и фауна" (Говорение. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение, рассуждение).	1	

51	Средства массовой информации(телевидение, пресса, Интернет). (новости. Как придумать запоминающийся заголовок?) (Письменная речь. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице).	1	
52	Средства массовой информации(телевидение, пресса, Интернет). (интернет) (Грамматическая сторона речи. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого).	1	
53	Средства массовой информации(телевидение, пресса, Интернет). (мобильный телефон: друг и враг) (Аудирование. Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах).	1	
54	Обобщение по теме: "Средства массовой информации"(Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).	1	
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (Париж: прогулка по Латинскому кварталу) (Смысловое чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	1	
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (Париж: Люксембургский сад и Люксембургский дворец) (Социокультурные знания и умения. Представлять родную культуру на французском языке).	1	
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	

	языка. Их столицы и достопримечательности (изучаем тематическую лексику) (Говорение. Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета).		
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (парижские кварталы) (Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que).	1	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (парижское метро и другие виды транспорта) (Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу; на прочитанный/прослушанный текст).	1	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (как пройти...?). Аудирование. Выборочно понимать необходимую/ запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах).	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (поделитесь вашими впечатлениями о Париже) (Социокультурные знания и умения. Понимание социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном тексте в рамках изученного материала).	1	
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории (Париж - город с богатой историей) (Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания).	1	

63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории (почему исторические места привлекают туристов?) (Смысловое чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания).	1	
64	Обобщение по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой родной край: дорогие сердцу места) (Социокультурные знания и умения. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка).	1	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (французские государственные деятели от прошлых лет до современности) (Смысловое чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	1	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты. (французские импрессионисты) (Говорение. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).	1	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (русские государственные деятели и их вклад в становление отечественной государственности) (Смысловое чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	