

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ОРЕНБУРГА
МОАУ "Гимназия №1"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1137829)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Оренбург, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации,

используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день рождения	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Моя любимая еда	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		25		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Мой питомец	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Обобщение и контроль	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Произведения детского фольклора	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Литературные персонажи детских книг	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Мой день (распорядок дня)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Любимая сказка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Выходной день	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Каникулы	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.2	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Мой день рождения	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Моя любимая еда	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.6	Каникулы	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Дикие и домашние животные	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Путешествия	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		25		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка,	3	0	Библиотека ЦОК

	основные достопримечательности и интересные факты			https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Обобщение и контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя (формирование навыков распознавания и употребления в речи вопросительного слова Now, формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение)	1	
2	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: a, b, c. Соотнесение букв и звуков в словах (освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание), формирование навыков распознавания и употребления в речи личных и притяжательных местоимений)	1	
3	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: d, e, f. Соотнесение букв и звуков в словах (формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка, их столиц, формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков).	1	
4	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: g, h, i. Соотнесение букв и звуков в словах (освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от	1	

	знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции, формирования навыков распознавания и употребления в речи количественных числительных (1-10))		
5	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: j, k, l. Соотнесение букв и звуков в словах (формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков, формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы).	1	
6	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: m, n. Соотнесение букв и звуков в словах (формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке).	1	
7	Моя семья. Изучение букв алфавита: o, p, q Соотнесение букв и звуков в словах (формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке). Основные речевые образцы: This is my friend. /These are my friends.	1	
8	Моя семья. Изучение букв алфавита: r, s, t. Соотнесение букв и звуков в словах (вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов, формирования навыков распознавания и употребления в речи простого предложения с составным именным сказуемым)	1	
9	Моя семья. Изучение букв алфавита: u, v, w. Соотнесение букв и звуков в словах (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических	1	

	средств).		
10	Моя семья. Изучение букв алфавита: x, y, z. Соотнесение букв и звуков в словах (формирование навыков фонетически корректного озвучивания букв алфавита и их графически корректного воспроизведения)	1	
11	Моя семья. Изучение буквосочетаний: sh, ch и th, ph (овладение обучающимися техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей)	1	
12	Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей (освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах)	1	
13	Моя семья (освоение правил чтения некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов)	1	
14	Контрольная работа № 1 по теме "Мир моего "я""	1	
15	Мой день рождения. Открытка (формирование умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (поздравление с днем рождения)	1	
16	Моя любимая еда на день рождения (формирование умений вести диалог этикетного характера: поздравление и благодарность за поздравление, извинение)	1	
17	Мой день рождения. Подарки (совершенствование навыков диалогической речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова)	1	
18	Моя любимая еда (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи множественного числа	1	

	существительных, образованного по правилу и исключения)		
19	Моя любимая еда (правила поведения за столом) (формирование умений вести диалог этикетного характера)	1	
20	За покупками! (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи предложений с начальным There + to be)	1	
21	Наши семейные праздники (совершенствование умений вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова)	1	
22	Рождество (формирование навыков употребления в речи вопросительных слов)	1	
23	Рождество. Открытка (формирование умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах)	1	
24	Новый год (формирование умений писать поздравления с Новым годом с опорой на образец)	1	
25	Новый год. Открытка (совершенствование навыков правильной расстановки знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки)	1	
26	Любимая игрушка, игра. (совершенствование навыков употребления в речи глагольной конструкции have got)	1	
27	Что умеют делать игрушки (совершенствование навыков диалогической речи с употреблением модального глагола can/can't для выражения умения)	1	
28	Как выглядит моя любимая игрушка (формирование навыков монологической речи с использованием глагольной конструкции have got)	1	

29	Мир моих увлечений: что умеет делать моя любимая игрушка (совершенствование умений использования в устной и письменной речи предлогов места)	1	
30	Какие бывают игрушки (формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова)	1	
31	Любимый цвет, игрушка: где находятся игрушки (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи вопросительного слова where, предлогов места on, in, near, under)	1	
32	Контрольная работа № 2 по теме "Мои любимые игрушки"	1	
33	Мир моих увлечений. Любимые занятия (совершенствование умений вести диалог-расспрос с опорой на образец)	1	
34	Мир моих увлечений. Что я умею делать (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения)	1	
35	Чем увлекаются мои друзья (формирование умений вести диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета)	1	
36	Что я ношу зимой и летом (формирование навыков употребления в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме))	1	
37	Мой питомец (формирование навыков распознавания и	1	

	употребления в устной и письменной речи лексических единиц по данной теме).		
38	Мой питомец: что он умеет делать (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи простого предложения с составным глагольным сказуемым).	1	
39	Мой питомец: описываем домашнее животное (формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова).	1	
40	Любимые домашние питомцы в России (формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста; формирование иноязычной социокультурной компетенции у обучающихся)	1	
41	Питомцы моих друзей (формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова).	1	
42	Как проводят каникулы дети в России (формирование навыков использования языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале)	1	
43	Выходной день: в цирке (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи множественного числа)	1	
44	Выходной день: в зоопарке (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи множественного числа – исключений)	1	
45	Выходной день (в цирке, в зоопарке). Где я люблю проводить выходной день (совершенствование навыков употребления в	1	

	устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений)		
46	Моя школа (формирование навыков построения диалога этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова)	1	
47	Моя школа. На уроке (формирование навыков прослушивания текста с полным пониманием его содержания)	1	
48	Моя школа (любимые предметы) (развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета)	1	
49	Моя школа (мои одноклассники) (формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова).	1	
50	Моя школа (правила поведения) (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний)	1	
51	Мои друзья (формирование навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений в объектном падеже).	1	
52	Мои друзья. Сколько у меня друзей (формирование навыков употребления в речи вопросительных слов и количественных числительных)	1	
53	Мои друзья: внешность и черты характера (развитие умений списывания изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений).	1	
54	Мои друзья (представляем друга одноклассникам) (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний).	1	

55	Что люблю делать я и мои друзья (формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения)	1	
56	Контрольная работа № 3 по теме "Мир вокруг меня"	1	
57	Моя малая родина (город, село). Мои летние каникулы (совершенствование умений вести диалог-расспрос с использованием вопросительных слов)	1	
58	Мой дом (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения).	1	
59	Комнаты в моем доме (совершенствование умений строить предложения с начальным There + to be)	1	
60	Времена года (формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения)	1	
61	Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Чем увлекаются жители России (формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)	1	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Чем увлекаются жители Великобритании и США (знакомство со странами изучаемого языка; формирование умений употребления в речи названий родной страны и страны/стран изучаемого языка,	1	

	их столиц)		
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
64	Любимая еда жителей Великобритании и России (формирование навыков понимания запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, содержащих социокультурный компонент)	1	
65	Любимые домашние питомцы в Великобритании и США (совершенствование навыков понимания основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки)	1	
66	Любимые сказки детей в России и других странах (формирование навыков построения устных связных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы)	1	
67	Персонажи детских книг. Любимые сказки жителей Великобритании и США (знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы)	1	
68	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Рождество (знакомство с праздниками родной страны и странами изучаемого языка (Новый год, Рождество))	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей (совершенствование навыков вести диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
2	Моя семья. Это моя семья (воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей)	1	
3	Входная контрольная работа.	1	
4	Моя семья. Мы счастливая семья! (совершенствование навыков монологической речи; воспроизведение монологических высказываний с опорой на образец)	1	
5	Моя семья. В гостях у бабушки (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний)	1	
6	Моя семья. Наши семейные праздники (формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах)	1	
7	Мой день рождения, подарки. Новый год и Рождество	1	

	(краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов))		
8	Приглашения на праздник (воспроизведение речевых образцов с использованием конструкции I'd like to ...)	1	
9	Моя любимая еда (развитие навыков вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
10	Что я ем на обед (формирование умений использования неопределенных местоимений в повествовательных и вопросительных предложениях)	1	
11	Идем в кафе (различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей)	1	
12	Мой день (распорядок дня): дни недели (развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений).	1	
13	Мой день (распорядок дня): что я делаю каждый день (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи наречий частотности)	1	
14	Любимая игрушка, игра. Мои любимые игрушки (совершенствование навыков письменной речи с использованием указательных местоимений)	1	
15	Любимая игрушка, игра. Мои любимые игры	1	

	(формирование навыков распознавания и употребления глаголов в видовременной форме Present Continuous Tense)		
16	Любимые игрушка, игра (развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки с соблюдением норм речевого этикета)	1	
17	Мой питомец. Мой домашний питомец (развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки)	1	
18	Мир моих увлечений. Что умеет делать мой домашний питомец (развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений)	1	
19	Мои занятия (распорядок дня): дни недели (развитие умений письменной речи с опорой на эталон)	1	
20	Мои занятия (распорядок дня): утро, день и вечер (формирование навыков распознавания и употребления предлогов времени).	1	
21	Мои занятия (распорядок дня): места в городе (формирование навыков распознавания и употребления предлога направления движения).	1	
22	Мои занятия (распорядок дня): описываем свой рабочий день (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических	1	

	высказываний)		
23	Любимые занятия (отгадай по описанию) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики)	1	
24	Контрольная работа № 2 по теме "Мои занятия"	1	
25	Любимая сказка. Мои любимые сказки (развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания)	1	
26	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре (формирование навыков распознавания и употребления предложений с начальным There is / There are в прошедшем времени)	1	
27	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Где я был вчера (формирование умений использования правильных глаголов в прошедшем времени в повествовательных предложениях)	1	
28	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Говорим о прошлом (формирование умений использования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени в повествовательных предложениях)	1	
29	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Мой лучший день (формирование умений использования правильных глаголов в прошедшем времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях в устной и письменной речи)	1	

30	Выходной день (планы на выходной день) (обучение аудированию с пониманием основного содержания текста, совершенствование умений вести диалог - распрос)	1	
31	Каникулы (развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством))	1	
32	Каникулы. Мой распорядок дня на каникулах (развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д., формирование навыков распознавания и употребления вопросительных предложения (общий и специальный вопросы) в прошедшем времени)	1	
33	Мир моих увлечений. Как прошли мои летние каникулы (формирование навыков вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
34	Моя комната (квартира, дом). Что где находится у меня в комнате (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи предлогов места)	1	
35	Моя комната (квартира, дом). Мебель и предметы в моей комнате (воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний,	1	

	предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей)		
36	Моя школа. Геометрические фигуры вокруг нас (формирование навыков использования в речи количественных числительных (13-100))	1	
37	Моя школа: школьные предметы (развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, формирование навыков распознавания и употребления количественных числительных, формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty)	1	
38	Моя школа (любимые предметы) (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний, формирование навыков распознавания и употребления вопросительного слова Why)	1	
39	Мои друзья (формирование навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений в объектном падеже)	1	
40	Моя малая Родина (город, село) (развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста формирование умения соотносить сложные сочетания букв со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах)	1	
41	Мир вокруг меня. Какие бывают домашние питомцы (развитие навыков правильного написания изученных слов	1	

	и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф))		
42	Домашние животные (распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения)	1	
43	Дикие животные (чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)	1	
44	Дикие и домашние животные (разные виды) (совершенствование навыков распознавания и употребления прилагательных и наречий в разных степенях сравнения)	1	
45	Дикие и домашние животные. Какие части тела есть у животных (развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений)	1	
46	Дикие и домашние животные. Что умеют делать животные (развитие навыков вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
47	Экология. Я должен помогать животным (развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом	1	

	расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств)		
48	Контрольная работа № 3 по теме "Дикие и домашние животные"	1	
49	Мир вокруг меня. Время в разных часовых поясах (краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов))	1	
50	Погода (различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей)	1	
51	Погода: Что сегодня надеть? (развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств)	1	
52	Времена года (месяцы). Времена года (развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений)	1	
53	Времена года (месяцы). Мое любимое время года (развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации)	1	
54	Контрольная работа № 4 по теме "Мир вокруг меня"	1	

55	Родная страна и страны изучаемого языка. Школа в Великобритании (воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей; формирование иноязычной социокультурной компетенции)	1	
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Школа в России (чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки)	1	
57	Как живут семьи в англоговорящих странах (различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей)	1	
58	Как живут семьи в России (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием предлогов времени)	1	
59	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Дикie животные Австралии (развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации)	1	
61	Где делают покупки жители Великобритании и США (Указательные местоимения that – those)	1	

62	Любимые лакомства детей Великобритании, США и России (формирование навыков использования в речи повелительного наклонения)	1	
63	Известные дома в России (развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания)	1	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) (развитие навыков понимания запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки)	1	
65	Любимые игры детей Великобритании и США (развитие навыков понимания запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки)	1	
66	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (знакомство с произведениями детского фольклора)	1	
67	Россия и страна/страны изучаемого языка (расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции))	1	
68	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Рождество (формирование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения)	1	

	(приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством))		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Моя семья: Внешность членов моей семьи (распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения)	1	
2	Моя семья: Характер членов моей семьи (заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации)	1	
3	Входная контрольная работа.	1	
4	Мой день рождения (понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки)	1	
5	Мой день рождения, подарки. Свечки на торте (совершенствование навыков диалогической речи этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
6	Где я буду праздновать свой день рождения (составление монологических высказываний с использованием конструкции to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия)	1	
7	Я пойду на день рождения друга (совершенствование	1	

	навыков понимания аутентичной речи на слух)		
8	Моя любимая еда (воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей)	1	
9	Мои любимые рецепты (пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы)	1	
10	Моя любимая еда: угощаем гостей (формирование умений вести диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета)	1	
11	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю каждый день (совершенствование навыков монологической речи; составление высказывания с использованием наречий времени)	1	
12	Мой день (выходной день) (развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств)	1	
13	Что я чувствовал вчера (воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на	1	

	иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки)		
14	Любимые игрушка, игра (формирование навыков распознавания и употребления глаголов в видовременной форме Present Continuous Tense)	1	
15	Мой питомец (формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного))	1	
16	Занятия спортом: Знаменитые деятели спорта, науки и культуры России (распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии)	1	
17	Любимая сказка/история/рассказ: Мои любимые сказочные герои (совершенствование навыков ведения диалога-расспроса с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
18	Любимая сказка/история/рассказ: Мои любимые сказочные герои (совершенствование навыков ведения диалога-расспроса с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка)	1	
19	Выходной день в парке аттракционов (формирование навыков поискового чтения и навыков понимания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил	1	

	чтения и соответствующей интонацией)		
20	Выходной день в парке (формирование навыков распознавания и употребления в речи обозначения даты и года)	1	
21	Выходной день в цирке (развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки)	1	
22	Выходной день (планы на выходной день) (развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания)	1	
23	Каникулы: Я люблю путешествовать (распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения)	1	
24	Что я делал на каникулах (развитие навыков письменной речи; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец)	1	
25	Где проводят каникулы жители России и Великобритании (формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка)	1	
26	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) (формирование умения выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи)	1	

27	Каникулы (каким спортом можно заняться) (развитие коммуникативных умений пересказа основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы)	1	
28	Контрольная работа № 2 по теме "Мир моих увлечений"	1	
29	Моя комната (квартира, дом) (развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения)	1	
30	Моя комната: названия мебели (формирование навыков распознавания и употребления предлогов места, развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи)	1	
31	Моя комната: учимся описывать комнату (развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств)	1	
32	Моя комната: описание моей комнаты (развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний)	1	
33	Комната (дом, квартира) моей мечты (формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи	1	

	предложений с начальным There + to be)		
34	Моя школа (мой школьный день) (обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания)	1	
35	Моя школа, любимые учебные предметы. Геометрические фигуры вокруг нас (формирование навыков употребления в речи степеней сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения))	1	
36	Мои друзья, их внешность, черты характера (формирование навыков составления устных связных монологических высказываний по образцу; выражения своего отношения к предмету речи)	1	
37	Любимые занятия моих друзей (развитие навыков чтения про себя и понимания запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки)	1	
38	Моя малая родина (город, село). Путешествия. Что есть в городе (распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии)	1	
39	Моя малая родина (город, село). Какой была жизнь в прошлом (пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы)	1	
40	Дикie животные (животные в зоопарке/заповеднике)(формирование навыков распознавания и употребления конструкции to be going to и формы Future Simple Tense для выражения будущего действия)	1	

41	Дикие и домашние животные. Правила поведения в зоопарке (формирование навыков составления монологического высказывания с использованием модальных глаголов долженствования must и have to)	1	
42	Дикие и домашние животные. Чем питаются животные (пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы)	1	
43	Дикие и домашние животные. Мы должны помогать животным (Модальные глаголы долженствования must и have to)	1	
44	Контрольная работа № 3 по теме "Дикие и домашние животные"	1	
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха) (формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи).	1	
46	Отправляемся в путешествие (развитие навыков понимания аутентичной речи на слух)	1	
47	Погода: Одеваемся по погоде (актуализация в различных видах речевой деятельности грамматического материала (Present Continuous Tense в повествовательных и вопросительных предложениях))	1	
48	Погода (развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений)	1	

49	Погода в разных странах мира (использование конструкции to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия)	1	
50	Времена года (совершенствование навыков понимания основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки)	1	
51	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками! (актуализация лексико-грамматического материала; совершенствование и развитие навыков диалогической речи)	1	
52	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) (формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного))	1	
53	Контрольная работа № 4 по теме "Путешествия"	1	
54	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) (совершенствование умений строить связные речевые высказывания с выражением своего мнения)	1	
55	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) (развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания)	1	
56	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) (распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения)	1	

57	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
58	Страны и столицы (развитие навыков чтения про себя и понимания основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки)	1	
59	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Самые крупные города России (развитие навыков чтения и понимания информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.))	1	
60	Страны и флаги (чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах; формирование основ межкультурной компетенции)	1	
61	Любимые стихотворения и рифмовки жителей Великобритании и США (знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы)	1	
62	Любимые мультипликационные герои детей в США (воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей)	1	
63	Парки развлечений в Великобритании (формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,	1	

	демонстрирующей понимание текста)		
64	Распорядок дня короля Великобритании (формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи)	1	
65	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Любимые праздники в России (краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности))	1	
66	Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Любимые праздники в Великобритании (совершенствование навыков чтения адаптированных аутентичных текстов, содержащих социокультурный компонент)	1	
67	Любимые праздники в англоговорящих странах (написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец)	1	
68	Как празднуют день рождения в Великобритании и США (совершенствование навыков чтения адаптированных аутентичных текстов, содержащих социокультурный компонент)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

