

**Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования МОАУ «Гимназия №1»,  
утвержденной приказом от 29.08.2020г. № 03.02/145  
(с изменениями и дополнениями, утвержденными  
приказом МОАУ «Гимназия №1» от 31.08.2022 № 03.02/174)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Юные журналисты»  
ДЛЯ 6-8 КЛАССОВ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Юный журналист» для обучающихся 5-7 классов создана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Власенков А. И., Рыбченкова Л.Н. «Русский язык».

Зепалова Т.С., Ладыженская Т.А. «Теория и практика сочинений разных жанров».

Ладыженская Т.А. «Методика обучения сочинениям».

Методический журнал «Русский язык в школе».

Панфилов Л.И. «Сборник упражнений по стилистике русского языка».

Шанский Н.М. «В мире слов».

Богданов Н.Г. «Справочник журналиста».

**I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Юный журналист»**

**Личностные:**

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.
- наличие представлений о языке как важнейшем средстве общения;
- появление интереса к собственному языку, стремления его усовершенствовать;
- наличие установки на понимание собеседника в процессе общения, достаточного объёма словарного запаса для выражения собственных мыслей;
- наличие осознанного отношения к результатам своей деятельности.
- осознание важности коммуникативных умений и навыков в процессе речевого общения;
- осознание роли навыков, приобретаемых в процессе изучения основ риторики и культуры речи, в повседневной жизни;

- появление интереса к риторике и культуре речи, желания участвовать в коллективном творческом деле по выпуску печатного издания;
- понимание значения коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории;
- наличие осознанного уважительного отношения к языку как средству коммуникации;
- наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и собственной позиции;
- осознание важности основ риторики и культуры речи как особой формы освоения информационного пространства;
- наличие интереса к риторике и культуре речи, желания заниматься ей, реализовывать собственные возможности и способности в издательском деле в процессе выпуска печатного издания.

Метапредметные:

*Регулятивные:*

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- умение самостоятельно формулировать цель деятельности в зависимости от поставленной проблемы;
- умение организовывать сотрудничество в рамках занятия;
- умение ставить и формулировать цель деятельности;
- умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, корректировать её, осуществлять самооценку;
- умение самостоятельно определять условия и пути для достижения целей деятельности.

*Коммуникативные:*

- умение понимать информацию устного и письменного сообщения;
- умение сравнивать различные точки зрения;
- умение создавать в устной и письменной форме тексты разных публицистических жанров;
- умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения;
- умение правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания.

*Познавательные:*

- способность извлекать информацию из различных источников СМИ, ресурсов Интернета, перерабатывать её, систематизировать;
- способность структурировать тексты;
- понимать переносный смысл выражений;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- умение формулировать проблему, выдвигать аргументы.

Предметные:

- узнать основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);
- узнать основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);
- узнать различные способы сбора материала.

Программа предполагает следующие *подходы*:

- комплексный подход (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- уровневый подход (высокий, средний, низкий результаты).
- определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения);
- оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации;
- осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость;
- вести этикетный диалог;
- определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации;
- восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма;
- определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего;
- определять вид слушания и приемы слушания;
- критически оценивать слушание собеседников;
- оценивать соответствие чтения заданий установке;
- определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями;
- находить коммуникативные недочеты;
- различать условные обозначения коммуникативных нарушений;
- исправлять тексты по условным обозначениям редактора;
- обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты;
- оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа;
- находить отклонения от норм в устной и письменной речи;
- искоренять ошибки в своей собственной речи;
- определять замысел текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать;
- анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого);

## **II. Содержание учебного курса «Юный журналист»**

Как и почему возникла журналистика. Причины и пути возникновения журналистики.

Из истории детской прессы. Исторические особенности детской прессы.

Обзор детских и подростковых СМИ. Обзор информационных выпусков, телепередач подростков.

Функции журналистики. Функции журналистики — общие для всех СМИ основы деятельности. Формирование массового сознания.

Качества, необходимые журналисту. Стиль работы журналиста. Тон, манеры.

Качества, стиль, манеры, тон – важнейшие составляющие профессии журналиста. Имидж газеты и её номер. Имидж как способ донесения информации.

**Заголовки в номере: виды заголовков в газете.** О важности заголовка в газетном и журнальном номере.

**Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации нефотографические иллюстрации.** Важность иллюстрирования изданий.

**Особенности иллюстрирования изданий разных типов.** Особая роль эксперимента в журналистике как возможность обширного воздействия на сознание читателя и зрителя.

Эксперимент в журналистике. Особенности отчёта, опроса, анкеты и комментария.

Аналитические жанры: отчёт, опрос, анкета, комментарий.

Дизайн газетного номера. Разновидности дизайнов газетного номера. Их роль в восприятии информации.

Формирование номера. Этапы формирования номера.

Методы и приёмы распространения газеты. О методах и возможных приёмах распространения газет. Важность данного этапа.

Маркетинговые исследования. Маркетинговые исследования как средство продвижения газет на рынке.

Формы подачи материала. Различные варианты подачи материала.

Информационная корреспонденция: статья. Подготовка и написание статьи.

Подведение итогов. Подведение итогов курса «Юный журналист».

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Юный журналист»

| № п/п | Тема  | Содержание темы   | Форма работы                    |
|-------|---|---|---------------------------------|
| 1     | Как и почему возникла журналистика.                                     | Причины и пути возникновения журналистики.  | Лекция                          |
| 2     | Из истории детской прессы.  | Исторические особенности детской прессы.  | Семинар                         |
| 3     | Обзор детских и подростковых СМИ.                                       | Обзор информационных выпусков, телепередач подростков.  | Практикум                       |
| 4     | Функции журналистики.   | Функции журналистики — общие для всех СМИ основы деятельности.<br>Формирование массового сознания | Урок-обзор                      |
| 5     | Качества, необходимые журналисту. Стиль работы журналиста. Тон, манеры. | Качества, стиль, манеры, тон – важнейшие составляющие профессии журналиста.                       | Лабораторно-практическая работа |
| 6     | Имидж газеты и её номер.  | Имидж как способ донесения информации.  | Индивидуальная работа           |
| 7     | Заголовки в номере: виды заголовков в газете.                           | О важности заголовка в газетном и журнальном номере.  | Групповое творческое задание    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 8  | Система иллюстрирования номера:<br>фотоиллюстрации нефотографические иллюстрации.<br>Особенности иллюстрирования изданий разных типов. | Важность иллюстрирования изданий.   | Групповая практическая работа             |
| 9  | Эксперимент в журналистике.  | Особая роль эксперимента в журналистике как возможность обширного воздействия на сознание читателя и зрителя. | Практикум                                 |
| 10 | Аналитические жанры: отчёт, опрос, анкета, комментарий.  | Особенности отчёта, опроса, анкеты и комментария.   | Практикум                                 |
| 11 | Дизайн газетного номера.   | Разновидности дизайнов газетного номера. Их роль в восприятии информации.                                     | Практикум                                 |
| 12 | Формирование номера.   | Этапы формирования номера.  | Практикум                                 |
| 13 | Методы и приёмы распространения газеты.  | О методах и возможных приёмах распространения газет. Важность данного этапа.                                  | Семинар                                   |
| 14 | Маркетинговые исследования.  | Маркетинговые исследования как средство продвижения газет на рынке.   | Урок-исследование                         |
| 15 | Формы подачи материала.  | Различные варианты подачи материала.  | Лекция с элементами практического занятия |
| 16 | Информационная корреспонденция: статья.  | Подготовка и написание статьи.  | Практикум                                 |
| 17 | Подведение итогов.   | Подведение итогов курса «Юный журналист».   | Зачётный урок                             |

### Форма зачётной деятельности

1. Написание статьи на заданную тему.
2. Съёмка репортажа.
3. Написание газетной статьи.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Юный журналист»

| № | Тема | Форма работы | Количество | Дата |
|---|------|--------------|------------|------|
|---|------|--------------|------------|------|

| п/п |  |   | часов |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 1   | Как и почему возникла журналистика.  | Лекция                                    | 1     |  |
| 2   | Из истории детской прессы.   | Семинар                                   | 1     |  |
| 3   | Обзор детских и подростковых СМИ.  | Практикум                                 | 1     |  |
| 4   | Функции журналистики.  | Урок-обзор                                | 1     |  |
| 5   | Качества, необходимые журналисту. Стиль работы журналиста. Тон, манеры.  | Лабораторно-практическая работа           | 1     |  |
| 6   | Имидж газеты и её номер.   | Индивидуальная работа                     | 1     |  |
| 7   | Заголовки в номере: виды заголовков в газете.  | Групповое творческое задание              | 1     |  |
| 8   | Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации нефотографические иллюстрации. Особенности иллюстрирования изданий разных типов. | Групповая практическая работа             | 1     |  |
| 9   | Эксперимент в журналистике.  | Практикум                                 | 1     |  |
| 10  | Аналитические жанры: отчёт, опрос, анкета, комментарий.  | Практикум                                 | 1     |  |
| 11  | Дизайн газетного номера.   | Практикум                                 | 1     |  |
| 12  | Формирование номера.   | Практикум                                 | 1     |  |
| 13  | Методы и приёмы распространения газеты.  | Семинар                                   | 1     |  |
| 14  | Маркетинговые исследования.  | Урок-исследование                         | 1     |  |
| 15  | Формы подачи материала.  | Лекция с элементами практического занятия | 1     |  |
| 16  | Информационная корреспонденция: статья.  | Практикум                                 | 1     |  |
| 17  | Подведение итогов. Защита проекта  | Зачётный урок                             | 1     |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Банковское дело»**  
**ДЛЯ 8А КЛАССА**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год



## Результаты освоения курса

По окончании курса обучения учащиеся должны

*ЗНАТЬ:*

Историю развития банковского дела;

основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений;

продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;

- основные формы продаж банковских продуктов;

- устройство терминалов, банкоматов и их основные функции;

- работа кассового персонала, открытие и закрытие операционного дня;

- решение элементарных задач по банковскому делу.

*УМЕТЬ:*

Грамотно консультировать клиентов по банковским продуктам и услугам;

Решать элементарные задачи по банковскому делу;

Планируемые и результаты освоения учебного предмета

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

*Познавательные* универсальные учебные действия: формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.

*Регулятивные* универсальные учебные действия: формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение составлять план действия на уроке с помощью учителя; формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

*Личностные* универсальные учебные действия: формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности, формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

Ожидаемые предметные результаты реализации программы

*У обучающихся будут сформированы:*

Основные понятия банковского сектора;

основы банковского дела;

навыки работы с различными сайтами банка;

логичное решение элементарных задач.

Объём и срок освоения программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, на 68 часов.

## 2. Содержание курса

| №п/п | Название раздела, темы  | Формы организации | Виды деятельности |
|------|---|-------------------|-------------------|
| 1    | История развития банковского дела                                 | Лекция            | Познавательная    |
| 2    | История развития банковского дела                                 | Беседа            | Познавательная    |
| 3    | Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи             | Лекция            | Познавательная    |
| 4    | Центральный банк РФ: сущность, функции и роль                     | Беседа            | Познавательная    |
| 5    | Сущность, виды и функции коммерческих банков                      | Лекция            | Познавательная    |
| 6    | Банковское законодательство в РФ.                                 | Лекция            | Познавательная    |
| 7    | Процентная ставка и методы начисления процентов                   | Лекция            | Познавательная    |
| 8    | Процентная ставка и методы начисления процентов                   | Беседа            | Познавательная    |
| 9    | Банковский процент и механизм его использования                   | Лекция            | Познавательная    |
| 10   | Банковский маркетинг  | Лекция            | Познавательная    |
| 11   | Банковский маркетинг  | Беседа            | Познавательная    |
| 12   | Виды банковских операций: Кредитные операции коммерческих банков. | Лекция            | Познавательная    |
| 13   | Виды банковских операций: Кредитные операции коммерческих банков. | Беседа            | Познавательная    |
| 14   | Валютные операции коммерческих банков.                            | Лекция            | Познавательная    |
| 15   | Валютные операции коммерческих банков.                            | Беседа            | Познавательная    |
| 16   | Депозиты коммерческих банков.                                     | Лекция            | Познавательная    |
| 17   | Депозиты коммерческих банков.                                     | Беседа            | Познавательная    |
| 18   | Операции коммерческих банков с ценными бумагами.                  | Лекция            | Познавательная    |
| 19   | Операции коммерческих банков с ценными бумагами.                  | Беседа            | Познавательная    |
| 20   | Нетрадиционные операции коммерческого банка.                      | Лекция            | Познавательная    |
| 21   | Нетрадиционные операции коммерческого банка.                      | Беседа            | Познавательная    |
| 22   | Пластиковые карты.  | Лекция            | Познавательная    |
| 23   | Пластиковые карты.  | Беседа            | Познавательная    |
| 24   | Банкомат как элемент электронной системы платежей                 | Лекция            | Познавательная    |
| 25   | Банкомат как элемент электронной системы платежей                 | Беседа            | Познавательная    |
| 26   | Инвестиции  | Лекция            | Познавательная    |

|    |   |          |                |
|----|---|----------|----------------|
| 27 | Криптовалюта  | Беседа   | Познавательная |
| 28 | Лизинг  | Лекция   | Познавательная |
| 29 | Факторинг   | Лекция   | Познавательная |
| 30 | Мошенничество в банке   | Лекция   | Познавательная |
| 31 | Мошенничество в банке   | Беседа   | Познавательная |
| 32 | Понятие «реквизиты»   | Лекция   | Познавательная |
| 33 | Понятие «реквизиты»   | Лекция   | Познавательная |
| 34 | Решение простейших задач  | Практика | Познавательная |
| 35 | Решение простейших задач  | Практика | Познавательная |
| 36 | Решение простейших задач  | Практика | Познавательная |
| 37 | Решение простейших задач  | Практика | Познавательная |
| 38 | Решение простейших задач  | Практика | Познавательная |
| 39 | Решение простейших задач  | Практика | Познавательная |
| 40 | Заполнение элементарных платежных документов  | Практика | Познавательная |
| 41 | Заполнение элементарных платежных документов  | Практика | Познавательная |
| 42 | Заполнение элементарных платежных документов  | Практика | Познавательная |
| 43 | Заполнение элементарных платежных документов  | Практика | Познавательная |
| 44 | Понятие «кросс-продажа»   | Лекция   | Познавательная |
| 45 | Понятие «кросс-продажа»   | Лекция   | Познавательная |
| 46 | Методы продажи банковских продуктов и услуг.  | Лекция   | Познавательная |
| 47 | Методы продажи банковских продуктов и услуг.  | Лекция   | Познавательная |
| 48 | Основные скрипты продаж   | Лекция   | Познавательная |
| 49 | Основные скрипты продаж   | Беседа   | Познавательная |
| 50 | Ролевая игра на тему «Продажа основного банковского продукта+ совершение кросс-продажи» | Практика | Игровая        |
| 51 | Ролевая игра на тему «Продажа основного банковского продукта+ совершение кросс-продажи» | Практика | Игровая        |
| 52 | Ролевая игра на тему «Продажа основного банковского продукта+ совершение кросс-продажи» | Практика | Игровая        |
| 53 | Ролевая игра на тему «Продажа основного банковского продукта+ совершение кросс-продажи» | Практика | Игровая        |
| 54 | Ролевая игра на тему «Продажа основного банковского продукта+ совершение кросс-продажи» | Практика | Игровая        |
| 55 | Ролевая игра на тему «Продажа основного банковского продукта+ совершение кросс-продажи» | Практика | Игровая        |

|    |  |             |                |
|----|--|-------------|----------------|
| 56 | Основные ошибки в общении с клиентами. Понятие «трудный клиент»                                    | Лекция      | Познавательная |
| 57 | Причины появления трудных клиентов.  | Лекция      | Познавательная |
| 58 | Преодоление безразличия клиентов   | Лекция      | Познавательная |
| 59 | Тренинг «Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке» | Практика    | Игровая        |
| 60 | Тренинг «Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке» | Практика    | Игровая        |
| 61 | Тренинг «Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.»                              | Практика    | Игровая        |
| 62 | Понятие «Защитный ключ»  | Лекция      | Познавательная |
| 63 | Расчет защитного ключа   | Практика    | Познавательная |
| 64 | Расчет защитного ключа   | Практика    | Познавательная |
| 65 | Подведение итогов  | Беседа      | Познавательная |
| 66 | Подведение итогов  | Беседа      | Познавательная |
| 67 | Защита проекта   | конференция | Познавательная |
| 68 | Защита проекта   | конференция | Познавательная |

### 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия  | Форма занятия | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|---------------|--------------|------|
| 69    | История развития банковского дела                                 | Лекция        | 1            |      |
| 70    | История развития банковского дела                                 | Беседа        | 1            |      |
| 71    | Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи             | Лекция        | 1            |      |
| 72    | Центральный банк РФ: сущность, функции и роль                     | Беседа        | 1            |      |
| 73    | Сущность, виды и функции коммерческих банков                      | Лекция        | 1            |      |
| 74    | Банковское законодательство в РФ.                                 | Лекция        | 1            |      |
| 75    | Процентная ставка и методы начисления процентов                   | Лекция        | 1            |      |
| 76    | Процентная ставка и методы начисления процентов                   | Беседа        | 1            |      |
| 77    | Банковский процент и механизм его использования                   | Лекция        | 1            |      |
| 78    | Банковский маркетинг  | Лекция        | 1            |      |
| 79    | Банковский маркетинг  | Беседа        | 1            |      |
| 80    | Виды банковских операций: Кредитные операции коммерческих банков. | Лекция        | 1            |      |
| 81    | Виды банковских операций: Кредитные операции коммерческих банков. | Беседа        | 1            |      |
| 82    | Валютные операции коммерческих банков.                            | Лекция        | 1            |      |
| 83    | Валютные операции коммерческих банков.                            | Беседа        | 1            |      |
| 84    | Депозиты коммерческих банков.                                     | Лекция        | 1            |      |
| 85    | Депозиты коммерческих банков.                                     | Беседа        | 1            |      |
| 86    | Операции коммерческих банков с ценными бумагами.                  | Лекция        | 1            |      |
| 87    | Операции коммерческих банков с ценными бумагами.                  | Беседа        | 1            |      |
| 88    | Нетрадиционные операции коммерческого банка.                      | Лекция        | 1            |      |
| 89    | Нетрадиционные операции коммерческого банка.                      | Беседа        | 1            |      |
| 90    | Пластиковые карты.  | Лекция        | 1            |      |
| 91    | Пластиковые карты.  | Беседа        | 1            |      |
| 92    | Банкомат как элемент  | Лекция        | 1            |      |

|     |   |          |   |  |
|-----|---|----------|---|--|
|     | электронной системы платежей  |          |   |  |
| 93  | Банкомат как элемент<br>электронной системы платежей  | Беседа   | 1 |  |
| 94  | Инвестиции  | Лекция   | 1 |  |
| 95  | Криптовалюта  | Беседа   | 1 |  |
| 96  | Лизинг  | Лекция   | 1 |  |
| 97  | Факторинг   | Лекция   | 1 |  |
| 98  | Мошенничество в банке   | Лекция   | 1 |  |
| 99  | Мошенничество в банке   | Беседа   | 1 |  |
| 100 | Понятие «реквизиты»   | Лекция   | 1 |  |
| 101 | Понятие «реквизиты»   | Лекция   | 1 |  |
| 102 | Решение простейших задач  | Практика | 1 |  |
| 103 | Решение простейших задач  | Практика | 1 |  |
| 104 | Решение простейших задач  | Практика | 1 |  |
| 105 | Решение простейших задач  | Практика | 1 |  |
| 106 | Решение простейших задач  | Практика | 1 |  |
| 107 | Решение простейших задач  | Практика | 1 |  |
| 108 | Заполнение элементарных<br>платежных документов   | Практика | 1 |  |
| 109 | Заполнение элементарных<br>платежных документов   | Практика | 1 |  |
| 110 | Заполнение элементарных<br>платежных документов   | Практика | 1 |  |
| 111 | Заполнение элементарных<br>платежных документов   | Практика | 1 |  |
| 112 | Понятие «кросс-продажа»   | Лекция   | 1 |  |
| 113 | Понятие «кросс-продажа»   | Лекция   | 1 |  |
| 114 | Методы продажи банковских<br>продуктов и услуг.   | Лекция   | 1 |  |
| 115 | Методы продажи банковских<br>продуктов и услуг.   | Лекция   | 1 |  |
| 116 | Основные скрипты продаж   | Лекция   | 1 |  |
| 117 | Основные скрипты продаж   | Беседа   | 1 |  |
| 118 | Ролевая игра на тему «Продажа<br>основного банковского продукта+<br>совершение кросс-продажи» | Практика | 1 |  |
| 119 | Ролевая игра на тему «Продажа<br>основного банковского продукта+<br>совершение кросс-продажи» | Практика | 1 |  |
| 120 | Ролевая игра на тему «Продажа<br>основного банковского продукта+<br>совершение кросс-продажи» | Практика | 1 |  |
| 121 | Ролевая игра на тему «Продажа<br>основного банковского продукта+<br>совершение кросс-продажи» | Практика | 1 |  |
| 122 | Ролевая игра на тему «Продажа   | Практика | 1 |  |

|     |   |             |   |  |
|-----|---|-------------|---|--|
|     | основного банковского продукта+<br>совершение кросс-продажи»  |             |   |  |
| 123 | Ролевая игра на тему «Продажа<br>основного банковского продукта+<br>совершение кросс-продажи»               | Практика    | 1 |  |
| 124 | Основные ошибки в общении с<br>клиентами. Понятие «трудный<br>клиент»                                       | Лекция      | 1 |  |
| 125 | Причины появления трудных<br>клиентов.  | Лекция      | 1 |  |
| 126 | Преодоление безразличия<br>клиентов   | Лекция      | 1 |  |
| 127 | Тренинг «Наблюдение за<br>действиями сотрудника банка при<br>продаже банковских продуктов и<br>услуг банке» | Практика    | 1 |  |
| 128 | Тренинг «Наблюдение за<br>действиями сотрудника банка при<br>продаже банковских продуктов и<br>услуг банке» | Практика    | 1 |  |
| 129 | Тренинг «Изучение организации<br>послепродажного обслуживания<br>клиентов.»                                 | Практика    | 1 |  |
| 130 | Понятие «Защитный ключ»   | Лекция      | 1 |  |
| 131 | Расчет защитного ключа  | Практика    | 1 |  |
| 132 | Расчет защитного ключа  | Практика    | 1 |  |
| 133 | Подведение итогов   | Беседа      | 1 |  |
| 134 | Подведение итогов   | Беседа      | 1 |  |
| 135 | Защита проекта  | конференция | 1 |  |
| 136 | Защита проекта  | конференция | 1 |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Юный химик »**  
**ДЛЯ 7 КЛАССОВ**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год



## **Пояснительная записка**

Среди проблем в преподавании химии наибольшие сложности для педагогов составляют две.

Первая сложность заключается в значительной перегрузке курса химии основной школы в связи с переходом на концентрическую систему. Интенсивность прохождения материала в 8-м классе не позволяет создать условия для развития познавательного интереса к предмету, для постепенного усвоения сложных базовых химических понятий. Не случайно по результатам мониторинга в рамках федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования учащиеся называют химию в числе самых нелюбимых предметов.

Вторая проблема заключается в сокращении объема часов на изучение химии на базовом уровне в старшей профильной школе. Одного часа в неделю недостаточно даже для беглого знакомства с органическими веществами, составляющими основу жизни на Земле. В 11-м классе значительная часть учебного времени расходуется на повторение, а точнее, повторное прохождение основательно забытых понятий, теорий и законов общей химии, рассмотренных, но недостаточно прочно усвоенных в основной школе.

Как следствие указанных негативных тенденций, создается реальная угроза снижения некогда высокого уровня химического образования в стране, сложности с обеспеченностью учителей естественнонаучных дисциплин учебной нагрузкой.

В ряде субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и образовательных учреждений, стремящихся обеспечить учащимся возможность получения полноценного химического образования, за счет национально-регионального компонента или компонента образовательного учреждения в 7-м классе основной школы отводится I -2 часа для пропедевтического изучения химии.

Существующие на сегодняшний день пропедевтические курсы химии можно условно разделить на две группы: первые дают первоначальные понятия о большинстве разделов химической науки, широком спектре понятий и теорий, не предполагая их основательного изучения. Вторые, напротив, на основе межпредметной интеграции готовят учащихся к изучению химии, практически не затрагивая системные знания, предусмотренные государственным стандартом.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные

в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;  
в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «валентность», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «химическая реакция», химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «скорость химической реакции»; описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;



- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий "атом", "молекула", "химический элемент", "простое вещество", "сложное вещество", используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- раскрывать смысл понятия "раствор";
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## **Тема 1. Предмет химии и методы ее изучения**

(5 ч)

Что изучает химия. Египет — родина химии. Алхимия. Современная химия, ее положительное и отрицательное значение в жизни современного общества.

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Свойства веществ, как основа их применения.

Явления с веществами. Физические свойства веществ и физические явления.

Химические реакции. Признаки химических реакций.

Наблюдение и эксперимент. Наблюдение. Гипотеза и эксперимент.

Строение пламени.

Фиксирование результатов эксперимента.

Демонстрации. 1. Коллекция различных физических тел из одного вещества (стеклянной лабораторной посуды). 2. Коллекция «Свойства алюминия как основа его применения». 3. Взаимодействие мрамора с соляной кислотой. 4. Помутнение известковой воды. 5. Выпаривание раствора хлорида кальция. 6. Взаимодействие щелочи (с фенолфталеином) с кислотой. 7. Взаимодействие щелочи с раствором медного купороса. 8. Взаимодействие гидроксида меди (II) с кислотой.

Лабораторные опыты. 1. Изучение пламени свечи. 2. Строение спиртовки. 3. Изучение пламени спиртовки.

Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

Практическая работа №2. Наблюдение за горящей свечой.

## **Тема 2. Строение веществ и их агрегатные состояния (2ч)**

Строение веществ. Атомы и молекулы.

Диффузия. Броуновское движение.

Основные положения атомно-молекулярного учения.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Агрегатные состояния веществ. Газы, особенности их строения и свойства.

Жидкости, особенности их строения и свойства. Конденсация и кристаллизация.

Твердые вещества. Кристаллические решетки.

Аморфные вещества.

Взаимные переходы между различными агрегатными состояниями веществ.

Демонстрации. 1. Переходы воды в различных агрегатных состояниях. 2.

Модели кристаллических решеток алмаза и графита. 3. Коллекция аморфных веществ и материалов и изделий из них.

Лабораторные опыты. 1. Изучение диффузии дезодоранта в воздухе. 2.

Растворение сахара в воде. 3. Диффузия ионов перманганата калия в водном растворе. 4. Проверка прибора для получения газа на герметичность.

## **Тема 3. Смеси веществ, их состав и способы разделения (10 ч)**

Чистые вещества и смеси. Смеси гомогенные и гетерогенные.

Природные смеси: воздух природный газ, нефть.

Твердые жидкие, газообразные смеси в природе и в быту.

Объемная доля компонента газовой смеси. Объемная доля компонента газовой смеси и расчеты с использованием этого понятия.

Массовая доля растворенного вещества. Растворы, растворитель и растворенное вещество. Понятие о концентрации растворенного вещества.

Массовая доля растворенного вещества и расчеты с использованием этого понятия.

Массовая доля примесей. Технический образец вещества. Примеси.

Массовая доля примесей и расчеты с использованием этого понятия.

Разделение смесей. Очистка веществ.

Разделение смесей просеиванием, флотацией, намагничиванием, отстаиванием и декантацией, центрифугированием и фильтрованием.

Дистилляция и перегонка. Получение дистиллированной воды.

Перегонка нефти. Нефтепродукты и их применение.

Фракционная перегонка жидкого воздуха.

Кристаллизация и выпаривание.

Демонстрации. 1. Коллекция мрамора различных месторождений. 2.

Коллекция природных и бытовых смесей различных агрегатных состояний (природные и бытовые растворы, средства бытовой химии и гигиены). 3.

Коллекция стекол и сплавов. 4. Диаграмма состава воздуха. 5. Аптечные и пищевые растворы с указанием их состава (знакомство с этикетками). 6. Образцы химических препаратов с указанием степени их чистоты (маркировка). 7. Просеивание муки. 8. Разделение смеси порошков железа и серы. 9. Разделение смеси с помощью делительной воронки. 10. Центрифугирование. 11. Фильтрование. 12. Коллекция фильтров бытового и специального назначения. 12. Лабораторная установка для дистилляции. 13. Коллекция нефтепродуктов. 14. Кристаллизаторы и кристаллизация. 15. Фарфоровая чашечка и выпаривание в ней.

Практическая работа №3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Практическая работа №4. Выращивание кристаллов (домашний эксперимент). В классах с 2-х часовым изучением химии — обсуждение результатов домашнего эксперимента, конкурс на лучший выращенный кристалл.

Практическая работа №5. Очистка поваренной соли.

#### **Тема 4. Состав веществ. Химические знаки и формулы**

**(3 ч)**

Химические элементы. Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов.

Элементный состав Земли: ядра, мантии, литосферы, гидросферы и атмосферы.

Неорганические и органические вещества.

Химические знаки и химические формулы. Знаки химических элементов.

Структура таблицы Д. И. Менделеева: периоды (большие и малые) и группы (главная и побочная подгруппы).

Семейства элементов IA, IIA, VIIA и VIIIA групп.

Информация, которую несут химические знаки и химическая формула.

Относительная атомная и молекулярная массы. Водородная единица атомной массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Массовая доля элемента в сложном веществе.

Демонстрации. 1. Опыт, иллюстрирующий состав воздуха.

#### **Тема 5. Простые вещества**

**(2 ч)**

Металлы. Век медный, бронзовый, железный.

Сплавы.

Значение металлов и сплавов.

Физические свойства металлов.

Представители металлов. Железо и его сплавы — чугуны и стали.

Практическое значение их.

Алюминий и его сплавы. Их роль в жизни современного общества.

Золото, как металл ювелиров и мировых денег.

Олово и его аллотропия. Применение олова.

Неметаллы. Неметаллы — простые вещества: газы, жидкость и твердые.

Кислород и озон и их применение на основе свойств.

Сравнение свойств металлов и неметаллов.

Представители неметаллов. Фосфор, его аллотропия, свойства модификаций и их применение.

Сера ромбическая и ее применение.

Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека.

Углерод и его аллотропия. Алмаз и графит в сравнении, их свойства, строение и применение. Активированный уголь. Адсорбция и ее применение.

Демонстрации. 1. Коллекция изделий и репродукций изделий из металлов и сплавов. 2. Коллекция «Металлы и сплавы». 3. Коллекция «Чугуны и стали».

4. Коллекция «Олово и изделия из него». 5. Получение озона. 6.

Распознавание кислорода. 7. Получение белого фосфора. 8. Горение серы и

обесцвечивание красок сернистым газом. 9. Модели кристаллических

решеток алмаза и графита. 10. Адсорбция оксида углерода (IV)

активированным углем. 11. Устройство противогаса.

## Тема 6. Сложные вещества

(12ч)

Валентность. Валентность как свойство атомов химического элемента соединяться с определенным числом атомов другого элемента. Единица валентности. Элементы с постоянной и переменной валентностью.

Структурные формулы.

Бинарные соединения. Составление формул таких соединений по валентности элементов и определение валентности по формулам.

Оксиды. Оксиды, их состав и названия.

Оксиды молекулярного и немoleкулярного строения.

Представители оксидов. Оксиды углерода (II) и (IV), вода, оксид кремния (IV): их строение, свойства, роль в живой и неживой природе и применение.

Кислоты. Состав кислот. Валентность кислотного остатка. Классификация кислот по основности, наличию кислорода в составе молекулы и растворимости.

Таблица растворимости кислот в воде.

Индикаторы и изменение их окраски в кислотной среде.

Кислоты органические и неорганические.

Представители кислот. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.

Основания. Состав оснований. Гидроксогруппа и ее валентность.

Составление формул оснований по валентности металла.

Классификация оснований по признаку растворимости.

Изменение окраски индикатора в щелочной среде.

Представители оснований. Щелочи: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Соли. Состав солей. Составление формул солей кислородных кислот.

Название солей.

Классификация солей по признаку растворимости.

Представители солей. Галит и кальцит, их природные разновидности, строение, свойства и применение.

Классификация неорганических веществ. Обобщение и повторение сведений о веществах по курсу 7-го класса.

Демонстрации. 1. Шаростержневые модели молекул некоторых бинарных соединений. 2. Модели молекул или кристаллических решеток оксидов молекулярного и немолекулярного строения. 3. Переход воды из одного агрегатного состояния в другое. 4. Образцы органических и минеральных кислот. 5. Тепловой эффект при разбавлении серной кислоты. 6. Обугливание серной кислотой бумаги и сахара. 7. Тепловые эффекты при растворении щелочей в воде. 8.. Получение окрашенных нерастворимых оснований.

Календарно - тематическое планирование курса «Введение в химию. Вещества»

7 класс

(34 ч — 1 ч в неделю)

Приведенное ниже примерное тематическое планирование учебного материала является составной частью учебно-методического комплекта, включающего программу пропедевтического курса химии для учащихся 7-го класса основной школы и учебник «Введение в химию. Вещества» авторов О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова— М.: «Сиринь према», 2019.

Тематическое планирование соответствует двум режимам изучения курса: из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч)

В курсе также предусмотрено пять практических работ, одна из которых выносится на домашний ученический эксперимент.

| Номер занятия                                | Тема  | Форма занятия       | Количество часов | Дата |
|--|---|---------------------|------------------|------|
| Глава I. Химия в центре естествознания. 5 ч) |   |                     |                  |      |
| 1  | Что изучает химия   | Лекция              | 1                |      |
| 2  | Явления с веществами  | Презентация         | 1                |      |
| 3  | Наблюдение и эксперимент<br>Гипотеза и эксперимент.<br>Строение пламени.<br>Фиксирование результатов эксперимента | Лабораторная работа | 1                |      |
| 4  | Практическая работа 1.<br>Знакомство с лабораторным   | Практическая работа | 1                |      |

|   |  |                     |   |  |
|---|--|---------------------|---|--|
|   | оборудованием.<br>Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории)  |                     |   |  |
| 5   | Практическая работа 2. Наблюдение за горящей свечой  | Практическая работа | 1 |  |
| Тема 2. Строение веществ и их агрегатные состояния    |  |                     |   |  |
| 6   | Строение вещества  | Лекция              | 1 |  |
| 7   | Агрегатные состояния веществ   | Семинар             | 1 |  |
| Тема 3. Смеси веществ, их состав и способы разделения |  |                     |   |  |
| 8   | Чистые вещества и смеси  | Лекция              | 1 |  |
| 9   | Объемная доля компонента газовой смеси   | Мозговая атака      | 1 |  |
| 10  | Массовая доля растворенного вещества   | Мозговая атака      | 1 |  |
| 11  | Массовая доля примесей   | Мозговая атака      | 1 |  |
| 12  | Разделение смесей  | Дискуссия           | 1 |  |
| 13  | Дистилляция и перегонка  | Дискуссия           | 1 |  |
| 14  | Практическая работа 3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества   | Практическая работа | 1 |  |
| 15  | Практическая работа 4. Выращивание кристаллов (домашний эксперимент). Обсуждение результатов домашнего эксперимента, конкурс на лучший выращенный кристалл | Практическая работа | 1 |  |
| 16  | Практическая работа 5. Очистка поваренной соли   | Практическая работа | 1 |  |
| 17  | Итоговое занятие по теме «Смеси веществ и  | Круглый стол        | 1 |  |

|  |   |                 |   |  |
|--|---|-----------------|---|--|
|  | их состав»  |                 |   |  |
| Тема 4. Состав веществ. Химические знаки и формулы |   |                 |   |  |
| 18   | Химические элементы.<br>Простые и сложные вещества                                    | Лекция          | 1 |  |
| 19   | Химические знаки и химические формулы   | Лекция          | 1 |  |
| 20   | Относительные атомная и молекулярная массы  | Мозговая атака  | 1 |  |
| Тема 5. Простые вещества                           |   |                 |   |  |
| 21   | Металлы   | Презентация     | 1 |  |
| 21   | Представители металлов  | Защита проектов | 1 |  |
| 23   | Неметаллы   | Презентация     | 1 |  |
| 24   | Представители неметаллов  | Защита проектов | 1 |  |
| Тема 6. Сложные вещества                           |   |                 |   |  |
| 25   | Валентность   | Лекция          | 1 |  |
| 26   | Оксиды  | Семинар         | 1 |  |
| 27   | Кислоты   | Семинар         | 1 |  |
| 28   | Основания   | Семинар         | 1 |  |
| 29-30  | Соли  | Коллоквиум      | 2 |  |
| 31   | Классификация неорганических веществ  | Презентация     | 1 |  |
| 32   | Ученическая конференция «Выдающиеся русские ученые-химики»                            | Конференция     | 1 |  |
| 33   | Конкурс сообщений учащихся «Мое любимое химическое вещество»                          | Конференция     | 1 |  |
| 34   | Конкурс ученических проектов, посвященный исследованиям в области химических реакций. | Выпускной ринг  | 1 |  |



Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Клуб любителей химии»**  
**ДЛЯ 8 КЛАССОВ**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Химия – это наука, важная часть естествознания. Повсюду, куда бы ты не обратил свой взор, нас окружают предметы и изделия, изготовленные из веществ и материалов, которые получены на химических заводах и фабриках. Кроме того, в повседневной жизни, сам того не подозревая, каждый человек осуществляет химические реакции. Например, умывание с мылом, стирка с использованием моющих средств и т. д.

Химия – это тот предмет, который даёт возможность не только проводить химические опыты, но и формирует научное мышление у ребёнка.

Данная программа «Клуб любителей химии» предназначена для обучающихся 8-9 классов, рассчитана на 34 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:

1. Когнитивного компонента будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

3. Деятельностного компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становлении смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность выбора профильного образования.

2. Обучающийся получить возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

2. *Получить возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.*

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

## 2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

### 1. Научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### 2. Получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов; - организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами; - в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Структура программы и особенности организации учебного процесса:

Программа включает 4 раздела, всего 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю. Изучение каждого раздела завершается практическим занятием.

На занятиях школьники получают теоретические знания по предлагаемой тематике и практические умения необходимые для проведения научных исследований.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение: химия-наука о веществах, которые нас окружают.

(Вводная лекция о веществах, их значении в нашей жизни и необходимости знания их применения.)

Раздел 1: «Здоровье, красота и химия»

Тема 1. Еда и химия.

Тема 2. Химия и организм человека.

(Первое занятие раздела посвящено изучению веществ, входящих в состав различных структур организма. Значительное место отводится изучению веществ, влияющих на развитие подросткового организма.)

Раздел 2. «Химия и природа»

Тема 1. Состав воздуха

Тема 2. Определение кислорода при фотосинтезе

Тема 3. Определение углекислого газа при дыхании

Раздел 3. «Химическая промышленность»

Тема 1. Силикатная промышленность.

(Первое занятие раздела посвящено более глубокому изучению соединений кремния, их применению в различных отраслях силикатной промышленности.)

Тема 2. Производство препаратов бытовой химии.

(Данное занятие знакомит учащихся с моющими и чистящими средствами, их составом, свойствами и значением.)

Тема 3. Топливо.

(Третье занятие посвящено изучению видов топлива, его классификации, состава и комплексного использования.)

Тема 4. Практическое занятие: «Весёлая химчистка»

Раздел 4. «Химия и экология»

Тема 1. Воздействие вредных веществ на человека.

(На данном занятии углубляем знания учащихся об отравляющих веществах, их влиянии на организм, окружающую среду.)

Тема 2. Вода и человек.

(Второе занятие продолжает знакомить учащихся с веществом «вода» с точки зрения её охраны от антропогенного воздействия.)

Тема 3. Охрана окружающей среды.

(Занятие о необходимости защиты не только водной, но и других сред обитания человека. Современные методы очистки. Понятие ПДК.)

Тема 4. Практическое занятие: «Решение задач экологического содержания»

Итоговое занятие –защита проекта

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема   | Форма занятий       | Количество часов | Дата |
|--|---------------------|------------------|------|
| Введение: химия-наука о веществах, которые нас окружают  | Лекция              | 2                |      |
| Раздел 1: «Здоровье, красота и химия»  |                     |                  |      |
| Тема 1. Еда и химия  | Диспут              | 2                |      |
| Тема 2. Химия и организм человека  | Семинар             | 5                |      |
| Раздел 2. «Химия и природа»  |                     |                  |      |
| Тема 1. Состав воздуха   | Презентация         | 1                |      |
| Тема 2. Определение кислорода при фотосинтезе  | Практическая работа | 1                |      |
| Тема 3. Определение углекислого газа при дыхании   | Практическая работа | 1                |      |
| Раздел 3. «Химические реакции»   |                     |                  |      |
| Тема 1. Химические реакции   | Лекция              | 2                |      |
| Тема 2. Практическое занятие «химические реакции в быту»   | Практическая работа | 6                |      |
| Раздел 3. «Химическая промышленность»  |                     |                  |      |
| Тема 1. Силикатная промышленность  | Лекция              | 2                |      |
| Тема 2. Производство препаратов бытовой химии  | Защита проектов     | 2                |      |
| Тема 3. Топливо  | Семинар             | 2                |      |
| Тема 4. Практическое занятие: «Весёлая химчистка»  | Практическая работа | 2                |      |
| Раздел 4. «Химия и экология»   |                     |                  |      |
| Тема 1. Воздействие вредных веществ на человека  | Презентация         | 2                |      |
| Тема 2. Вода и человек   | Семинар             | 2                |      |
| Тема 3. Охрана окружающей среды .Практическое занятие: «Решение задач экологического содержания» | Практическая работа | 1                |      |
| Защита проектов  | Круглый стол        | 1                |      |
| Итого:   |                     | 34               |      |

Система оценки достижений учащихся:

- создание поделок;
- написание рассказов, сказок;
- нарисовать плакат по химической тематике;
- подготовить проект, электронную презентацию.

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Подготовка к ГТО»**  
**ДЛЯ 6 КЛАССОВ**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели программы:

- внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся;
- повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности;
- создание условий для физического развития обучающихся и подготовка их к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

- создание положительного отношения обучающихся к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры;
- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Программа ориентирована на обучающихся 6 класса (3-4 степень) согласно Положению о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и имеет общий объём 34 часа (по 1 часу в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче комплекса ГТО».

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче комплекса ГТО». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры и спорта, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения учебного курса проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*



- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-

оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

- владение умениями:

в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м;

в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного

использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

знать виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору 3 и 4 ступеней комплекса ГТО;

знать правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями и причины травматизма;

знать технику и правила выполнения видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности;

правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО, максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию;

осуществлять судейство по одному из видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

сдать тестовые нормативы 3-4 ступеней Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Центре тестирования или на базе своей общеобразовательной организации.

Предметные результаты:

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

• формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

знания по истории развития ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

*В области эстетической культуры:*

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

способность осуществлять судейство по одному из видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

*В области физической культуры:*

способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Организация и проведение пеших туристических походов.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Виды испытаний (тестов) 3 и 4 ступеней комплекса ГТО, нормативные требования.

Физическая культура человека

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физическими упражнениями.

Физическое совершенствование

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах: упражнения на перекладине (мальчики – на высокой), (девочки - на низкой). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Легкая атлетика:

Беговые упражнения: бег на короткие и длинные дистанции, челночный бег; низкий старт, высокий старт.

Прыжковые упражнения: техника прыжков в длину с места, в длину с разбега.

Упражнения в метании малого мяча: техника метания малого мяча на дальность.

Плавание. Техника основных способов плавания.

Лыжные гонки: Передвижение на лыжах разными способами. Передвижение на лыжах до 3 км.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общездоровительная подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Промежуточная аттестация (*Тестирование УФП*).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока  | Форма занятия         | Количество часов | Дата проведения |
|---------|---|-----------------------|------------------|-----------------|
|         | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Виды испытаний (тестов) 3 и 4 ступеней комплекса ГТО, нормативные требования. | лекция<br>презентация | 1                |                 |
|         | Требования безопасности и первая помощь при травмах во  | беседа                | 1                |                 |



|  |   |                      |   |  |
|--|---|----------------------|---|--|
|  | время занятий физическими упражнениями.   |                      |   |  |
|  | Бег на короткие дистанции.<br>Челночный бег.  | практическое занятие | 1 |  |
|  | Общая физическая подготовка.<br>Упражнения,<br>ориентированные на развитие основных физических качеств. | практическое занятие | 1 |  |
|  | Прыжковые упражнения.<br>Техника прыжка в длину с места.  | практическое занятие | 1 |  |
|  | Прыжковые упражнения.<br>Техника прыжка в длину с разбега.  | практическое занятие | 1 |  |
|  | Общая физическая подготовка.<br>Упражнения,<br>ориентированные на развитие основных физических качеств. | практическое занятие | 1 |  |
|  | Техника метания малого мяча на дальность.   | практическое занятие | 1 |  |
|  | Бег на длинные дистанции.   | практическое занятие | 1 |  |
|  | Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.                      | беседа<br>практикум  | 1 |  |
|  | Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах.   | практическое занятие | 1 |  |
|  | Общая физическая подготовка.<br>Упражнения,<br>ориентированные на развитие основных физических качеств. | практическое занятие | 1 |  |
|  | Гимнастические упражнения и комбинации на снарядах:<br>упражнения на перекладине.                       | практическое занятие | 1 |  |
|  | Гимнастические упражнения:<br>сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.                           | практическое занятие | 1 |  |
|  | Общая физическая подготовка.<br>Упражнения,<br>ориентированные на развитие основных физических качеств. | практическое занятие | 1 |  |
|  | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.   | практическое занятие | 1 |  |
|  | Лыжные гонки: Передвижение на лыжах разными способами.  | практическое занятие | 1 |  |
|  | Передвижение на лыжах   | практическое         | 1 |  |

|  |   |                                |   |  |
|--|---|--------------------------------|---|--|
|  | разными способами.  | занятие                        |   |  |
|  | Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Передвижение на лыжах до 3 км.  | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Техника основных способов плавания.   | беседа<br>практикум            | 1 |  |
|  | Плавание кролем и брассом.  | беседа<br>практикум            | 1 |  |
|  | Техника прыжка в длину с места.   | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Упражнения в метании малого мяча.   | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.                               | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Бег на короткие дистанции. Низкий старт.  | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Техника прыжка в длину с разбега.   | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Беговые упражнения. Высокий старт.  | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Общая физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. | практическое занятие           | 1 |  |
|  | Организация и проведение пеших туристических походов.   | практико-теоретическое занятие | 1 |  |
|  | Промежуточная аттестация (Тестирование УФП).  | нормативы испытаний (тестов)   | 1 |  |
|  | Защита портфолио  | Круглый стол                   | 1 |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник для общеобразовательных организаций «Физическая культура. 5—7 классы» под ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2021).
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Физическая культура. 8—9 классы», автор — В. И. Лях (М.: Просвещение, 2021).
3. «Твой олимпийский учебник» (учебное пособие для олимпийского образования), Москва, Издательство «Советский спорт», 2018 г.
4. В.С Кузнецов, Г.А Колодницкий «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО» - М.: Просвещение, 2017.

### Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

#### III СТУПЕНЬ (возрастная группа от 11 до 12 лет)

| №<br>п/п                              | Виды испытаний<br>(тесты)  | Нормативы     |                |             |              |                |             |
|---------------------------------------|--|---------------|----------------|-------------|--------------|----------------|-------------|
|                                       |  | Мальчики      |                |             | Девочки      |                |             |
|                                       |  | Бронз<br>овый | Сереб<br>ряный | Золот<br>ой | Брон<br>зовы | Сереб<br>ряный | Золо<br>той |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |               |                |             |              |                |             |
| 1.                                    | Бег на 30 м (с)  | 5,7           | 5,5            | 5,1         | 6,0          | 5,8            | 5,3         |
|                                       | или бег на 60 м (с)  | 10,9          | 10,4           | 9,5         | 11,3         | 10,9           | 10,1        |
| 2                                     | Бег на 1500 м (мин, с)   | 8.20          | 8.05           | 6.50        | 8.55         | 8.29           | 7.14        |
|                                       | или бег на 2000 м (мин, с)   | 11.10         | 10.20          | 9.20        | 13.00        | 12.10          | 10.40       |
| 3                                     | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)                     | 3             | 4              | 7           | -            | -              | -           |
|                                       | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)       | 11            | 15             | 23          | 9            | 11             | 17          |
|                                       | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)              | 13            | 18             | 28          | 7            | 9              | 14          |
| 4.                                    | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +3            | +5             | +9          | +4           | +6             | +13         |

| Испытания (тесты) по выбору                             |   |       |       |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5.  | Челночный бег 3x10м (с)   | 9,0   | 8,7   | 7,9   | 9,4   | 9,1   | 8,2   |
| 6.  | Прыжок в длину с разбега (см)   | 270   | 280   | 335   | 230   | 240   | 300   |
|   | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)  | 150   | 160   | 180   | 135   | 145   | 165   |
| 7.  | Метание мяча весом 150 г (м)  | 24    | 26    | 33    | 16    | 18    | 22    |
| 8.  | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)  | 32    | 36    | 46    | 28    | 30    | 40    |
| 9.  | Бег на лыжах на 2 км (мин, с)   | 14.10 | 13.50 | 12.30 | 15.00 | 14.40 | 13.30 |
|   | или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности (мин,с))   | 18.30 | 17.30 | 16.00 | 21.00 | 20.00 | 17.40 |
| 10.   | Плавание на 50 м (мин, с)   | 1.30  | 1.20  | 1.00  | 1.35  | 1.25  | 1.05  |
| 11.   | Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 10    | 15    | 20    | 10    | 15    | 20    |
|   | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»   | 13    | 20    | 25    | 13    | 20    | 25    |
| 12.   | Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 5 км (кол-во очков)   | 3     | 5     | 7     | 3     | 5     | 7     |
| Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе |   | 12    | 12    | 12    | 12    | 12    | 12    |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|

**IV СТУПЕНЬ**  
(возрастная группа от 13 до 15 лет)

| № п/п                                 | Виды испытаний (тесты)   | Нормативы |            |         |           |            |         |
|---------------------------------------|--|-----------|------------|---------|-----------|------------|---------|
|                                       |  | Мальчики  |            |         | Девочки   |            |         |
|                                       |  | Бронзовый | Серебряный | Золотой | Бронзовый | Серебряный | Золотой |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |           |            |         |           |            |         |
| 1.                                    | Бег на 30 м (с)  | 5,3       | 5,1        | 4,7     | 5,6       | 5,4        | 5,0     |
|                                       | или бег на 60 м (с)  | 9,6       | 9,2        | 8,2     | 10,6      | 10,4       | 9,6     |
| 2                                     | Бег на 2000 м (мин, с)   | 10.00     | 9.40       | 8.10    | 12.10     | 11.40      | 10.00   |
|                                       | или на бег на 3000 м   | 15.20     | 14.50      | 13.0    | -         | -          | -       |
| 3                                     | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)                     | 6         | 8          | 12      | -         | -          | -       |
|                                       | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)       | 13        | 17         | 24      | 10        | 12         | 18      |
|                                       | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)              | 20        | 24         | 36      | 8         | 10         | 15      |
| 4.                                    | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +4        | +6         | +11     | +5        | +8         | +15     |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b>    |  |           |            |         |           |            |         |
| 5                                     | Челночный бег 3x10м (с)  | 8,1       | 7,8        | 7,2     | 9,0       | 8,8        | 8,0     |
| 6                                     | Прыжок в длину с разбега (см)  | 340       | 355        | 415     | 275       | 290        | 340     |
|                                       | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                             | 170       | 190        | 215     | 150       | 160        | 180     |
| 7                                     | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)         | 35        | 39         | 49      | 31        | 34         | 43      |

|   |  |       |       |       |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 8   | Метание мяча весом 150 г (м)   | 30    | 34    | 40    | 19    | 21    | 27    |
| 9   | Бег на лыжах на 3 км (мин, с)  | 18.50 | 17.40 | 16.30 | 22.30 | 21.30 | 19.30 |
|   | или на 5 км (мин, с)   | 30.00 | 29.15 | 27.00 | -     | -     |       |
|   | или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)  | 16.30 | 16.00 | 14.30 | 19.30 | 18.30 | 17.00 |
| 10  | Плавание на 50 м (мин,с)   | 1.25  | 1.15  | 0.55  | 1.30  | 1.20  | 1.03  |
| 11  | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 15    | 20    | 25    | 15    | 20    | 25    |
|   | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»  | 18    | 25    | 30    | 18    | 25    | 30    |
| 12.   | Самозащита без оружия (очки)   | 15-20 | 21-25 | 26-30 | 15-20 | 21-25 | 26-30 |
| 13.   | Туристический поход с проверкой тур.навыков протяженностью не менее 10 км (кол-во очков)   | 3     | 5     | 7     | 3     | 5     | 7     |
| Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе   |  | 13    | 13    | 13    | 13    | 13    | 13    |
| Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса** |  | 7     | 8     | 9     | 7     | 8     | 9     |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Ансамбль бальных танцев »**  
**ДЛЯ 5 КЛАССОВ**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

Обучение бальному танцу является одним из важных факторов формирования творческих способностей учащихся. Танец развивает силу и гибкость, улучшает телосложение, координацию движений, способствует развитию спонтанности и свободы движений, повышает умственную активность и работоспособность. Бальный танец, являясь сложной синтетической деятельностью, оказывает влияние на развитие различных сторон психики ребенка. Танцевальная подготовка является эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания, создает благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Занятия бальным танцем, как разновидность физической активности, позитивно влияют на различные психические процессы; сочетание физической тренировки и эстетического творчества благотворно сказывается на становлении гармоничной личности школьника.

**Актуальность программы** «Ансамбль бального танца» определяется необходимостью успешной социализации ребенка в современном обществе, потребностью развития здорового поколения, жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализации.

**Цель программы:** создание условий для формирования эстетически развитой, социально активной и физически подготовленной личности средствами бального танца

Задачи программы

*Обучающие:*

познакомить с теоретическими основами спортивных бальных танцев;  
обучить технике исполнения спортивных бальных танцев;

*Развивающие:*

формировать умение планировать и осуществлять действие в соответствии с поставленной задачей;

способствовать развитию самостоятельности, творческой активности обучающихся;

развивать умение слушать, вести диалог, формулировать собственное мнение;

сформировать положительный познавательный интерес к искусству спортивного бального танца.

*Воспитательные:*

сформировать представление о хореографическом искусстве как значимой сфере человеческой жизни;

сформировать основы внутренней мотивации к занятиям танцами;

содействовать творческой реализации и развивать чувство партнерства и коллективизма;

ориентировать учащихся на соблюдение морально-этических норм;

заложить основы устойчивых эстетических предпочтений.

Возраст детей: программа составлена для обучающихся 5 класса (11 – 12 лет)



Сроки реализации: программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты:*

дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

умение оказывать помощь своим сверстникам;

сформированы личностные качества личности (умение работать в паре, чувство партнера, внимательность, отзывчивость, толерантность и др.).

*Метапредметные результаты:*

контролировать процесс и результат обучения, оценивать учебные действия и полученные результаты;

умение учитывать мнения и интересы окружающих, представлять собственную позицию;

умение находить наиболее эффективные способы решения;

умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.

*Предметные результаты:*

танцевать ритмично и музыкально, соблюдая технические требования;

танцевать в паре;

выражать характер танцев в движении;

ориентироваться на танцевальной площадке;

красиво двигаться.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 раздел: «Венский вальс»

Теоретическая часть:

Инструктаж по технике безопасности. Понятие о темпе, характере мелодий, музыкальный размер, линия танца. Закономерности исполнения фигур (техника, стойка в паре).

Практическая часть:

Правый и левый поворот. Перемены с ПН и ЛН. Комбинация 16 тактов.

2 раздел: «Танго»

Теоретическая часть:

Понятие о темпе, характере мелодий, музыкальный размер. Закономерности исполнения фигур (техника, стойка в паре).

Практическая часть:

Ход. Поступательный боковой шаг. Рок поворот. КORTE назад.  
Поступательное звено. Закрытый променаd. Комбинация 8 тактов.

3 раздел: «Румба»

Теоретическая часть:

Понятие о темпе, характере мелодий, музыкальный размер. Закономерности исполнения фигур (техника, стойка в паре).

Практическая часть:

Основное движение. Плечо к плечу. Рука к руке. Чек. Алемана. Поворот на месте вправо и влево.

| № п/п | Наименование изучаемой темы   | Вид внеурочной деятельности   | Формы организации внеурочной деятельности   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Инструктаж по технике безопасности.                                     | Познавательная деятельность.<br><br>Спортивно-оздоровительная деятельность. | Рассказ.<br>Тематическая беседа.<br>Презентация.<br>Объяснение техники исполнения.<br>Разбор.<br>Объяснение.<br>Разучивание фигур по этапам.<br>Индивидуальная работа.<br>Работа в парах. |
| 2     | Понятие о темпе, характере мелодии венского вальса, музыкальный размер. |   |   |
| 3     | Закономерности исполнения фигур (техника)                               |   |   |
| 4     | Закономерности исполнения фигур (стойка в паре)                         |   |   |
| 5     | Правый поворот.   |   |   |
| 6     | Левый поворот.  |   |   |
| 7     | Перемены с ПН и ЛН.   |   |   |
| 8     | Комбинация 16 тактов  |   |   |
| 9     | Комбинация 16 тактов исполнение по линии танца.                         |   |   |
| 10    | Понятие о темпе, характере мелодии танго, музыкальный размер.           | Познавательная деятельность.<br><br>Спортивно-оздоровительная деятельность. | Рассказ.<br>Тематическая беседа.<br>Презентация.<br>Объяснение техники исполнения.<br>Разбор.<br>Объяснение.<br><br>Разучивание фигур по этапам.  |
| 11    | Закономерности исполнения фигур (техника)                               |   |   |
| 12    | Закономерности исполнения фигур (стойка в паре)                         |   |   |
| 13    | Ход.  |   |   |
| 14    | Поступательный боковой шаг.   |   |   |
| 15    | Рок поворот.  |   |   |
| 16    | КORTE назад.  |   |   |
| 17    | Поступательное звено.   |   |   |
| 18    | Закрытый променаd.  |   |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 19 | Комбинация 8 тактов.  |   | Индивидуальная работа.<br>Работа в парах.   |
| 20 | Комбинация 8 тактов исполнение по линии танца                 |   |   |
| 21 | Комбинация 8 тактов исполнение по линии танца (в паре)        | Познавательная деятельность.<br><br>Спортивно-оздоровительная деятельность. | Рассказ.<br>Тематическая беседа.<br>Презентация.<br>Объяснение техники исполнения.<br>Разбор.<br>Объяснение.<br><br>Разучивание фигур по этапам.<br>Индивидуальная работа.<br>Работа в парах. |
| 22 | Понятие о темпе, характере мелодии румба, музыкальный размер. |   |   |
| 23 | Закономерности исполнения фигур (техника)                     |   |   |
| 24 | Закономерности исполнения фигур (техника, позиции в паре)     |   |   |
| 25 | Основное движение.  |   |   |
| 26 | Плечо к плечу.  |   |   |
| 27 | Рука к руке.  |   |   |
| 28 | Чек.  |   |   |
| 29 | Алемана.  |   |   |
| 30 | Поворот на месте вправо и влево.                              |   |   |
| 31 | Комбинация 8 тактов (соло)                                    |   |   |
| 32 | Комбинация 8 тактов исполнение в паре.                        |   |   |
| 33 | Постановочная деятельность.                                   |   |   |
| 34 | Концертная деятельность. Защита портфолио                     |   |   |

### 3. Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование изучаемой темы   | Форма занятия        | Кол-во часов | Дата |     |     |
|-------|---|----------------------|--------------|------|-----|-----|
|       |   |                      |              | 5 а  | 5 б | 5 в |
| 1     | Инструктаж по технике безопасности.                                     | Беседа               | 1            |      |     |     |
| 2     | Понятие о темпе, характере мелодии венского вальса, музыкальный размер. | Беседа               | 1            |      |     |     |
| 3     | Закономерности исполнения фигур (техника)                               | Презентация          | 1            |      |     |     |
| 4     | Закономерности исполнения фигур (стойка в паре)                         | Практическое занятие | 1            |      |     |     |
| 5     | Правый поворот.   | Практическое занятие | 1            |      |     |     |

|    |   |                      |   |  |  |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|
| 6  | Левый поворот.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 7  | Перемены с ПН и ЛН.   | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 8  | Комбинация 16 тактов  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 9  | Комбинация 16 тактов исполнение по линии танца.               | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 10 | Понятие о темпе, характере мелодии танго, музыкальный размер. | Беседа               | 1 |  |  |  |
| 11 | Закономерности исполнения фигур (техника)                     | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 12 | Закономерности исполнения фигур (стойка в паре)               | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 13 | Ход.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 14 | Поступательный боковой шаг.                                   | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 15 | Рок поворот.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 16 | Корте назад.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 17 | Поступательное звено.   | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 18 | Закрытый променад.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 19 | Комбинация 8 тактов.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 20 | Комбинация 8 тактов исполнение по линии танца                 | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 21 | Комбинация 8 тактов исполнение по линии танца (в паре)        | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 22 | Понятие о темпе, характере мелодии румба, музыкальный размер. | Практическое занятие | 1 |  |  |  |

|    |   |                      |   |  |  |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|
| 23 | Закономерности исполнения фигур (техника)                 | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 24 | Закономерности исполнения фигур (техника, позиции в паре) | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 25 | Основное движение.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 26 | Плечо к плечу.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 27 | Рука к руке.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 28 | Чек.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 29 | Алемана.  | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 30 | Поворот на месте вправо и влево.                          | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 31 | Комбинация 8 тактов (соло)                                | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 32 | Комбинация 8 тактов исполнение в паре.                    | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 33 | Постановочная деятельность.                               | Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 34 | Концертная деятельность.<br>Защита портфолио              | Концерт              | 1 |  |  |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Основы прикладной информатики»**  
**ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмет, курса  
Рабочая программа «Основы прикладной информатики» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число часов в 5 классе 34 часов (1 час в неделю).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:



- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета, курса

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация вокруг нас.

Изучаем клавиатуру

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Приёмы управления компьютером

Создание и сохранение файлов

Работа с электронной почтой. Знакомство

Работа с электронной почтой. Отправка файлов

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Ввод текст. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

Редактирование текста

Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена.

Копирование фрагментов.

Работа с фрагментами текста

Форматирование текста

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет)

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.)

Создание простых таблиц

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

Построение диаграмм

Вставка в документ диаграмм, их форматирование и заполнение данными

Инструменты графического редактора

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Работаем с графическими фрагментами

Планируем работу в графическом редакторе

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Создание списков

Форматирование списков

Создание списков на свободную тему

Поиск информации в сети Интернет

Вычисления с помощью программы Калькулятор

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков

Создаём анимацию на свободную тему. Разработка макета

Создаём анимацию на свободную тему. Защита проекта

Создаём анимацию на свободную тему. Защита проекта

## Календарно-тематическое планирование

5 класс (34 часа)

Таблица 1

| № п/п | Тема урока  | Форма занятия       | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|---------------------|--------------|------|
| 1     | Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация вокруг нас.   | Беседа              | 1            |      |
| 2     | Изучаем клавиатуру  | Практическая работа | 1            |      |
| 3     | Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. | Практическая работа | 1            |      |
| 4     | Приёмы управления компьютером   | Практическая работа | 1            |      |
| 5     | Создание и сохранение файлов  | Практическая работа | 1            |      |
| 6     | Работа с электронной почтой. Знакомство   | Практическая работа | 1            |      |
| 7     | Работа с электронной почтой. Отправка файлов  | Практическая работа | 1            |      |
| 8     | Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.  | Практическая работа | 1            |      |
| 9     | Ввод текст. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).  | Практическая работа | 1            |      |
| 10    | Редактирование текста   | Практическая работа | 1            |      |
| 11    | Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.  | Практическая работа | 1            |      |
| 12    | Работа с фрагментами текста   | Практическая работа | 1            |      |
| 13    | Форматирование текста   | Практическая работа | 1            |      |
| 14    | Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет)   | Практическая работа | 1            |      |
| 15    | Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.)   | Практическая работа | 1            |      |
| 16    | Создание простых таблиц   | Практическая работа | 1            |      |
| 17    | Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными  | Практическая работа | 1            |      |

|       |  |                     |    |  |
|-------|--|---------------------|----|--|
| 18    | Построение диаграмм  | Практическая работа | 1  |  |
| 19    | Вставка в документ диаграмм, их форматирование и заполнение данными  | Практическая работа | 1  |  |
| 20    | Инструменты графического редактора   | Практическая работа | 1  |  |
| 21    | Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. | Практическая работа | 1  |  |
| 22    | Работаем с графическими фрагментами  | Практическая работа | 1  |  |
| 23    | Планируем работу в графическом редакторе   | Практическая работа | 1  |  |
| 24    | Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.                    | Практическая работа | 1  |  |
| 25    | Создание списков   | Практическая работа | 1  |  |
| 26    | Форматирование списков   | Практическая работа | 1  |  |
| 27    | Создание списков на свободную тему   | Практическая работа | 1  |  |
| 28    | Поиск информации в сети Интернет   | Практическая работа | 1  |  |
| 29    | Вычисления с помощью программы Калькулятор   | Практическая работа | 1  |  |
| 30    | Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.  | Практическая работа | 1  |  |
| 31    | Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков  | Практическая работа | 1  |  |
| 32    | Создаём анимацию на свободную тему. Разработка макета  | Практическая работа | 1  |  |
| 33    | Создаём анимацию на свободную тему. Защита проекта   | Практическая работа | 1  |  |
| 34    | Создаём анимацию на свободную тему. Защита проекта   | Практическая работа | 1  |  |
| Итого |  |                     | 34 |  |

## Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмет, курса

Рабочая программа «Основы прикладной информатики» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число часов в 6 классе 34 часов (1 час в неделю).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера:

постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира

Работа с основными объектами операционной системы. Оформление рабочего стола

Работа с основными объектами операционной системы. Свойства компьютера

Работа с объектами файловой системы. Папки и файлы

Работа с объектами файловой системы. Свойство файла

Возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов

Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов. Правописание

Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов. Создание текстового документа

Графические возможности текстового процессора. Вставка рисунка из файла

Графические возможности текстового процессора. Создание декоративных надписей

Графические возможности текстового процессора. Работа с готовыми фигурами

Компьютерные документы. Копирование и вставка

Компьютерные документы. Поиск и замена

Конструирование и исследование графических объектов

Создание графических моделей  
Создание словесных моделей. «Фигурные стихи»  
Создание словесных моделей. Работа со словарем  
Создание многоуровневых списков  
Создание табличных моделей  
Создание вычислительных таблицы в текстовом процессоре  
Создание информационных моделей – диаграммы  
Создание информационных моделей – графики  
Создание информационных моделей – схемы, графы  
Создание информационных моделей – деревья  
Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»  
Работа в среде исполнителя Кузнечик  
Создание линейной презентации  
Создание презентации с гиперссылками  
Создание циклической презентации  
Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник  
Использование линейных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник  
Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник  
Алгоритмы с заданным числом повторений для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник  
Алгоритмы с неизвестным числом повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник



**Календарно-тематическое планирование**  
6 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока   | Форма занятия       | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|---------------------|--------------|------|
| 1     | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира                                | Диспут              | 1            |      |
| 2     | Работа с основными объектами операционной системы. Оформление рабочего стола                               | Практическая работа | 1            |      |
| 3     | Работа с основными объектами операционной системы. Свойства компьютера                                     | Практическая работа |              |      |
| 4     | Работа с объектами файловой системы. Папки и файлы   | Практическая работа | 1            |      |
| 5     | Работа с объектами файловой системы. Свойство файла  | Практическая работа | 1            |      |
| 6     | Возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов                             | Практическая работа | 1            |      |
| 7     | Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов. Правописание                  | Практическая работа | 1            |      |
| 8     | Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов. Создание текстового документа | Практическая работа | 1            |      |
| 9     | Графические возможности текстового процессора. Вставка рисунка из файла                                    | Практическая работа | 1            |      |
| 10    | Графические возможности текстового процессора. Создание декоративных надписей                              | Практическая работа | 1            |      |
| 11    | Графические возможности текстового процессора. Работа с готовыми фигурами                                  | Практическая работа | 1            |      |
| 12    | Компьютерные документы. Копирование и вставка  | Практическая работа | 1            |      |
| 13    | Компьютерные документы. Поиск и замена   | Практическая работа | 1            |      |
| 14    | Конструирование и исследование графических объектов  | Практическая работа | 1            |      |
| 15    | Создание графических моделей   | Практическая работа | 1            |      |
| 16    | Создание словесных моделей.  | Практическая        | 1            |      |

|       |  |                     |    |  |
|-------|--|---------------------|----|--|
|       | «Фигурные стихи»   | работа              |    |  |
| 17    | Создание словесных моделей. Работа со словарем   | Практическая работа | 1  |  |
| 18    | Создание многоуровневых списков  | Практическая работа | 1  |  |
| 19    | Создание табличных моделей   | Практическая работа | 1  |  |
| 20    | Создание вычислительных таблицы в текстовом процессоре   | Практическая работа | 1  |  |
| 21    | Создание информационных моделей – диаграммы  | Практическая работа | 1  |  |
| 22    | Создание информационных моделей – графики  | Практическая работа | 1  |  |
| 23    | Создание информационных моделей – схемы, графы   | Практическая работа | 1  |  |
| 24    | Создание информационных моделей – деревья  | Практическая работа | 1  |  |
| 25    | Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»   | Практическая работа | 1  |  |
| 26    | Работа в среде исполнителя Кузнечик  | Практическая работа | 1  |  |
| 27    | Создание линейной презентации  | Практическая работа | 1  |  |
| 28    | Создание презентации с гиперссылками   | Практическая работа | 1  |  |
| 29    | Создание циклической презентации   | Практическая работа | 1  |  |
| 30    | Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник                          | Практическая работа | 1  |  |
| 31    | Использование линейных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник                                |                     |    |  |
| 32    | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник                         | Практическая работа | 1  |  |
| 33    | Алгоритмы с заданным числом повторений для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник | Практическая работа |    |  |
| 34    | Защита проекта   |                     | 1  |  |
| Итого |  |                     | 34 |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Математические основы информатики»**  
**ДЛЯ 9В КЛАССА**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **Метапредметные результаты**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

- группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
  - Предметные результаты
  - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
  - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
  - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
  - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
  - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
  - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
  - Объём и срок освоения программы.
- Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год.

## II. Содержание курса

| № п/п | Тема урока   | Формы организации   | Виды деятельности |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| 1     | Структуры сетей.   | Лекция              | Познавательная    |
| 2     | Службы Интернета. Информационные системы   | Семинар             | Познавательная    |
| 3     | ПР № 1. Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц.  | Практическая работа | Познавательная    |
| 4     | ПР № 2. Простая веб-страница   | Практическая работа | Познавательная    |
| 5     | ПР № 3. Гиперссылки, списки и рисунки  | Практическая работа | Познавательная    |
| 6     | Модели и моделирование. ПР № 4. Броуновское движение   | Практическая работа | Познавательная    |
| 7     | Моделирование движения. ПР № 5. Полёт шарика   | Практическая работа | Игровая           |
| 8     | Операции с множествами. Вычисление количества элементов множеств, полученных в результате операций объединения и пересечения двух или трех базовых множеств. | Беседа              | Познавательная    |
| 9     | Табличные модели. Диаграммы. ПР № 6. Преобразование информации из одной формы представления в другую   | Практическая работа | Познавательная    |
| 10    | Списки и деревья. Графы.   | Исследование        | Познавательная    |
| 11    | Использование графов. ПР № 7. Создание и интерпретация различных информационных моделей – таблицы, графов, блок-схемы алгоритмов и т.д.                      | Практическая работа | Познавательная    |
| 12    | Игровые стратегии.   | Проблемный урок     | Игровая           |
| 13    | Табличная база данных. ПР № 8. Создание однотабличной базы данных  | Практическая работа | Познавательная    |
| 14    | ПР № 9. Запросы  | Практическая работа | Познавательная    |
| 15    | ПР № 10. Многотабличная база данных  | Практическая работа | Познавательная    |
| 16    | ПР № 11. Запросы к многотабличной базе данных  | Практическая работа | Познавательная    |
| 17    | ПР № 12. Оформление электронных таблиц   | Практическая работа | Познавательная    |
| 18    | ПР № 13. Стандартные функции.  | Практическая        | Познавательная    |

|    |   |                     |                |
|----|---|---------------------|----------------|
|    | Сортировка  | работа              |                |
| 19 | ПР № 14. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах  | Практическая работа | Познавательная |
| 20 | ПР № 15. Условные вычисления  | Практическая работа | Познавательная |
| 21 | ПР № 16. Сложные условия  | Практическая работа | Познавательная |
| 22 | ПР № 17. Обработка больших массивов данных  | Практическая работа | Познавательная |
| 23 | ПР № 18. Обработка больших массивов данных  | Практическая работа | Познавательная |
| 24 | ПР № 19. Решение задач по теме «Программирование линейных алгоритмов»                                     | Практическая работа | Познавательная |
| 25 | ПР № 20. Программирование циклических алгоритмов  | Практическая работа | Познавательная |
| 26 | ПР № 21. Циклы по переменной  | Практическая работа | Познавательная |
| 27 | Символьные строки. ПР № 22. Посимвольная обработка строк  | Практическая работа | Познавательная |
| 28 | Операции со строками. Поиск. ПР № 23. Обработка строк. Функции  | Практическая работа | Познавательная |
| 29 | Преобразования «строка-число». ПР № 24. Преобразования «строка ↔ число»                                   | Практическая работа | Познавательная |
| 30 | Одномерные массивы. ПР № 25 Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел. | Практическая работа | Познавательная |
| 31 | Перебор элементов массива. ПР № 26. Перебор элементов массива   | Практическая работа | Познавательная |
| 32 | Подсчёт элементов массива. ПР № 27. Подсчёт элементов массив.   | Практическая работа | Познавательная |
| 33 | ПР № 28 Сортировка массива  | Практическая работа | Познавательная |
| 34 | Защита проектов   | Круглый стол        | Познавательная |
|    | Итого   |                     |                |

### III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока   | Форма занятия       | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|---------------------|--------------|------|
| 1     | Структуры сетей.   | Лекция              | 1            |      |
| 2     | Службы Интернета.<br>Информационные системы  | Семинар             | 1            |      |
| 3     | ПР № 1. Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц.  | Практическая работа | 1            |      |
| 4     | ПР № 2. Простая веб-страница   | Практическая работа | 1            |      |
| 5     | ПР № 3. Гиперссылки, списки и рисунки  | Практическая работа | 1            |      |
| 6     | Модели и моделирование. ПР № 4. Броуновское движение   | Практическая работа | 1            |      |
| 7     | Моделирование движения. ПР № 5. Полёт шарика   | Практическая работа | 1            |      |
| 8     | Операции с множествами. Вычисление количества элементов множеств, полученных в результате операций объединения и пересечения двух или трех базовых множеств. | Беседа              | 1            |      |
| 9     | Табличные модели. Диаграммы. ПР № 6. Преобразование информации из одной формы представления в другую   | Практическая работа | 1            |      |
| 10    | Списки и деревья. Графы.   | Исследование        | 1            |      |
| 11    | Использование графов. ПР № 7. Создание и интерпретация различных информационных моделей – таблицы, графов, блок-схемы алгоритмов и т.д.                      | Практическая работа | 1            |      |
| 12    | Игровые стратегии.   | Проблемный урок     | 1            |      |
| 13    | Табличная база данных. ПР № 8. Создание однотобличной базы данных  | Практическая работа | 1            |      |
| 14    | ПР № 9. Запросы  | Практическая работа | 1            |      |
| 15    | ПР № 10. Многотабличная база данных  | Практическая работа | 1            |      |
| 16    | ПР № 11. Запросы к многотабличной базе данных  | Практическая работа | 1            |      |
| 17    | ПР № 12. Оформление  | Практическая        | 1            |      |



|    |  |                     |    |  |
|----|--|---------------------|----|--|
|    | электронных таблиц   | работа              |    |  |
| 18 | ПР № 13. Стандартные функции. Сортировка   | Практическая работа | 1  |  |
| 19 | ПР № 14. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах   | Практическая работа | 1  |  |
| 20 | ПР № 15. Условные вычисления   | Практическая работа | 1  |  |
| 21 | ПР № 16. Сложные условия   | Практическая работа | 1  |  |
| 22 | ПР № 17. Обработка больших массивов данных   | Практическая работа | 1  |  |
| 23 | ПР № 18. Обработка больших массивов данных   | Практическая работа | 1  |  |
| 24 | ПР № 19. Решение задач по теме «Программирование линейных алгоритмов»                                      | Практическая работа | 1  |  |
| 25 | ПР № 20. Программирование циклических алгоритмов   | Практическая работа | 1  |  |
| 26 | ПР № 21. Циклы по переменной   | Практическая работа | 1  |  |
| 27 | Символьные строки. ПР № 22. Посимвольная обработка строк   | Практическая работа | 1  |  |
| 28 | Операции со строками. Поиск. ПР № 23. Обработка строк. Функции   | Практическая работа | 1  |  |
| 29 | Преобразования «строка-число». ПР № 24. Преобразования «строка ↔ число»                                    | Практическая работа | 1  |  |
| 30 | Одномерные массивы. ПР № 25. Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел. | Практическая работа | 1  |  |
| 31 | Перебор элементов массива. ПР № 26. Перебор элементов массива  | Практическая работа | 1  |  |
| 32 | Подсчёт элементов массива. ПР № 27. Подсчёт элементов массив.  | Практическая работа | 1  |  |
| 33 | ПР № 28 Сортировка массива   | Практическая работа | 1  |  |
| 34 | Подведение итогов за курс 9 класса   | Круглый стол        | 1  |  |
|    | Итого  | Лекция              | 34 |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Начальная туристическая подготовка»**  
**ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ**

г. Оренбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная туристическая подготовка» направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, Оренбургской области, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Комплексность данной программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний, системы творческого самоуправления и развития самодеятельности обучающихся детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырех основных направлениях:

1. Формирование разносторонне развитой личности.
2. Развитие самодеятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.
3. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.
4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма, приобщение к здоровому образу жизни.

При этом с определенной долей необходимости учитываются принципы организации самодеятельности объединения (группы) для успешной реализации данной программы:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и личностнозначимой для обучающихся направленности туристской и специальной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

**Цель программы:** развитие и популяризация спортивного туризма, привлечение детей, подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом, в частности, спортивным туризмом и подготовка юных инструкторов по пешеходному и лыжному спортивно-оздоровительному туризму.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- расширить знания об истории развития туризма в России и Оренбургской области;
- сформировать систему знаний о пешеходных и лыжных дистанциях;
- обучить правилам и условиям проведения соревнований;
- обучить правилам соревнований и системы штрафов по спортивному туризму и ориентированию на личных, лично-командных и командных дистанциях;
- обучить навыкам работы с картой и компасом;
- обучить навыкам подбора туристского снаряжения;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;
- сформировать систему специальных знаний по вопросам техники и тактики спортивного туризма, топографии и ориентирования;
- сформировать навыки бивачных работ;

### **Развивающие:**

- способствовать развитию координации, гибкости, общей выносливости;
- способствовать развитию общих физических качеств;

### **Воспитательные:**

- выработать организаторские навыки, лидерские качества в коллективе;
- развить навыки общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов;
- воспитать волевого, целеустремленного, закаленного спортсмена;
- воспитать гуманное отношение к природе, окружающей среде;
- воспитать позитивные коммуникативные способности личности в коллективе;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

Преимущество программы состоит в том, что используемые в процессе обучения туризму технологии способствуют:

- повышению общего уровня двигательной активности обучающихся;
- содействуют укреплению опорно-двигательного аппарата и улучшению работы кровеносной и дыхательной систем организма;
- решают комплекс основных задач физического воспитания на ступени основного общего образования;
- создают оптимальные условия гармоничного развития личности, обеспечивая гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности на всех ступенях образования в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся;
- совершенствуют интеграцию уроков ОБЖ, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьной туристической группы;
- способствуют развитию основных интеллектуальных и физических качеств обучающихся.

Содержание программы расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения рабочей программы учебного предмета «ОБЖ», «География» «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) программа «Начальная туристическая подготовка», направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты освоения модуля отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения программы «Начальная туристическая подготовка». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям связанным с интеллектуальной деятельностью (ОБЖ, География, История, Физическая культура), двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать знания, полученные во время изучения материала программы для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов.

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время экстремальных жизненных ситуаций;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных жизненных экстремальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения модуля характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в повседневной деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программы «Начальная туристическая подготовка», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные

способности потребуются как в рамках образовательной деятельности (умение учиться), так и в повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием знаний полученных при изучении программы «Начальная туристическая подготовка»;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с фактической жизненной ситуацией;

определять наиболее эффективные способы достижения планируемого результата;

владение полученными знаниями и сформированными двигательными действиями, а также активное их использование в самостоятельно организованной спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение способностью использовать знаки, символы, схемы, приемы в повседневной и походной практике;

аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения модуля характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения настоящей программы и проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умении творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных походов.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о возможности передвижении группы в установленном порядке и с определенной целью, туристических маршрутах, истории Оренбургской области;

– владение различными приемами туристической деятельности;

– применение знаний и умений в походной деятельности, а так же в повседневных жизненных быстроизменяющихся ситуациях;

– активное использование полученных знаний в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Начальная туристическая подготовка»

#### 1. Основы туристской подготовки

##### 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.

Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

##### 1.2. Воспитательная роль туризма

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

##### 1.3. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

#### *Практические занятия*

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

##### 1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

### *Практические занятия*

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.

Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

1.5. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.

Составление плана подготовки похода.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

### *Практические занятия*

Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов.

Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

1.6. Правила движения в походе, преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим

движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.

Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам,

тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через

завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

### *Практические занятия*

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка

техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу,

через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

1.7. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с

местным населением.

### *Практические занятия*



Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

### 1.8. Туристские слеты и соревнования

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

#### *Практические занятия*

Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

## 2. Топография и ориентирование

### 2.1. Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

#### *Практические занятия*

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

### 2.2. Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные,

полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

### *Практические занятия*

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

#### 2.3. Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

### *Практические занятия.*

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения

на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

#### 2.4. Компас, работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

### *Практические занятия*

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

#### 2.5. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

### *Практические занятия*

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

## 2.6. Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

### *Практические занятия*

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

## 2.7. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

### *Практические занятия*

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

### 3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

#### 3.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

#### *Практические занятия*

Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

#### 3.2. Походная медицинская аптечка

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

#### *Практические занятия*

Формирование походной медицинской аптечки.

#### 3.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм.

Заболевания в походе. Профилактика

заболеваний

и

травматизма.

Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги.

Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.

Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и

простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые

отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

### *Практические занятия*

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

#### 3.4. Приемы транспортировки пострадавшего

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

### *Практические занятия*

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

## 4. Общая и специальная физическая подготовка

### 4.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы).

Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие.

Основные сведения о строении внутренних органов.

Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система - центральная и периферическая.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

### 4.2. Общая физическая подготовка

Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

### *Практические занятия*

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание - освоение одного из способов.

#### 4.3. Специальная физическая подготовка

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

#### *Практические занятия*

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНАЯ ТУРРИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

| № п/п   | Тематика занятия   | Форма занятия | Количество часов | Дата |
|---|--|---------------|------------------|------|
| <i>Раздел 1 «Основы туристской подготовки».</i> |  |               |                  |      |
| 1   | Организационные занятия.<br>Техника безопасности.<br>Туристские путешествия, история развития туризма. Туризм и туристические маршруты Оренбургской области. | Беседа        | 1                |      |
| 2   | Общая физическая подготовка.<br>Воспитательная роль туризма.   | Диспут        | 1                |      |
| 3   | Общая физическая подготовка.<br>Личное и групповое туристское снаряжение.  | Диспут        | 1                |      |
| 4   | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.   | Беседа        | 1                |      |
| 5   | Подготовка к походу.<br>Питание в туристском походе.<br>Туристские должности в группе.   | Беседа        | 1                |      |

|   |  |                      |   |  |
|---|--|----------------------|---|--|
| 6   | Правила движения в походе. Преодоление препятствий.  | Диспут               | 1 |  |
| 7   | Общая физическая подготовка<br>Правила движения в походе. Преодоление препятствий  | Круглый стол         | 1 |  |
| 8   | Туристские возможности Оренбургской области, обзор экскурсионных объектов, музеи   | Круглый стол         | 1 |  |
| 9   | Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.<br>Правила движения в походе. Преодоление препятствий   | Беседа               | 1 |  |
| 10  | Общая физическая подготовка<br>Личное и групповое туристское снаряжение  | Беседа               | 1 |  |
| 11  | Туристские должности в группе, Питание в туристском походе. Общая физическая подготовка  | Беседа               | 1 |  |
| <i>Раздел 2. Топография и ориентирование.</i> |  |                      |   |  |
| 12  | Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.  | Семинар              | 1 |  |
| 13  | Общая физическая подготовка<br>Ориентирование по горизонту, азимуту.<br>Компас. Работа с компасом.   | Семинар              | 1 |  |
| 14  | Измерение расстояний<br>Условные знаки. Способы ориентирования   | Беседа               | 1 |  |
| 15  | Ориентирование по местным предметам.<br>Действия в случае потери ориентировки<br>Специальная физическая подготовка.  | Практическое занятие | 1 |  |
| <i>Раздел 3. Краеведение</i>                  |  |                      |   |  |
| 16  | История Оренбургской области, природные особенности, известные земляки. Общая физическая подготовка  | Лекция               | 1 |  |
| 17  | Туристские возможности соседних регионов, обзор экскурсионных объектов, музеи. Специальная физическая подготовка.  | Лекция               | 1 |  |
| 18  | Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры (экология). Общая физическая подготовка.   | Диспут               | 1 |  |
| 19  | Основные населенные пункты Оренбургской области, природные особенности расположения, история развития, известные земляки. Туристские маршруты Оренбургской области, обзор экскурсионных объектов, музеи и памятники. | Круглый стол         | 1 |  |

| <i>Раздел 4. Основы гигиены и первой доврачебной помощи</i> |  |                      |   |  |
|---|--|----------------------|---|--|
| 20  | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний<br>Специальная физическая подготовка                                | Беседа               | 1 |  |
| 21  | Походная медицинская аптечка<br>Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи   | Семинар              | 1 |  |
| 22  | Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи<br>Приёмы транспортировки пострадавшего                                     | Семинар              | 1 |  |
| <i>Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка</i>  |  |                      |   |  |
| 23  | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений<br>Специальная физическая подготовка | Лекция               | 1 |  |
| 24  | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках<br>Специальная физическая подготовка          | Лекция               | 1 |  |
| 25  | Специальная физическая подготовка<br>Изучение района путешествия   | Семинар              | 1 |  |
| 26  | Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры (экология)<br>Подготовка к походу, Путешествию | Беседа               | 1 |  |
| 27  | Личное и групповое туристское снаряжение. Общая физическая подготовка.   | Семинар              | 1 |  |
| 28  | Приёмы транспортировки пострадавшего.<br>Организация туристского быта. Привалы и ночлеги                                       | Лекция               | 1 |  |
| 29  | Общая физическая подготовка<br>Ориентирование по горизонту, азимуту.<br>Компас. Работа с компасом.                             | Практическое занятие | 1 |  |
| 30  | Ориентирование по местным предметам.<br>Действия в случае потери ориентировки.<br>Специальная физическая подготовка.           | Практическое занятие | 1 |  |
| 31  | Общая физическая подготовка<br>Личное и групповое туристское снаряжение  | Беседа               | 1 |  |
| 32  | Ориентирование на местности.   | Лекция               | 1 |  |
| 33  | Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.   | Практическое занятие | 1 |  |
| 34  | Защита проекта   | Конференция          | 1 |  |
|   | Итого:   | 34 часа              |   |  |



Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Юный стрелок »**  
**ДЛЯ 5 КЛАССА**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Представляемая программа направлена на ознакомление детей с основами стрелкового дела, привитие основополагающих знаний истории развития стрелкового оружия и формирование навыков меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы:

- научить воспитанников разбираться в современном стрелковом и спортивном оружии и метко стрелять.

Задачи программы:

1. Обучающая.

Обучить детей основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового и спортивного оружия; истории создания и развития стрелкового оружия России; мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований; основам судейства соревнований по стрельбе.

2. Воспитательная.

Воспитывать любовь к военно-прикладным видам спорта; уважение к Вооружённым Силам России и их истории; уважение к Российскому оружию и его истории. Сформировать у воспитанников целеустремлённость, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм и коммуникативность. Формировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

3. Развивающая.

Развивать у воспитанников внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие с товарищами по секции на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями;
- оказывать бескорыстную помощь своим товарищам, находить с ними общий язык;
- правильно обращаться с инвентарём, соблюдать требования ТБ.
- удерживать товарищей от совершения нарушений.

Метапредметные результаты:

- планировать собственную деятельность распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- технически правильно выполнять двигательные действия
- управлять эмоциями при общении, сохранять хладнокровие, сдержанность.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта и использовать их в деятельности.

Косвенными критериями успешного освоения учащимися программы являются:

создание стабильного коллектива творческого объединения,  
заинтересованность участников в выбранном виде деятельности,  
развитие чувства ответственности и товарищества,  
воспитание грамотных, сознательных граждан.

Прогнозируемый результат:

- Приобретение облучающимися знаний по основам стрельбы из различных видов оружия;
- Развитие и усовершенствование навыков участия в военно-прикладных видах спорта;
- Формирование интереса к регулярным занятиям военно-прикладными видами спорта;
- Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня

### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - обучаемый правильно ориентируется в современном стрелковом оружии, знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы, умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, вести прицельную и кучную стрельбу с результатом не ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков при 5-ти выстрелах, 60 очков при 10-ти выстрелах;

«Не зачтено» - А) если обучаемый неправильно ориентируется в современном стрелковом оружии, не знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы, не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже,

Б) ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков при 5-ти выстрелах, 60 очков при 10-ти выстрелах.

Формы подведения итогов результатов обучения детей.

В целях оценки и контроля результатов обучения в течение учебного года проводятся:

- проверка выполнения нормативов по ОФП для допризывной молодёжи;
- проверка выполнения нормативов по стрельбе из пневматической винтовки:
- контрольные занятия по проверке усвоения теоретических знаний по темам курса;
- соревнования на личное первенство среди воспитанников объединения;
- общешкольные соревнования по стрельбе из пневматического оружия;
- анализ и обсуждение проводимых мероприятий с учащимися и их родителями.

1). Программа разработана на возрастную группу 11-18 лет.

2). Программа рассчитана на 1 год обучения.

3). Приём детей по желанию.

4). Оборудование для проведения занятий: стрелковый тир, пулеулавливатели, прицельный станок.

5). В процессе обучения по программе «Юный стрелок» необходимо иметь в наличии: пневматические винтовки, пульки для пневматических винтовок, мишени, макет автомата.

Формы проведения занятий – беседа, семинар, зачет, практическое выполнение упражнений по стрельбе.

Режим занятий – один раз в неделю по одному часу.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| Номер занятия | Тема занятия  | Форма организации | Кол-во часов | Дата |
|---------------|---|-------------------|--------------|------|
| 1             | Введение. Физическая культура и спорт в РФ. Обзор развития стрелкового спорта в РФ. Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. Ознакомление с местами проведения занятий. Регистрация занимающихся. | Беседа            | 1            |      |
| 2             | Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. Порядок обращения с оружием. Правила поведения в тирах и на   | Лекция            | 1            |      |

|   |   |                      |   |  |
|---|---|----------------------|---|--|
|   | стрельбищах при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах»  |                      |   |  |
| 3 | Материальная часть оружия и основы стрельбы. Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовки МР-512, ИЖ-38. Понятие о выстреле. Явления, связанные с выстрелом. Рассеивание выстрелов. Определение средней точки попадания (с. т. п.). Расчет поправок.  | Семинар              | 1 |  |
| 4 | Основы техники стрельбы. Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка-спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Определение средней точки попадания (с. т. п.) на мишени. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. | Открытое занятие     | 1 |  |
| 5 | Правила соревнований. Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований. Общие обязанности и права членов судейской коллегии.  | Учебное занятие      | 1 |  |
| 6 | Изучение и совершенствование техники стрельбы. Тренировки. Изучение изготовления для стрельбы сидя с руки с опорой  | Практическое занятие | 1 |  |

|    |  |                      |   |  |
|----|--|----------------------|---|--|
|    | локтями о стол. Прицеливание с открытым прицелом. Техника отработки спуска (производство выстрела). Тренировка в прицеливании и отработке спуска без действительного выстрела                                    |                      |   |  |
| 7  | Тренировка в изготовке без выстрела. Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба по мишени с черным кругом, с выносом района прицеливания для совмещения с. т. п. с ЦИИфОМ мишени. Стрельба с корректировкой. | Практическое занятие | 1 |  |
| 8  | Изучение изготовления для стрельбы стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом. Освоение стрельбы из положения стоя.   | Практическое занятие | 1 |  |
| 9  | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 10 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 11 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 12 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 13 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 14 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 15 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 16 | Стрельба мишень №8 ТБ. Отборочные стрельбы   | Практическое занятие | 1 |  |
| 17 | Стрельба мишень №8 ТБ. Отборочные стрельбы   | Практическое занятие | 1 |  |
| 18 | Стрельба мишень №8 ТБ. Подготовка к соревнованиям.   | Практическое занятие | 1 |  |
| 19 | Соревнование   | Соревнование         | 1 |  |
| 20 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 21 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 22 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое         | 1 |  |

|    |  |                      |   |  |
|----|--|----------------------|---|--|
|    |  | занятие              |   |  |
| 23 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 24 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 25 | Общая физическая подготовка. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении. Спортивные и подвижные игры  | Соревнование-конкурс | 1 |  |
| 26 | Общая физическая подготовка. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении. Спортивные и подвижные игры. | Соревнование-конкурс | 1 |  |
| 27 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 28 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 29 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 30 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 31 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 32 | Стрельба мишень №8 ТБ  | Практическое занятие | 1 |  |
| 33 | Классификационные соревнования и переводные испытания.<br>Проверка знаний пройденного теоретического материала.  | Занятие–зачет        | 1 |  |
| 34 | Классификационные соревнования и переводные испытания.<br>Проверка знаний пройденного теоретического материала.<br>Защита портфолио                            | Занятие–зачет        | 1 |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Занимательная физика»**  
**ДЛЯ 5 КЛАССА**



## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностными результатами освоения курса «Занимательная физика» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, обучающие задания, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами освоения курса «Занимательная физика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;

- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

*Коммуникативные УУД:*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения курса «Занимательная физика» являются следующие умения:

*Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:*

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;

- характеризовать механическое движение, взаимодействия и механические силы, понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества.

*Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:*

- оценивать абсолютную погрешность измерения, применять метод рядов;

- проводить измерение силы тяжести, силы упругости, силы трения, напряжения и силы тока; наблюдение зависимости давления столба жидкости в зависимости от плотности жидкости и высоты столба жидкости, наблюдение действия выталкивающей силы и её измерение, действий электрического тока.

*Диалектический метод познания природы:*

- оперировать пространственно-временными масштабами мира, сведениями о строении Солнечной системы и представлениями о её формировании;

- обосновывать взаимосвязь характера теплового движения частиц вещества и свойств вещества.

*Развитие интеллектуальных и творческих способностей:*

- разрешать учебную проблему при введении понятия скорости, плотности вещества, анализе причин возникновения силы упругости и силы трения, опытов, подтверждающих закон Паскаля, существование выталкивающей силы.

*Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:*

- определять цену деления измерительного прибора;

- измерять массу и объём тела, температуру тела, плотность твёрдых тел и жидкостей;

- на практике применять зависимость быстроты процесса диффузии от температуры вещества, условие плавления тел, законы геометрической оптики.

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности (5 класс).**

### **Введение**

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы. Физика – наука о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория. Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка. Единицы измерений величин, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования.

Лабораторные и демонстрационные работы:

Знакомство с лабораторным оборудованием.

Знакомство с измерительными приборами.

Определение размеров физического тела.

Измерение объема жидкости и емкости сосуда с помощью мензурки.

Измерение объема твердого тела.

### **Тело и вещество**

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы. Температура. Термометры. Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с

температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойства твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона. Плотность вещества.

Лабораторные и демонстрационные работы:

Наблюдения тел и веществ.

Сравнение физических тел по их характеристикам.

Наблюдение воды в различных состояниях.

Измерение массы с помощью рычажных весов.

Определение плотности вещества.

Наблюдение делимости вещества.

Наблюдение явления диффузии.

## **Взаимодействие тел**

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие. Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон – единица измерения силы. Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности.

Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы. Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюсы магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит. Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов. Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения. Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации. Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль – единица измерения давления. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление. Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

Лабораторные и демонстрационные работы:

Измерение силы с помощью динамометра.

Наблюдение зависимости инертности от массы тела.

Наблюдение электризации различных тел и их взаимодействия.

Изучение свойств магнита.

Изучение трения.

Наблюдение различных видов деформации.

Исследование зависимости силы упругости от деформации.

Изучение зависимости давления от площади опоры.

Наблюдение уровня жидкости в сообщающихся сосудах.

Наблюдение зависимости давления жидкости от глубины погружения.  
 Исследование действия жидкости на погруженное в нее тело.  
 Выяснение условия плавания тел в жидкости.

### **Механические явления**

Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). Механическое движение в природе и технике. Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения. Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание – необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.

Лабораторные и демонстрационные работы:

Наблюдение относительности механического движения.

Измерение пути и времени движения.

Измерение скорости движения.

Наблюдение источников звука.

### **Тепловые явления**

Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике. Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой. Испарение жидкостей. Охлаждение жидкостей при испарении. Конденсация. Теплопередача.

Лабораторные и демонстрационные работы:

1. Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении.
2. Наблюдение изменения объема тела при нагревании и охлаждении.
3. Нагревание стеклянной трубки. Отливка игрушечного солдатика.
4. Наблюдение испарения и конденсации воды.
5. Разметка шкалы термометра.
6. Наблюдение теплопроводности различных веществ.

### **3. Тематическое планирование (5 класс).**

| №  | Тема  | Количество часов | Форма деятельности | Вид деятельности             |
|----|---|------------------|--------------------|------------------------------|
| 1. | Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы. | 1                | дискуссия          | проблемно-ценностное общение |
| 2. | Физика – наука о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Научные методы   | 1                | игра               | игровая деятельность         |

|     |  |   |          |                                     |
|-----|--|---|----------|-------------------------------------|
|     | изучения природы:<br>наблюдение, опыт, теория.   |   |          |                                     |
| 3.  | Измерительные приборы:<br>линейка, измерительная лента,<br>весы, термометр, мензурка.<br>Единицы измерений величин,<br>шкала прибора, цена деления,<br>предел измерений, правила<br>пользования. | 1 | практика | познавательная<br>деятельность      |
| 4.  | Измерения. Лабораторная<br>работа «Определение<br>размеров физического тела».  | 1 | практика | познавательная<br>деятельность      |
| 5.  | Лабораторная работа<br>«Измерение объема жидкости<br>и объема твердого тела».  | 1 | практика | познавательная<br>деятельность      |
| 6.  | Характеристики тел и веществ<br>(форма, объем, цвет, запах).<br>Твердое, жидкое и<br>газообразное состояния<br>вещества.   | 1 | беседа   | проблемно-<br>ценностное<br>общение |
| 7.  | Масса тела. Массы различных<br>тел в природе. Эталон массы.<br>Весы.   | 1 | игра     | игровая<br>деятельность             |
| 8.  | Лабораторная работа<br>«Измерение массы тела на<br>рычажных весах»   | 1 | практика | познавательная<br>деятельность      |
| 9.  | Температура. Термометры.<br>Лабораторная работа<br>«Измерение температуры<br>воды и воздуха».  | 1 | беседа   | проблемно-<br>ценностное<br>общение |
| 10. | Делимость вещества.<br>Молекулы, атомы, ионы.<br>Представление о размерах<br>частиц вещества.<br>Лабораторная работа<br>«Наблюдение делимости<br>вещества».                                      | 1 | практика | познавательная<br>деятельность      |
| 11. | Движение частиц вещества.<br>Связь скорости движения<br>частиц с температурой.<br>Диффузия в твердых телах,<br>жидкостях и газах.  | 1 | турнир   | игровая<br>деятельность             |
| 12. | Взаимодействие частиц<br>вещества и атомов. Пояснение<br>строения и свойства твердых<br>тел, жидкостей и газов с<br>молекулярной точки зрения.   | 1 | практика | познавательная<br>деятельность      |

|     |  |   |                       |                              |
|-----|--|---|-----------------------|------------------------------|
|     | Строение атома и иона.   |   |                       |                              |
| 13. | Плотность. Решение задач.  | 1 | лекция                | познавательная деятельность  |
| 14. | Лабораторная работа «Измерение плотности вещества». Обобщение темы «Тела и вещества».  | 1 | игра                  | игровая деятельность         |
| 15. | Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие. Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон – единица измерения силы.   | 1 | конференция           | проблемно-ценностное общение |
| 16. | Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности.   | 1 | виртуальная экскурсия | познавательная деятельность  |
| 17. | Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы.   | 1 | дискуссия             | проблемно-ценностное общение |
| 18. | Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. | 1 | конференция           | проблемно-ценностное общение |
| 19. | Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюсы магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит. Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.   | 1 | лекция                | познавательная деятельность  |
| 20. | Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы   | 1 | турнир                | игровая деятельность         |



|     |   |   |                 |                                     |
|-----|---|---|-----------------|-------------------------------------|
|     | усиления и ослабления трения.   |   |                 |                                     |
| 21. | Измерение силы.<br>Лабораторная работа<br>«Измерение силы трения».  | 1 | практика        | познавательная<br>деятельность      |
| 22. | Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации.  | 1 | игра            | игровая<br>деятельность             |
| 23. | Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль – единица измерения давления. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.  | 1 | круглый<br>стол | проблемно-<br>ценностное<br>общение |
| 24. | Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление. Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел. | 1 | конференци<br>я | проблемно-<br>ценностное<br>общение |
| 25. | Лабораторная работа<br>«Измерение выталкивающей силы»<br>Условие плавания тел.  | 1 | практика        | познавательная<br>деятельность      |
| 26. | Проверочная работа по теме<br>«Взаимодействие тел».   | 1 | практика        | познавательная<br>деятельность      |
| 27. | Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). Механическое движение в природе и технике.  | 1 | беседа          | познавательная<br>деятельность      |
| 28. | Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения.   | 1 | беседа          | познавательная<br>деятельность      |
| 29. | Лабораторная работа<br>«Вычисление скорости   | 1 | практика        | познавательная<br>деятельность      |

|     |   |   |              |                              |
|-----|---|---|--------------|------------------------------|
|     | движения бруска».   |   |              |                              |
| 30. | Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание – необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо. | 1 | конференция  | проблемно-ценностное общение |
| 31. | Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике.                                 | 1 | игра         | игровая деятельность         |
| 32. | Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой.  | 1 | дискуссия    | проблемно-ценностное общение |
| 33. | Испарение жидкостей. Охлаждение жидкостей при испарении. Конденсация. Лабораторная работа «От чего зависит скорость испарения жидкости».                                  | 1 | конференция  | проблемно-ценностное общение |
| 34. | Итоговый контроль: защита проектной работы  | 1 | круглый стол | проблемно-ценностное общение |

#### Календарно- тематическое планирование

| №  | Тема  | Форма деятельности | Количество часов | Дата |
|----|---|--------------------|------------------|------|
| 1. | Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы. | дискуссия          | 1                |      |
| 2. | Физика – наука о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.   | игра               | 1                |      |
| 3. | Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр,   | практика           | 1                |      |

|     |   |          |   |  |
|-----|---|----------|---|--|
|     | мензурка. Единицы измерений величин, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования.  |          |   |  |
| 4.  | Измерения. Лабораторная работа «Определение размеров физического тела».   | практика | 1 |  |
| 5.  | Лабораторная работа «Измерение объема жидкости и объема твердого тела».   | практика | 1 |  |
| 6.  | Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.  | беседа   | 1 |  |
| 7.  | Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы.  | игра     | 1 |  |
| 8.  | Лабораторная работа «Измерение массы тела на рычажных весах»  | практика | 1 |  |
| 9.  | Температура. Термометры. Лабораторная работа «Измерение температуры воды и воздуха».  | беседа   | 1 |  |
| 10. | Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Лабораторная работа «Наблюдение делимости вещества».                 | практика | 1 |  |
| 11. | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах.                                     | турнир   | 1 |  |
| 12. | Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойства твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона. | практика | 1 |  |
| 13. | Плотность. Решение задач.   | лекция   | 1 |  |

|     |  |                       |   |  |
|-----|--|-----------------------|---|--|
| 14. | Лабораторная работа «Измерение плотности вещества». Обобщение темы «Тела и вещества».  | игра                  | 1 |  |
| 15. | Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие. Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон – единица измерения силы.   | конференция           | 1 |  |
| 16. | Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности.   | виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 17. | Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы.   | дискуссия             | 1 |  |
| 18. | Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. | конференция           | 1 |  |
| 19. | Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюсы магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит. Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.   | лекция                | 1 |  |
| 20. | Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей.  | турнир                | 1 |  |

|     |   |              |   |  |
|-----|---|--------------|---|--|
|     | Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения.  |              |   |  |
| 21. | Измерение силы.<br>Лабораторная работа «Измерение силы трения».   | практика     | 1 |  |
| 22. | Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации.  | игра         | 1 |  |
| 23. | Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль – единица измерения давления. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.  | круглый стол | 1 |  |
| 24. | Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление. Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел. | конференция  | 1 |  |
| 25. | Лабораторная работа «Измерение выталкивающей силы» Условия плавания тел.  | практика     | 1 |  |
| 26. | Проверочная работа по теме «Взаимодействие тел».  | практика     | 1 |  |
| 27. | Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). Механическое движение в природе и технике.  | беседа       | 1 |  |
| 28. | Путь и время движения. Скорость движения.   | беседа       | 1 |  |

|     |   |              |   |  |
|-----|---|--------------|---|--|
|     | Равномерное, ускоренное и замедленное движения.   |              |   |  |
| 29. | Лабораторная работа «Вычисление скорости движения бруска».  | практика     |   |  |
| 30. | Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание – необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо. | конференция  | 1 |  |
| 31. | Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике.                                 | игра         | 1 |  |
| 32. | Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой.  | дискуссия    | 1 |  |
| 33. | Испарение жидкостей. Охлаждение жидкостей при испарении. Конденсация. Лабораторная работа «От чего зависит скорость испарения жидкости».                                  | конференция  | 1 |  |
| 34. | Итоговый контроль: защита проектной работы  | круглый стол | 1 |  |

### Список литературы:

*Для учителя:*

1. Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы. – М.: АПКИППРО, 2008.
2. Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики: 7-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
3. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений,... – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2007.
4. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений,... – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2007.

5. Лебедев В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя: Учебное пособие. – М.: АПКиППРО, 2008.
6. Нестандартные уроки физики. 7-11 классы. / Сост. Е.А. Демченко – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
7. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
8. Преподавание физики, развивающее ученика. Кн.1. Подходы, компоненты, уроки, задания / Сост. и под ред. Э.М. Браверман: Пособие для учителей и методистов. – М.: Ассоциация учителей физики, 2003.
9. Преподавание физики, развивающее ученика. Кн.3. Формирование образного и логического мышления, понимания, памяти. Развитие речи / Сост. и под ред. Э.М. Браверман: Пособие для учителей и методистов. – М.: Ассоциация учителей физики, 2005.
10. Преподавание физики, развивающее ученика. Кн.4. Формирование практических умений: обучение работе с приборами, измерениями, наблюдениями, постановке экспериментов – готовим к ЕГЭ. / Сост. и под ред. Э.М. Браверман: Пособие для учителей и методистов. – М.: АПКиППРО, 2008.
11. Физика. VII-X классы: нестандартные уроки / сост. С.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2007
12. Физика: нестандартные занятия, внеурочные мероприятия. 7-11 классы /сост. М.А. Петрухина. – Волгоград: Учитель, 2007.

*Для учащегося и учителя:*

1. Малафеев Р.Н. Творческие экспериментальные задания по физике. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Павленко Ю.Г. ТЕСТ-ФИЗИКА – 350 задач. Ответы, указания, решения: учебное пособие / Ю.Г. Павленко. – М.: издательство «Экзамен», 2004.
3. Семке А.И. Нестандартные задачи по физике. Для классов гуманитарного профиля. – Ярославль: Академия развития, 2007.
4. Уроки физики с использованием информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением / З.В. Александрова и др. – 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Глобус», 2010.
5. Физика. Тесты. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / Н.К. Гладышева, И.И. Нурманский, А.И. Нурманский, Н.В. Нурманская. – М.: Дрофа, 2001.
6. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Маслов И.С. Как стать ученым. Занятие по физике со старшеклассниками. – М.: Изд-во «Глобус», 2008
7. Шевцов В.П. Шилов В.Ф. Домашние экспериментальные задания по физике. – М.: Школьная Пресса, 2003.
8. Янушевская Н.А. Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях: диктанты, тесты, кроссворды, внеклассные мероприятия. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Клуб астрономы »**  
**ДЛЯ 7 КЛАССА**



1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения курса «Юный астроном» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, обучающие задания, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами освоения курса «Юный астроном» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;

- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

*Коммуникативные УУД:*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения курса «Юный астроном» являются следующие умения:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Звездная астрономия

Энергия излучения

Понятия мощности излучения (светимости), энергетического потока излучения, плотности потока излучения, освещенности, яркости. Убывание плотности потока излучения обратно пропорционально квадрату расстояния (без учета поглощения).

Шкала звездных величин

Видимая звездная величина. Формула Погсона. Видимые звездные величины наиболее ярких звезд и планет. Поверхностная яркость, ее независимость от расстояния, звездная величина фона ночного неба.

Зависимость звездной величины от расстояния

Зависимость звездной величины от расстояния до объекта в отсутствие поглощения. Модуль расстояния. Изменение видимой яркости планет при их движении вокруг Солнца (без учета фазы, случай круговых орбит). Абсолютная звездная величина звезды, абсолютная звездная величина тел Солнечной системы.

Электромагнитные волны

Длина волны, период и частота, скорость распространения в вакууме и в среде, показатель преломления. Диапазоны электромагнитных волн. Видимый свет, длины волн и цвета.

Прозрачность земной атмосферы для различных диапазонов электромагнитных волн.

Излучение абсолютно черного тела

Закон Стефана-Больцмана. Эффективная температура и радиус звезды. Светимость звезды и освещенность от нее, связь с абсолютной и видимой звездной величиной.

Солнце

Строение и химический состав. Поверхность Солнца, пятна, их температура и время жизни. Циклы солнечной активности. Вращение Солнца. Солнечная постоянная.

Движение звезд

Эффект Доплера. Лучевая и трансверсальная скорость звезды. Собственное движение и параллакс звезды.

Двойные и затменные переменные звезды

Движение двух тел сопоставимой массы для случая круговых орбит. Центр масс. Обобщенный III закон Кеплера для кругового движения. Затменные переменные звезды, главный и вторичный минимум, их глубина и длительность.

Планеты и экзопланеты

Сферическое и геометрическое альbedo. Зона обитаемости. Качественное понятие о парниковом эффекте. Движение экзопланет вокруг звезд для случая круговых орбит. Транзиты экзопланет, их временные и фотометрические свойства, условия наблюдения.

Звездные скопления

Характеристики и наблюдаемые свойства рассеянных и шаровых звездных скоплений и входящих в них звезд. Расположение скоплений на небе. Метод группового параллакса определения расстояний до скоплений.

Основы галактической астрономии

Представление о строении нашей Галактики. Движение Солнца в Галактике.

Астрономическая оптика

Ограничение разрешающей способности телескопа

Понятие о дифракции. Дифракционное ограничение разрешающей способности телескопа.

Светосила и проникающая способность телескопа

Относительное отверстие телескопа, его проникающая способность. Видимый блеск точечных и протяженных источников при наблюдении в телескоп. Представление об ограничениях на проникающую способность телескопа (фон ночного неба).

Основные приемники излучения

Свойства и строение человеческого глаза. Дневное и ночное зрение. Равнозрачковое увеличение телескопа. Фотоаппараты. Диафрагма, время экспозиции. ПЗС-матрицы, строение и принципы работы. Отношение сигнал/шум. Аберрации оптики. Виньетирование, глубина резкости.

Небесная механика

Законы Кеплера, движение по эллипсу

Эллипс, его характеристики – большая и малая оси, эксцентриситет. Три закона Кеплера для случая большой центральной массы. Потенциальная энергия взаимодействия точечных масс.

Импульс и момент импульса. Перигей и апогей, скорость движения в этих точках.

Параболическая (вторая космическая) скорость. Эксцентриситет и скорости в перигее параболы и гиперболы.

Небесная механика в Солнечной системе

Характеристики орбит планет, карликовых планет и астероидов. Кометы, их движение в Солнечной системе. Геоцентрическая и гелиоцентрическая скорость. Метеорные потоки, радианты. Межпланетные перелеты по траектории Цандера-Гомана. Великие противостояния Марса. Фаза произвольного освещенного шара, равенство линейной и площадной фазы.

Изменение видимой яркости планет и комет по ходу их движения для случая эллиптических орбит с учетом фазы. Движение спутников планет. Третья космическая скорость, гравитационная связанность системы.

Система Солнце – Земля – Луна

Характеристики орбиты Луны, перигей и апогей. Солнечные и лунные затмения для случая произвольных расстояний до Солнца и Луны. Кольцеобразно-полные затмения Солнца. Покрытия Луной звезд и планет, условия их наблюдений. Либрации Луны.

Задача двух тел и звездная динамика

Распространение законов Кеплера на случай произвольных масс. Обобщенный III закон Кеплера для эллиптического движения. Приведенная масса. Доплеровский метод открытия и анализа двойных систем и экзопланет. Элементы орбит двойных звезд и экзопланет (элементарные случаи). Восстановление характеристик орбит двойных звезд из наблюдений (элементарные случаи). Движение звезд в поле центрально-симметричных масс (звездных скоплений, центров галактик).

Небесная сфера

Уравнение времени

Истинное и среднее Солнце. Истинное и среднее солнечное время, уравнение времени, его характерные значения на протяжении года. Аналемма.

Аберрация света и поправки к координатам светил

Топоцентрические и геоцентрические координаты. Изменение видимых положений светил вследствие движения Земли. Параллактический и абберационный эллипсы звезд на разных эклиптических широтах. Поправки к гелиоцентрическим координатам и лучевым скоростям звезд.

Прецессия оси вращения Земли

Предварение равноденствий, звездный (сидерический) и тропический год, их соотношение.

Изменение экваториальных и эклиптических координат звезд вследствие прецессии. Нутация (качественно).

Элементы астрофизики

Квантовая природа света

Квантово-механическая модель атома. Понятие об энергетических уровнях электронов.

Квантовые и волновые свойства света. Фотоны, фотоэффект. Энергия и импульс квантов, связь с частотой и длиной волны. Давление света. Эффект Пойнтинга-Робертсона.

Основы спектрального анализа

Спектр излучения. Понятие спектральной линии излучения и поглощения, линейчатый и непрерывный спектр. Спектр атома водорода и водородоподобных ионов. Виды задания спектра (как функции частоты или длины волны).

Спектр излучения звезд

Характерный вид спектра излучения абсолютно черного тела. Закон смещения Вина.

Фотометрические системы UBVR<sub>I</sub>, показатели цвета. Цветовая температура. Боллометрическая звездная величина, боллометрическая поправка. Потемнение дисков звезд к краю.

Классификация звезд

Спектральные классы звезд, их связь с эффективной температурой. Классы светимости звезд (сверхгиганты, гиганты, карлики). Диаграммы «спектр-светимость» и «цвет-светимость» (Герцшпрунга-Рассела), главная последовательность. Соотношение «масса-светимость» для звезд главной последовательности.

Ядерная физика и механизмы энерговыделения звезд

Динамическая, тепловая и ядерная шкалы, их характерные времена. Связь массы и энергии покоя.

Дефект массы, энергия связи и зависимость удельной энергии связи от числа нуклонов. Синтез и распад, выделение энергии (качественно). Законы сохранения заряда и энергии в ядерных реакциях. Свойства элементарных частиц. Условия протекания термоядерных реакций в недрах звезд, протон-протонный цикл. Нейтрино.

Эволюция нормальных звезд

Звездообразование, его области в Галактике. Масса Джинса. Типы звездного населения в галактиках. Стадия главной последовательности. Стадия красного гиганта, синтез тяжелых элементов в ядре. Равновесие и перенос энергии в звездах. Эволюционные треки маломассивных и массивных звезд на диаграмме Герцшпрунга-Рассела, вид этой диаграммы для звездных скоплений, определение их возраста по положению "точки поворота". Звездные ассоциации.

Пульсирующие переменные звезды

Цефеиды, их характеристики. Зависимость «период-светимость», определение расстояний.

Представление о полосе нестабильности на диаграмме Герцшпрунга-Рассела. Звезды типа RR Лиры, долгопериодические переменные звезды.

Поздние стадии эволюции звезд

Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры. Пределы Чандрасекара, Оппенгеймера-Волкова. Гравитационный радиус. Новые

звезды. Сверхновые звезды, их классификация и основные свойства. Планетарные туманности и остатки вспышек сверхновых. Пульсары.

Межзвездная среда

Плотность, температура и химический состав межзвездной среды. Пылевые облака. Области H I и H II. Молекулярные облака. Линия 21 см. Газовые и диффузные туманности.

Галактики и основы космологии

Классификация и наблюдательные свойства галактик. Местная группа галактик. Типы звездного населения. Сверхмассивные черные дыры в галактиках, активные ядра галактик, квазары. Закон Хаббла, красное смещение.

### 3. Тематическое планирование.

| №  | Тема   | Количество часов | Форма деятельности | Вид деятельности             |
|----|--|------------------|--------------------|------------------------------|
| 1. | Энергия излучения<br>Понятия мощности излучения (светимости), энергетического потока излучения, плотности потока излучения, освещенности, яркости. Убывание плотности потока излучения обратно пропорционально квадрату расстояния (без учета поглощения).                                     | 1                | дискуссия          | проблемно-ценностное общение |
| 2. | Шкала звездных величин<br>Видимая звездная величина. Формула Погсона. Видимые звездные величины наиболее ярких звезд и планет. Поверхностная яркость, ее независимость от расстояния, звездная величина фона ночного неба.   | 1                | игра               | игровая деятельность         |
| 3. | Зависимость звездной величины от расстояния<br>Зависимость звездной величины от расстояния до объекта в отсутствие поглощения. Модуль расстояния. Изменение видимой яркости планет при их движении вокруг Солнца (без учета фазы, случай круговых орбит). Абсолютная звездная величина звезды, | 1                | практика           | познавательная деятельность  |

|    |   |   |           |                              |
|----|---|---|-----------|------------------------------|
|    | абсолютная звездная величина тел Солнечной системы.   |   |           |                              |
| 4. | <p>Электромагнитные волны<br/>Длина волны, период и частота, скорость распространения в вакууме и в среде, показатель преломления. Диапазоны электромагнитных волн. Видимый свет, длины волн и цвета.<br/>Прозрачность земной атмосферы для различных диапазонов электромагнитных волн.</p> | 1 | практика  | познавательная деятельность  |
| 5. | <p>Излучение абсолютно черного тела<br/>Закон Стефана-Больцмана. Эффективная температура и радиус звезды. Светимость звезды и освещенность от нее, связь с абсолютной и видимой звездной величиной.</p>   | 1 | дискуссия | проблемно-ценностное общение |
| 6. | <p>Солнце<br/>Строение и химический состав. Поверхность Солнца, пятна, их температура и время жизни. Циклы солнечной активности.<br/>Вращение Солнца. Солнечная постоянная.</p>   | 1 | беседа    | проблемно-ценностное общение |
| 7. | <p>Движение звезд<br/>Эффект Доплера. Лучевая и трансверсальная скорость звезды. Собственное движение и параллакс звезды.</p>   | 1 | игра      | игровая деятельность         |
| 8. | <p>Двойные и затменные переменные звезды<br/>Движение двух тел сопоставимой массы для случая круговых орбит.<br/>Центр масс. Обобщенный III закон Кеплера для кругового движения. Затменные переменные звезды, главный и вторичный минимум, их</p>  | 1 | практика  | познавательная деятельность  |



|     |  |   |          |                                     |
|-----|--|---|----------|-------------------------------------|
|     | глубина и длительность.  |   |          |                                     |
| 9.  | Планеты и экзопланеты<br>Сферическое и<br>геометрическое альbedo. Зона<br>обитаемости. Качественное<br>понятие о парниковом<br>эффекте. Движение<br>экзопланет вокруг звезд для<br>случая круговых орбит.<br>Транзиты экзопланет, их<br>временные и<br>фотометрические свойства,<br>условия наблюдения.          | 1 | беседа   | проблемно-<br>ценностное<br>общение |
| 10. | Звездные скопления<br>Характеристики и<br>наблюдаемые свойства<br>рассеянных и шаровых<br>звездных скоплений и<br>входящих в них звезд.<br>Расположение скоплений на<br>небе. Метод группового<br>параллакса определения<br>расстояний до скоплений.   | 1 | практика | познавательная<br>деятельность      |
| 11. | Основы галактической<br>астрономии<br>Представление о строении<br>нашей Галактики. Движение<br>Солнца в Галактике.   | 1 | турнир   | игровая<br>деятельность             |
| 12. | Ограничение разрешающей<br>способности телескопа<br>Понятие о дифракции.<br>Дифракционное ограничение<br>разрешающей способности<br>телескопа.   | 1 | практика | познавательная<br>деятельность      |
| 13. | Светосила и проникающая<br>способность телескопа<br>Относительное отверстие<br>телескопа, его проникающая<br>способность. Видимый блеск<br>точечных и протяженных<br>источников при наблюдении<br>в телескоп. Представление об<br>ограничениях на<br>проникающую способность<br>телескопа (фон ночного<br>неба). | 1 | лекция   | познавательная<br>деятельность      |
| 14. | Основные приемники   | 1 | игра     | игровая                             |

|     |  |   |             |                              |
|-----|--|---|-------------|------------------------------|
|     | <p>излучения</p> <p>Свойства и строение человеческого глаза. Дневное и ночное зрение.</p> <p>Равнозрачковое увеличение телескопа. Фотоаппараты.</p> <p>Диафрагма, время экспозиции. ПЗС-матрицы, строение и принципы работы.</p> <p>Отношение сигнал/шум.</p> <p>Аберрации оптики.</p> <p>Виньетирование, глубина резкости.</p>  |   |             | деятельность                 |
| 15. | <p>Законы Кеплера, движение по эллипсу</p> <p>Эллипс, его характеристики – большая и малая оси, эксцентриситет. Три закона Кеплера для случая большой центральной массы.</p> <p>Потенциальная энергия взаимодействия точечных масс.</p>  | 1 | конференция | проблемно-ценностное общение |
| 16. | <p>Импульс и момент импульса.</p> <p>Перицентр и апоцентр, скорость движения в этих точках.</p> <p>Параболическая (вторая космическая) скорость.</p> <p>Эксцентриситет и скорости в перицентре параболы и гиперболы.</p>   | 1 | дискуссия   | проблемно-ценностное общение |
| 17. | <p>Небесная механика в Солнечной системе</p> <p>Характеристики орбит планет, карликовых планет и астероидов. Кометы, их движение в Солнечной системе. Геоцентрическая и гелиоцентрическая скорость.</p> <p>Метеорные потоки, радианты.</p> <p>Межпланетные перелеты по траектории Цандера-Гомана.</p> <p>Великие противостояния Марса. Фаза произвольного освещенного шара, равенство линейной и площадной фазы.</p> | 1 | дискуссия   | проблемно-ценностное общение |

|     |   |   |             |                              |
|-----|---|---|-------------|------------------------------|
| 18. | Изменение видимой яркости планет и комет по ходу их движения для случая эллиптических орбит с учетом фазы. Движение спутников планет. Третья космическая скорость, гравитационная связанность системы.  | 1 | конференция | проблемно-ценностное общение |
| 19. | Система Солнце – Земля – Луна<br>Характеристики орбиты Луны, перигей и апогей. Солнечные и лунные затмения для случая произвольных расстояний до Солнца и Луны. Кольцеобразно-полные затмения Солнца. Покрытия Луной звезд и планет, условия их наблюдений. Либрации Луны.  | 1 | лекция      | познавательная деятельность  |
| 20. | Задача двух тел и звездная динамика<br>Распространение законов Кеплера на случай произвольных масс. Обобщенный III закон Кеплера для эллиптического движения. Приведенная масса. Доплеровский метод открытия и анализа двойных систем и экзопланет. Элементы орбит двойных звезд и экзопланет (элементарные случаи). Восстановление характеристик орбит двойных звезд из наблюдений (элементарные случаи). Движение звезд в поле центрально-симметричных масс (звездных скоплений, центров галактик). | 1 | турнир      | игровая деятельность         |
| 21. | Уравнение времени<br>Истинное и среднее Солнце.<br>Истинное и среднее   | 1 | практика    | познавательная деятельность  |

|     |  |   |              |                              |
|-----|--|---|--------------|------------------------------|
|     | солнечное время, уравнение времени, его характерные значения на протяжении года. Аналемма.   |   |              |                              |
| 22. | Абerrация света и поправки к координатам светил<br>Топоцентрические и геоцентрические координаты. Изменение видимых положений светил вследствие движения Земли.<br>Параллактический и абerrационный эллипсы звезд на разных эклиптических широтах. Поправки к гелиоцентрическим координатам и лучевым скоростям звезд. | 1 | игра         | игровая деятельность         |
| 23. | Прецессия оси вращения Земли<br>Предварение равноденствий, звездный (сидерический) и тропический год, их соотношение.<br>Изменение экваториальных и эклиптических координат звезд вследствие прецессии. Нутация (качественно).   | 1 | круглый стол | проблемно-ценностное общение |
| 24. | Квантовая природа света<br>Квантово-механическая модель атома. Понятие об энергетических уровнях электронов.<br>Квантовые и волновые свойства света. Фотоны, фотоэффект. Энергия и импульс квантов, связь с частотой и длиной волны. Давление света. Эффект Пойнтинга-Робертсона.                                      | 1 | конференция  | проблемно-ценностное общение |
| 25. | Основы спектрального анализа<br>Спектр излучения. Понятие спектральной линии излучения и поглощения, линейчатый и непрерывный  | 1 | практика     | познавательная деятельность  |

|     |  |   |          |                             |
|-----|--|---|----------|-----------------------------|
|     | спектр. Спектр атома водорода и водородоподобных ионов. Виды задания спектра (как функции частоты или длины волны).  |   |          |                             |
| 26. | Спектр излучения звезд<br>Характерный вид спектра излучения абсолютно черного тела. Закон смещения Вина. Фотометрические системы UBVR <sub>I</sub> , показатели цвета. Цветовая температура. Боллометрическая звездная величина, боллометрическая поправка. Потемнение дисков звезд к краю.  | 1 | практика | познавательная деятельность |
| 27. | Классификация звезд<br>Спектральные классы звезд, их связь с эффективной температурой. Классы светимости звезд (сверхгиганты, гиганты, карлики). Диаграммы «спектр-светимость» и «цвет-светимость» (Герцшпрунга-Рассела), главная последовательность. Соотношение «масса-светимость» для звезд главной последовательности.   | 1 | беседа   | познавательная деятельность |
| 28. | Ядерная физика и механизмы энерговыделения звезд<br>Динамическая, тепловая и ядерная шкалы, их характерные времена. Связь массы и энергии покоя. Дефект массы, энергия связи и зависимость удельной энергии связи от числа нуклонов. Синтез и распад, выделение энергии (качественно). Законы сохранения заряда и энергии в ядерных реакциях. Свойства элементарных частиц. Условия протекания | 1 | беседа   | познавательная деятельность |

|     |  |   |             |                              |
|-----|--|---|-------------|------------------------------|
|     | термоядерных реакций в недрах звёзд, протон-протонный цикл. Нейтрино.  |   |             |                              |
| 29. | Эволюция нормальных звезд<br>Звездообразование, его области в Галактике. Масса Джинса. Типы звездного населения в галактиках. Стадия главной последовательности. Стадия красного гиганта, синтез тяжелых элементов в ядре. Равновесие и перенос энергии в звездах. Эволюционные треки маломассивных и массивных звезд на диаграмме Герцшпрунга-Рассела, вид этой диаграммы для звездных скоплений, определение их возраста по положению "точки поворота". Звездные ассоциации. | 1 | практика    | познавательная деятельность  |
| 30. | Пульсирующие переменные звезды<br>Цефеиды, их характеристики. Зависимость «период-светимость», определение расстояний. Представление о полосе неустойчивости на диаграмме Герцшпрунга-Рассела. Звезды типа RR Лиры, долгопериодические переменные звезды.  | 1 | конференция | проблемно-ценностное общение |
| 31. | Поздние стадии эволюции звезд<br>Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры. Пределы Чандрасекара, Оппенгеймера-Волкова. Гравитационный радиус. Новые звезды. Сверхновые звезды, их классификация и основные свойства. Планетарные туманности и остатки вспышек сверхновых. Пульсары.   | 1 | игра        | игровая деятельность         |

|     |   |   |              |                              |
|-----|---|---|--------------|------------------------------|
| 32. | Межзвездная среда<br>Плотность, температура и химический состав межзвездной среды. Пылевые облака. Области H I и H II. Молекулярные облака. Линия 21 см. Газовые и диффузные туманности.  | 1 | дискуссия    | проблемно-ценностное общение |
| 33. | Галактики и основы космологии<br>Классификация и наблюдательные свойства галактик. Местная группа галактик. Типы звездного населения. Сверхмассивные черные дыры в галактиках, активные ядра галактик, квазары. Закон Хаббла, красное смещение. | 1 | конференция  | проблемно-ценностное общение |
| 34. | Итоговый контроль: защита проектной работы.   | 1 | круглый стол | проблемно-ценностное общение |

#### Календарно- тематическое планирование

| №   | Тема  | Форма деятельности | Количество часов | Дата |
|-----|---|--------------------|------------------|------|
| 1.  | Энергия излучения                             | дискуссия          | 1                |      |
| 2.  | Шкала звездных величин                        | игра               | 1                |      |
| 3.  | Зависимость звездной величины от расстояния   | практика           | 1                |      |
| 4.  | Электромагнитные волны                        | практика           | 1                |      |
| 5.  | Излучение абсолютно черного тела              | дискуссия          | 1                |      |
| 6.  | Солнце  | беседа             | 1                |      |
| 7.  | Движение звезд                                | игра               | 1                |      |
| 8.  | Двойные и затменные переменные звезды         | практика           | 1                |      |
| 9.  | Планеты и экзопланеты                         | беседа             | 1                |      |
| 10. | Звездные скопления                            | практика           | 1                |      |
| 11. | Основы галактической астрономии               | турнир             | 1                |      |
| 12. | Ограничение разрешающей способности телескопа | практика           | 1                |      |
| 13. | Светосила и проникающая способность телескопа | лекция             | 1                |      |
| 14. | Основные приемники                            | игра               | 1                |      |

|     |  |              |   |  |
|-----|--|--------------|---|--|
|     | излучения  |              |   |  |
| 15. | Законы Кеплера, движение по эллипсу  | конференция  | 1 |  |
| 16. | Импульс и момент импульса.   | дискуссия    | 1 |  |
| 17. | Небесная механика в Солнечной системе  | дискуссия    | 1 |  |
| 18. | Изменение видимой яркости планет и комет по ходу их движения для случая эллиптических орбит с учетом фазы. | конференция  | 1 |  |
| 19. | Система Солнце – Земля – Луна  | лекция       | 1 |  |
| 20. | Задача двух тел и звездная динамика  | турнир       | 1 |  |
| 21. | Уравнение времени  | практика     | 1 |  |
| 22. | Аберрация света и поправки к координатам светил  | игра         | 1 |  |
| 23. | Прецессия оси вращения Земли   | круглый стол | 1 |  |
| 24. | Квантовая природа света<br>Давление света. Эффект Пойнтинга-Робертсона.                                    | конференция  | 1 |  |
| 25. | Основы спектрального анализа   | практика     | 1 |  |
| 26. | Спектр излучения звезд   | практика     | 1 |  |
| 27. | Классификация звезд  | беседа       | 1 |  |
| 28. | Ядерная физика и механизмы энерговыделения звезд   | беседа       | 1 |  |
| 29. | Эволюция нормальных звезд  | практика     | 1 |  |
| 30. | Пульсирующие переменные звезды   | конференция  | 1 |  |
| 31. | Поздние стадии эволюции звезд  | игра         | 1 |  |
| 32. | Межзвездная среда  | дискуссия    | 1 |  |
| 33. | Галактики и основы космологии  | конференция  | 1 |  |
| 34. | Итоговый контроль: защита проектной работы.  | круглый стол | 1 |  |



## Список литературы.

1. Азимов А. Путеводитель по науке. От египетских пирамид до космических станций М.: Центрполиграф. 2005.
2. Азимов А. Вселенная. От плоской Земли к квазару. М.: Центрполиграф. 2004.
3. Азимов А. Великие научные идеи. М.: Центрполиграф. 2007.
4. Андерсон М. День, когда мы открыли Солнце: Потрясающая история об учёных XVIII века, наблюдавших за прохождением Венеры по диску солнца. М.: Астрель. 2012
5. Бахтина Е.М. Книга звёзд. М.: Интербук. 1997.
6. Бенаккио Л. Большой атлас Вселенной. М.: ЗАО БММ. 2007.
7. Большая книга вопросов и ответов о природе вещей и явлений. М.: Эксмо. 2004.
8. Брайсон Б. Краткая история почти всего на свете. М.: Гелеос. 2007.
9. Браун М. Как я убил Плутон и почему это произошло. М.: Карьера Пресс. 2012.
10. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-Пресс. 2004.
11. Вселенная. Сост. К.Люцис. М.: Русское энциклопедическое товарищество. 2001.
12. Всеобщая история изобретений и открытий. М.эксмо.2012.
13. Гарлик М. Иллюстрированный атлас. Вселенная. М.: Махаон. 2009.
14. Гриббин Д. Научные открытия, перевернувшие мир. Как это было. М.: Издательская группа Контэнт. 2008.
15. Громов А. Удивительная Солнечная система. М.: Эксмо. 2012.
16. Громов А. Малиновский А. Вселенная. М.: Эксмо. 2009.
17. Гулевская Л. История Земли. Прошлое и настоящее нашей планеты. М.: Эксмо. 2012.
18. Гурштейн А.А. Извечные тайны неба. М.: Просвещение. 1984.
19. Гусев Е.Б., Сурдин В.Г. Расширяя границы Вселенной. История астрономии в задачах. М.: Издательство МЦНМО. 2003.
20. Дубкова С.И. Прогулки по небу. Легенды и мифы. Детская энциклопедия. М.: Белый город. 2001.
21. Дубкова С.И. История астрономии. М.: Белый город. 2002.
22. Дубкова И. Солнце в интерьере галактики. М.: Белый город. 2005.
23. Засов А.В., Кононович Э.В. Астрономия. М.: Физматлит. 2011.
24. Засов А.В., Постнов К.А. Общая астрофизика. Фрязино: Век 2. 2011.
25. Калашников В. Звёзды и планеты. Занимательная астрономия. М.: Белый город. 2001.
26. Калашников В. Мифы звёздного неба. Занимательная астрономия. М.: Белый город. 2001.
27. Керрод Р. Вселенная. Взгляд космического телескопа Хаббл. М.: БММ АО. 2004.
28. Коваленко А.П. Путешествие путеводной стрелки. М.: Мысль. 1991.
29. Кокс Б., Коэн Э. Чудеса Солнечной системы. М.: Эксмо. 2012.
30. Кокс Б., Коэн Э. Чудеса Вселенной. М.: Эксмо. 2012.
31. Колтун М. Солнце и человечество. М.: Детская литература. 1981.

32. Кононович Б.Ю., Мороз А.И. Общая астрономия. М.: Наука. 1980.
33. Коротцев О.Н. Астрономия для всех. С.Пб.: «Азбука-классика». 2004.
34. Левитан Е.П. Методика преподавания астрономии. М.: Просвещение. 2000.
35. Лидсей Д. Рождение Вселенной. М.: Весь Мир. 2005.
36. Локьер Ж. Рассвет астрономии. М.: Центрполиграф. 2013.
37. Миллер А. Империя звёзд, или белые карлики и чёрные дыры. М.: КоЛибри. 2012
38. Мур П. Астрономия с Патриком Муром. М.: ФАИР-ПРЕСС. 2004.938. Наглядный словарь. Вселенная. Дорлинг Киндерсли Лимитед. Лондон. 1993.
39. Наглядный словарь. Земля. Дорлинг Киндерсли Лимитед. Лондон. 1993.
40. Наука. Энциклопедия. Дорлинг Киндерсли Лимитед. Лондон. 1993.
41. Новиков И. Куда течёт река времени. М.: Молодая гвардия. 1990.
42. Паннекук А. История астрономии. М.: Издательство ЛКИ. 2013
43. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. М.: Книга. 2005.
44. Попова А.П. Занимательная астрономия. М.: Ком Книга. 2005.
45. Попов С., Прохоров М. Звёзды: жизнь после смерти. Фрязино. Век-2. 2007
46. Поттер Б. Вы находитесь здесь. Карманная история Вселенной. М.: Астрель. 2011.
47. Путешествие к луне. Под. Ред. Сулрдина В.Г. М.: Физматлит. 2009.
48. Радзини Р. Космос. Справочник. М.: Астрель. 2002.
49. Редже Т. Этюды о Вселенной. М.: Мир, 1985.
50. Ридпат Я. Астрономия. Полная энциклопедия. М.: Астрель. 2008.
51. Романов А.М. Занимательные вопросы по астрономии и не только. М.: Изд. МЦНМО. 2005.
52. Рябинина. Происхождение жизни. С.Пб.: «БКК». 2010
53. Саган К. Космос. Эволюция Вселенной, жизни и цивилизации. С.Пб.: Амфора. 2005.
54. Свенсмарк Х., Колдер Н. Леденящие звёзды. М.: Ломоносовъ. 2011.
55. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания. М.: Per Se. 2002.
56. Сперроу Ж. Вселенная. Как наблюдать и изучать звёздное небо. М.: Бельтерсман Медиа Москау АО. 2002.
57. Сёмке А.И. Увлекательная астрономия. Ярославль. Академия развития. 2010.
58. Собел Д. Долгота. Подлинная история великого открытия, изменившего мир. М.: Астрель. 2012
59. Сурдин В.Г. Звёзды. М.: Физматлит. 2009.
60. Сурдин В.Г. Вселенная от А до Я. М.: Эксмо. 2012.
61. Сурдин В.Г. Разведка далёких планет. М.: Физматлит. 2011.
62. Тарасов Л.В. Вселенная. В просторы космоса. Книга для школьников и не только. М.: Издательство ЛКИ. 2013
63. Трефил Д. 200 законов мироздания. М.: Гелеос Династия. 2007.
64. Уайтхауз Д. Биография Солнца. Открытия, которые потрясли мир. М.: Эксмо. 2008.

65. Удивительная планета Земля. Иллюстрированный атлас эволюции. ЗАО «Издательский дом «Ридерз Дайджест». 2003.
66. Уиппл Ф. Семья Солнца. М.: Мир. 1984.
67. Фейгин О. Большой Взрыв. М.: Эксмо. 2009
68. Физика космоса. Маленькая энциклопедия. М.: Советская энциклопедия. 1986.

#### Электронные ресурсы

1. <http://www.sciam.ru/> - журнал «В мире науки»
2. <http://www.vivovoco/rsl.ru>
3. <http://www.chaos.dvo.ru/> - портал естественных наук
4. <http://www.AstroBooks.ru/> - астрономическая библиотека
5. <http://www.DjVu-info.ru/> - астрономическая библиотека

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Клуб «Статус»**  
**ДЛЯ 7А КЛАССА**

г. Оренбург

Пояснительная записка

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный метапредметный характер.

**Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;

культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;

формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;

развитие умений самообразования, творческого поиска;

развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие:*

знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

изучение новой лексики;

введение грамматического материала;

расширение и закрепление накопленного запаса слов;

активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

совершенствование навыков разговорной речи;

формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

развитие творческих способностей;

развитие социальных и культурных навыков;

формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Отличительные особенности

В процессе освоения программы внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что

позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучающимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Формы реализации программы:

занятие-театр;

занятие-путешествие;

дискуссия;

тестирование;

защита творческих работ и проектов;

онлайн-экскурсия;

ролевая игра;

самопрезентации.

Виды деятельности:

речевые и фонетические разминки.

игровая деятельность;

чтение, литературно-художественная деятельность; постановка драматических сценок;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;  
проектная деятельность;  
диалоги;  
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## Результаты освоения программы

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы обучающимися 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

владеть способами познавательной деятельности:

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

читать и выполнять различные задания к текстам;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие тексты;

вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;

научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;

выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

выделять субъект и предикат текста, уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;  
сочинять оригинальный текст на основе плана;  
соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;  
участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность; умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях.

Содержание программы

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения;

- учителю использовать метапредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести



целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя).

Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность обучающихся.

### Тематическое планирование 7 класс 34 часа

| №  | Тема   | Форма занятия         | Кол-во часов | Дата |
|----|--|-----------------------|--------------|------|
| 1  | Страна на острове.<br>Ознакомительная экскурсия  | Занятие-экскурсия     | 1            |      |
| 2  | Символы Великобритании.  | Защита проекта        | 2            |      |
| 3  | Традиции и обычаи Великобритании.  | Занятие-путешествие   | 2            |      |
| 4  | Национальные игры Великобритании.  | Викторина             | 2            |      |
| 5  | Англия – родина футбола.   | Занятие-дискуссия     | 1            |      |
| 6  | Спортивная жизнь англичан.   | Ролевая игра          | 1            |      |
| 7  | Музыка. Национальные инструменты.  | Защита проекта        | 2            |      |
| 8  | История группы «The Beatles».  | Викторина             | 2            |      |
| 9  | Национальный костюм.   | Самопрезентация       | 1            |      |
| 10 | Национальная кухня.  | Ролевая игра          | 2            |      |
| 11 | Образование в Великобритании.<br>Университеты Оксфорд и Кембридж.                        | Защита проекта        | 3            |      |
| 12 | Литература. Золотой век английской литературы – У. Шекспир. Великие английские писатели. | Литературная гостиная | 3            |      |
| 13 | Искусство.   | Викторина             | 1            |      |
| 14 | Праздники Великобритании.  | Творческий            | 2            |      |

|    |   |                       |   |  |
|----|---|-----------------------|---|--|
|    |   | диалог                |   |  |
| 15 | Английский юмор.                        | Занятие-театр         | 1 |  |
| 16 | Лондон – столица Великобритании.        | Самопрезентация       | 1 |  |
| 17 | Достопримечательности Лондона.          | Защита проекта        | 1 |  |
| 18 | Виды домов Великобритании.              | Занятие - путешествие | 1 |  |
| 19 | Королевская семья. Букингемский дворец. | Викторина             | 3 |  |
| 20 | Музеи Лондона                           | Занятие-экскурсия     | 1 |  |
| 21 | Защита проекта                          | Конференция           | 1 |  |

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

- понимать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны, особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно готовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.
- Формы подведения итогов:
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- защита проектов;
- школьная конференция.

#### Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2018г.)
2. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2019г)
3. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2020г)
4. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. ( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2020г.)

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Футбол »**  
**ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

г. Оренбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный курс «Футбол» (далее – Курс) создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый обучающийся может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, выработать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т. д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Занятия футболом расширяют возможности эстетического воздействия

на занимающихся, развивая у спортсменов стремление к физической красоте, к творческим проявлениям, к эстетически оправданному поведению. Сегодня красота футбола олицетворяется не только в демонстрации техники, в исполнительском мастерстве отдельных игроков, в эффективном завершении игровых эпизодов. Чувство прекрасного вызывает и сам процесс игры, его композиция, коллективизм и взаимодействия игроков.

Курс реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), который действует в интересах обучающихся образовательных организаций и утверждает:

– право образовательных организаций на самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и свободе в определении содержания образования, разработке и утверждении своих образовательных программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п. 1, п. 2, п.п. 6 п.3 ст. 28 Закона);

– право педагогических работников на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой программы, отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля) (п.п.2 и 3 п. 3ст.47 Закона).

Содержание курса футбола сочетается со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и т.д.), предполагая доступность освоения учебного материала всеми

возрастными категориями обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Цель курса «Футбол» – содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачи курса:

Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обще развивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе.

Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола.

Укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей организма.

Воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

Преимущество курса состоит в том, что используемые в процессе обучения футболу технологии способствуют повышению общего уровня двигательной активности обучающихся;

содействуют укреплению опорно-двигательного аппарата и улучшению работы кровеносной и дыхательной систем организма;

решают комплекс основных задач физического воспитания на ступени основного общего образования;

создают оптимальные условия гармоничного развития личности, обеспечивая гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности на всех ступенях образования в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся;

совершенствуют интеграцию уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба;

способствуют развитию основных физических качеств, игрового мышления обучающихся.

Содержание курса расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) курс «Футбол», направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты освоения модуля отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения курса «Футбол». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения модуля характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в игровой деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса «Футбол», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательной деятельности (умение учиться), так и в повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол; определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;
- владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности по футболу;
- аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения модуля характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения настоящего курса и проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умении творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий футболом.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире;

владение различными приемами владения мячом;

применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстромеменяющейся игровой обстановке;

применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями футбола, активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;

организация соревнований по футболу для обучающихся младшего школьного возраста;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровую берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «Футбол»

#### РАЗДЕЛ 1. ЗНАНИЯ О ФУТБОЛЕ

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Игровые амплуа в футболе. Подбор обще развивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.

## РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение соревнований по футболу для обучающихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

## РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

*Общеразвивающие физические упражнения*

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

*Спортивно-оздоровительная деятельность*

*Технические действия в игре.*

*Техника передвижения:* бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

*Прыжки:* вверх, вверх – вперед, вверх– назад, вверх– вправо, вверх– влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега.

Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

*Удары по мячу ногой:* внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока справа и слева) мячу; по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма; внешней частью подъёма; после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

*Удары на точность:* в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

*Остановка мяча:* подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад; внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча; с переводом в



стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

*Ведение мяча:* внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма; правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнёрами; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

*Обманные движения (финты):* «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую); «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом); «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

*Отбор мяча:* при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

*Вбрасывание мяча:* из-за боковой линии; с места из положения ноги вместе и шага; на точность: в ноги или на ход партнёру.

*Техника игры вратаря:* основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

*Ловля:* летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке; катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением; высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега; летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя руками без прыжка и в прыжке; с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

*Тактические действия в нападении.*

*Индивидуальные действия без мяча.* Выбор место расположения на футбольном поле.

*Индивидуальные действия с мячом.* Способы остановки в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

*Групповые действия.* Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

*Тактика защиты.*

*Индивидуальные действия.* Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

*Групповые действия.* Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

*Тактика вратаря.* Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот; вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ФУТБОЛ»

| № п/п   | Тематика занятия   | Форма занятия        | Количество часов | Дата |
|---|--|----------------------|------------------|------|
| <i>Раздел 1: Знания о футболе» .</i>                                |  |                      |                  |      |
| 1   | Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол.   | Лекция               | 1ч               |      |
| 2   | Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.   | Лекция               | 1ч.              |      |
| 3   | Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.  | Беседа               | 1ч.              |      |
| 4   | Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.   | Беседа               | 1ч.              |      |
| 5   | Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста.  | Лекция               | 2ч.              |      |
| 6   | Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися.  | Лекция               | 1ч.              |      |
| 7   | Правила игры в футбол. Игровые амплуа в футболе. Подбор обще развивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.               | Лекция               | 2ч.              |      |
| <i>Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности.</i> |  |                      |                  |      |
| 8   | Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий.                               | Беседа               | 1ч.              |      |
| 9   | Организация и проведение соревнований по футболу для обучающихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.                      | Практическое занятие | 1ч.              |      |
| 10  | Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. | Беседа               | 1ч.              |      |
| 11  | Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.   | Практическое занятие | 1ч.              |      |
| <i>Раздел 3. Физическое совершенствование</i>                       |  |                      |                  |      |

| <i>Обще-развивающие физические упражнения.</i> |   |                      |     |  |
|--|---|----------------------|-----|--|
| 12   | Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста. | Семинар              | 1ч. |  |
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>  |   |                      |     |  |
| <i>Технические действия в игре</i>             |   |                      |     |  |
| 13   | Обучение передаче мяча.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 14   | Обучение остановке мяча.  | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 15   | Обучение передаче мяча  | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 16   | Совершенствование навыков остановки мяча.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 17   | Совершенствование навыков передачи мяча.  | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 18   | Обучение удару по мячу.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 20   | Обучение удару по мячу с лета.  | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 21   | Совершенствование навыков удара по мячу.  | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 22   | Совершенствование навыков удара по мячу с лета.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 23   | Обучение удару по мячу головой.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 24   | Совершенствование навыков удара по мячу головой.  | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 25   | Обучение отбору мяча у соперника.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 26   | Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 27   | Совершенствование розыгрыша мяча в стандартных положениях.  | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 28   | Совершенствование исполнения технических элементов.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 29.  | Совершенствование ударов по воротам.  | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 30   | Удары по летящему и прыгающему мячу.  | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 31   | Удары по катящемуся мячу.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 32.  | Совершенствование навыка удара по летящему и прыгающему мячу.   | Практическое занятие | 1ч. |  |
| 33   | Совершенствование навыка удара по катящемуся мячу.  | Практическое занятие | 1ч. |  |

|   |  |                      |          |  |
|---|--|----------------------|----------|--|
| 34                                      | Обучение обманным движениям (финты)  | Практическое занятие | 1ч.      |  |
| 35                                      | Совершенствование навыка исполнения обманных движений (финты)  | Практическое занятие | 1ч.      |  |
| <i>Тактические действия в защите</i>    |  |                      |          |  |
| 36                                      | Обучение тактике игры в защите. Выбор позиции на поле, взаимодействие с игроками команды.  | Практическое занятие | 2ч.      |  |
| 37                                      | Совершенствование тактики игры в защите. Анализ игровых ситуаций.  | Практическое занятие | 2ч.      |  |
| <i>Тактические действия в нападении</i> |  |                      |          |  |
| 38                                      | Обучение тактике игры в нападении. Выбор позиции на поле, взаимодействие с игроками команды.   | Практическое занятие | 2ч.      |  |
| 39                                      | Совершенствование тактики игры в нападении. Анализ игровых ситуаций.   | Практическое занятие | 2ч.      |  |
| <i>Техника игры вратаря</i>             |  |                      |          |  |
| 40                                      | Техника игры вратаря. Положение в воротах, анализ игровой ситуации, свободные пространства на поле для ввода мяча в игру.  | Практическое занятие | 1ч.      |  |
| 41                                      | Взаимодействие игры вратаря с игроками команды.  | Практическое занятие | 1ч.      |  |
| <i>Учебные игры</i>                     |  |                      |          |  |
| 42                                      | Совершенствование технических и тактических действий в игровых ситуациях.  | Практическое занятие | 6ч.      |  |
| 43                                      | Применение правил игры в футбол в соревновательной деятельности.<br>Совершенствование правил игры в футбол и технических и тактических действий.<br>Соревновательные игры в футбол | Практическое занятие | 8ч.      |  |
| 44                                      | . Защита портфолио   | Конференция          | 8ч.      |  |
| Итого:                                  |  |                      | 68 часов |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература

1. АлиевАлиев, Э.Г. Мини-футбол в школу / Э.Г. Алиев, А.Е. Власов // Физическая культура в школе. - 2018. - № 5. - С. 32-34.

2. Алиев, Э.Г. Организационно-педагогическое управление развитием мини-футбола в школе / Э.Г. Алиев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2017. - N 12 (34). - С. 3-5.
3. Врублевский, Е.П. Модели тактики игры в футболе / Е.П. Врублевский. – М.-Спорт, 2020. -168 с.
4. Гол! Большая энциклопедия российского футбола. - М. –Эксмо, 2017. - 312 с.
5. Евсеев, А.В. Педагогический контроль в мини-футболе / А.В. Евсеев // Пособие, 2-е издание, исправленное и дополненное. – Екатеринбург, 2005. - 52 с.
6. КлайнГиффорд Все о футболе / КлайнГиффорд. – М. - АСТ, 2016. – 64 с.
7. Нестеровский, Д.И. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов учреждений высшего образования / Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д., Иванов В.А., Голенко А.В., Левин В.С. /9-е изд., стереотипное. М.; Издательский центр «Академия», 2014. 464 с.
8. Озолин, Н.Г. Современная система спортивной тренировки / Н. Г. Озолин. -М.: Физкультура и спорт, 2018. - 479 с.
9. Рэднедж Кир Большая энциклопедия футбола / Рэднедж Кир. - М.: АСТ, 2020. – 224 с.
10. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика / Сергиенко Л.П. - М.; «Советский спорт», 2013.

#### **Адреса порталов и сайтов в помощь учителю физической культуры**

1. Упражнения с мячом, 4 видеоурока <http://pro100video.com>
2. Программа подготовки юных футболистов «Football-ABC»
3. 101 упражнение для юных футболистов 12-16 лет.[yafutbolist.ru](http://yafutbolist.ru)
4. Большая олимпийская энциклопедия <http://slovari.yandex.ru/dict/olympic>.
5. Газета «Здоровье детей» Издательского дома «Первое сентября»<http://zdd.1september.ru/>.
6. Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября»<http://spo.1september.ru/>
7. Круговая тренировка с направленностью физических упражнений на воспитание двигательной активности: Методические указания [http://window.edu.ru/resource/146/53146/files/school\\_phis1.pdf](http://window.edu.ru/resource/146/53146/files/school_phis1.pdf)
8. Олимпийская энциклопедия Журнал «Физкультура и спорт» <http://www.fismag.ru/http://www.olimpizm.ru/>
9. Онлайн-справочник <http://www.fizkult-ura.ru/>ФизкультУРА: сайт о различных видах спорта, статьи о методике, здоровье, видеоматериалы.
10. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
11. Педагогическая газета (молодой ресурс)[www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru)
12. Российский футбольный союз <https://rfs.ru/>
13. Сайт «Я иду на урок физкультуры» <http://spo.1september.ru/urok/http://fizkultura-na5.ru/>
14. Уникальный образовательный портал в помощь учителю [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

15. Уроки здоровья [http://window.edu.ru/resource/492/53492/files/school\\_phis3.pdf](http://window.edu.ru/resource/492/53492/files/school_phis3.pdf) \ <http://nsc.1september.ru/2002/01/6.htm>
16. Учительский портал [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
17. Футбольные видео уроки <https://www.dokaball.com/video-uroki/847-futbolnye-videuroki>
18. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
19. Педагогическая газета (молодой ресурс) [www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru)
20. Российский футбольный союз <https://rfs.ru/>
21. Сайт «Я иду на урок физкультуры»
22. <http://spo.1september.ru/urok/> \ <http://fizkultura-na5.ru/>
23. Уникальный образовательный портал в помощь учителю [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
24. Уроки здоровья
25. [http://window.edu.ru/resource/492/53492/files/school\\_phis3.pdf](http://window.edu.ru/resource/492/53492/files/school_phis3.pdf) \ <http://nsc.1september.ru/2002/01/6.htm>
26. Учительский портал [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

### Материально-технического обеспечения модуля

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

| №  | Наименование спортивного оборудования и инвентаря              | Количество |
|----|--|------------|
| 1  | Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект) | Д          |
| 2  | Ворота для футбола   | Д          |
| 3  | Табло игровое (электронное)                                    | Д          |
| 4  | Насос для накачивания мячей с иглой                            | Д          |
| 5  | Жилетки игровые  | К          |
| 6  | Сетка для хранения мячей                                       | Д          |
| 7  | Конус игровой  | П          |
| 8  | Свисток  | Д          |
| 9  | Секундомер   | Д          |
| 10 | Мячи футбольные № 4, 5   | К          |
| 11 | Карточки для судейств  | К          |
| 12 | Доска мини с разметкой поля                                    | Д          |

### Приложение 1

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ  
ФУТБОЛИСТА

Средства для развития быстроты.

*Упражнения для развития стартовой скорости:* по сигналу рывки на 5-10 м из различных исходных положений: стоя, лицом и т.д. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры.

*Упражнения для развития дистанционной скорости:* бег змейкой между стойками, бег прыжками, эстафетный бег, обводка препятствий (на скорость), переменный бег на дистанцию 50-100м (15-20 мин с максимальной скоростью,

10-15 м медленно и т.д.).

*Упражнения для развития скорости:* бег с быстрым изменением способа передвижения, с изменением направления (до 180°), бег с изменением скорости, «челночный бег»: 2x10, 4x5,4x10,2x15 и т.п., выполнение элементов техники

в быстром темпе, бег с «тенью».

Для вратарей: рывки из ворот (на 5-15м) на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча, рывки на 2-3 м из различных положений с последующей ловлей или отбиванием мяча, ловля теннисного мяча.

Средства для развития скоростно-силовых качеств.

*Приседание с отягощением* (гантели, набивными мячами, штанга для подростков весом 40-70% веса спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением.

*Прыжки на одной ноге, затем с отягощением.* Спрыгивание (40-80 см) с последующим прыжком вверх. Эстафеты с элементами бега, прыжков, переноса тяжестей. Вбрасывание набивного мяча на дальность, удары на дальность. Толчки плечом партнера, борьба за мяч.

*Для вратарей:* отталкивание от стены ладонями, пальцами, сгибание рук в лучезапястных суставах, с гантелями с кистевыми амортизаторами, сжимание теннисного мяча, ловля и броски набивного мяча (бросаемого одним или двумя партнерами с разных сторон), из упора лёжа хлопки ладонями, прыжки в сторону с толканием двумя ногами, приставными шагами и с отягощением.

Средства для развития специальной выносливости.

*Переменный бег, кроссы с изменением скорости.* Многократно повторяемые технико-тактические упражнения (повторные рывки с мячом с обводкой стоек, ударом по воротам).

*Игровые упражнения с мячом* большой интенсивностью, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью.

*Для вратарей:* ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальным интервалом 3-5 игроками.

Средства для развития для развития ловкости.

*Прыжки с разбега* толчком одной и обеими ногами, доставая высоко повешенный мяч головой, руками, ногой, тоже самое с поворотом на 90-180°.

*Прыжки вверх с поворотом* с имитацией удара головой, ногами. Кувырок вперед и назад, в сторону через плечо.

*Жонглирование мячом,* чередуя удары бедром, стопой, головой.

*Парные и групповые упражнения* с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями.

Для вратаря: прыжки с короткого разбега, доставая высоко повешенный мяч руками, кулаком, тоже с поворотом на 180°. Упражнения со скакалкой. «Колесо»

с места, с разбега. Кувырок назад в стойку. Переворот вперед с разбега.

Приложение 2  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ  
ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ  
(основная медицинская группа)

ПРИМЕРНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-15 ЛЕТ

|                                   | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Уровень  |         |         |         |         |         |         |
|-----------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                   |                               |              | Мальчики |         |         | Девочки |         |         |         |
|                                   |                               |              | Низкий   | Средний | Высокий | Низкий  | Средний | Высокий |         |
| Общая физическая подготовленность |                               |              |          |         |         |         |         |         |         |
| Скоростные                        | Бег 30 м, с                   | 11           | 6,3      | 6,1—5,5 | 5,0     | 6,4     | 6,3—5,7 | 5,1     |         |
|                                   |                               |              | 6,0      |         | 4,9     | 6,3     |         | 5,0     |         |
|                                   |                               |              | 5,9      |         | 4,8     | 6,2     |         | 5,0     |         |
|                                   |                               | 12           | 5,8      | 5,8—5,4 | 4,7     | 6,1     | 6,2—5,5 | 4,9     |         |
|                                   |                               |              | 13       | 5,5     | 5,6—5,2 | 4,5     | 6,0     | 6,0—5,4 | 4,9     |
|                                   |                               |              | 14       | Иболе   | 5,5—5,1 | и менее | иболе   | 5,9—5,4 | и менее |
| 15                                | е                             | 5,3—4,9      | 5,8—5,3  |         |         |         |         |         |         |
| Координационные                   | Челночный бег 3 × 10 м, с     | 11           | 9,7      | 9,3—8,8 | 8,5     | 10,1    | 9,7—9,3 | 8,9     |         |
|                                   |                               |              | 9,3      |         | 8,3     | 10,0    |         | 8,8     |         |
|                                   |                               |              | 9,3      |         | 8,3     | 10,0    |         | 8,7     |         |
|                                   |                               | 12           | 9,0      | 9,0—8,6 | 8,3     | 9,9     | 9,6—9,1 | 8,6     |         |
|                                   |                               |              | 13       | 9,0     | 9,0—8,6 | 8,0     | 9,7     | 9,5—9,0 | 8,5     |
|                                   |                               |              | 14       | 8,6     | 8,7—8,3 | 7,7     | и более | 9,4—9,0 | и менее |
| 15                                | и более                       | 8,4—8,0      | и менее  | 9,3—8,8 |         |         |         |         |         |



|                    |                                     |    |                    |               |   |   |               |  |
|--------------------|-------------------------------------|----|--------------------|---------------|---|---|---------------|--|
| Скоростно- силовые | Прыжок в длину с места, м           | 11 | 140                | 160—<br>180   | 195<br>200<br>205<br>210<br>220<br>и более      | 130<br>135<br>140<br>145<br>155<br>и<br>менее | 150—<br>175   | 185<br>190<br>200<br>200<br>205<br>и<br>более      |
|                    |                                     | 12 | 145                | 165—<br>180   |   |   | 160—<br>180   |  |
|                    |                                     | 13 | 150                | 170—<br>190   |   |   | 165—<br>185   |  |
|                    |                                     | 14 | 160                | 180—<br>195   |   |   |               |  |
|                    |                                     | 15 | 175<br>и<br>менее  | 190—<br>205   |   |   |               |  |
| Выносливость       | Шестиминутный бег, м                | 11 | 900                | 1000—<br>1100 | 1300<br>1350<br>1400<br>1450<br>1500<br>и более | 700<br>750<br>800<br>850<br>900<br>и<br>менее | 850—<br>1000  | 1100<br>1150<br>1200<br>1250<br>1300<br>и<br>более |
|                    |                                     | 12 | 950                | 1100—<br>1200 |   |   | 900—<br>1050  |  |
|                    |                                     | 13 | 1000               | 1150—<br>1250 |   |   | 950—<br>1100  |  |
|                    |                                     | 14 | 1050               | 1200—<br>1300 |   |   | 1000—<br>1150 |  |
|                    |                                     | 15 | 1100<br>и<br>менее | 1250—<br>1350 |   |   | 1050—<br>1200 |  |
| Гибкость           | Наклон вперед из положения сидя, см | 11 | 2                  | 6—8           | 10<br>10<br>9<br>11<br>12<br>и более            | 4<br>5<br>6<br>7<br>7<br>и<br>менее           | 8—10          | 15<br>16<br>18<br>20<br>20<br>и<br>более           |
|                    |                                     | 12 | 2                  | 6—8           |   |   | 9—11          |  |
|                    |                                     | 13 | 3                  | 5—7           |   |   | 10—12         |  |
|                    |                                     | 14 | 4                  | 7—9           |   |   | 12—14         |  |
|                    |                                     | 15 | и<br>менее         | 8—10          |   |   | 12—14         |  |

|   |   |    |      |      |            |           |       |            |
|---|---|----|------|------|------------|-----------|-------|------------|
| Силовые   | Сгибание и разгибание рук: на высоту перекладины независимо (мальчики), количество раз; на низкой перекладине независимо лежа (девочки), количество раз | 11 | 1    | 4—5  | 6          | 4         | 10—14 | 19         |
|   |   | 12 | 1    | 4—6  | 7          | 4         |       | 20         |
|   |   | 13 | 1    | 5—6  | 8          | 5         |       | 19         |
|   |   | 14 | 2    | 6—7  | 9          | 5         |       | 17         |
|   |   | 15 | 3    | 7—8  | 10 и более | 5 и менее |       | 16 и более |
| Специальная физическая и техническая подготовленность |   |    |      |      |            |           |       |            |
|   | Бег 30 м с ведением мяча  | 11 | 7,6  | 7,4  | 7,2        |           |       |            |
|   |   | 12 | 7,4  | 7,2  | 7,0        |           |       |            |
|   |   | 13 | 7,2  | 7,0  | 6,8        |           |       |            |
|   |   | 14 | 7,0  | 5,6  | 6,4        |           |       |            |
|   |   | 15 | 6,8  | 6,4  | 5,2        |           |       |            |
|   | Бег 5 × 30 м, с ведением мяча, с  | 11 | 40,0 | 38,0 | 36,0       |           |       |            |
|   |   | 12 | 38,0 | 36,0 | 34,0       |           |       |            |
|   |   | 13 | 36,0 | 34,0 | 32,0       |           |       |            |
|   |   | 14 | 34,0 | 32,0 | 30,0       |           |       |            |
|   |   | 15 | 33,0 | 31,0 | 29,0       |           |       |            |
|   | Жонглирование мячом ногами<br>Количество раз  | 11 | 3    | 5    | 7          |           |       |            |
|   |   | 12 | 5    | 7    | 9          |           |       |            |
|   |   | 13 | 7    | 9    | 11         |           |       |            |
|   |   | 14 | 13   | 15   | 18         |           |       |            |
|   |   | 15 | 15   | 19   | 23         |           |       |            |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Тропинка к своему Я»**  
**ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предлагаемая программа психологических занятий в средней общеобразовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности

себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

Рабочая программа реализуется для обучающихся 5-8 классов, рассчитана на 4 года, по 1 часу в месяц, для каждого класса – по 8 часов, в год всего 32 часа.

Цель рабочей программы - формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Задачи курса:

Способствовать успешной психологической адаптации обучающихся к условиям обучения в основной школе.

Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.

Развивать самосознание, самопринятие.

Содействовать формированию эго-идентичности.

Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.

Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.

Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.

Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.

Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Результаты освоения курса.

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

5-6 классы

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

Личностные УУД:

усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения  
учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным  
повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности  
формировать адекватную самооценку  
учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку  
развивать рефлексивность

Познавательные УУД:

учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;  
планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;  
адекватно воспринимать оценки учителей;  
уметь распознавать чувства других людей;  
обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;

уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные УУД:

осознавать свои личные качества, способности и возможности;  
осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;  
овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;  
научиться контролировать собственное агрессивное поведение;  
осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;  
учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

учиться строить взаимоотношения с окружающими;  
учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;  
учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;  
учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;  
формулировать свое собственное мнение и позицию;  
учиться толерантному отношению к другому человеку.

7-8 классы

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

Личностные УУД:

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

### Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

### Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самооношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос обучающихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

### Структура занятий:



Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

*Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

*Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

*Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждой занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

5 класс «Я начинаю меняться»:

Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать их к позитивному самоизменению, способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе

Всего 8 часов

1. Введение в мир психологии.(1 час)

Зачем нужны занятия по психологии? Диагностика (1 ч)

2. Я – это я. (1 час)

Кто я, какой я? (1 ч.)

3.Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. (1 час)

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? (1 ч)

4. Я и мой внутренний мирю (1 час)

Любой внутренний мир ценен и уникален.(1 ч)

5.Кто в ответе за мой внутренний мир?(1 час)

В трудной ситуации я ищу силу внутри себя. (1 ч)

6. Я и Ты.(1 час)

Я не одинок в этом мире.(1 ч)

7.Мы начинаем меняться.(1 час)

Самое важное – захотеть меняться.(1ч)

Заключение.(1 час)

Диагностика. (1 ч)

Формы организации. Фронтальная беседа; продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.); рисуночные методы; элементы сказкотерапии, элементы тренинга, социопсихологические игры, арттерапии.

Виды деятельности. Развивать у детей навыки общения, толерантности. Формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим. Научить понимать свои чувства и чувства других людей. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено.

6 класс «Я повзрослел»:

Помочь подросткам осознать свои индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии

Всего 8 часов

1. Агрессия и ее роль в развитии человека (2 часа)

Агрессия и ее роль в жизни человека.У меня появилась агрессия (1 ч.)

Учимся договариваться (1 ч.)

2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (2 часа)

Источники уверенности в себе ( 1ч)

Я становлюсь увереннее ( 1ч)

Тема 3.Конфликты и их роль в усилении Я (2 часа)

Что такое конфликт. Конфликты.(1ч)

Конструктивное разрешение конфликтов (1ч)

4. Ценности и их роль в жизни человека(1 час)

Мои ценности (1ч)

Заключение ( 1 ч)

Формы организации. Дискуссия; продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.); рисуночные методы; техники и приёмы саморегуляции; элементы сказкотерапии, элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, арттерапии.

Виды деятельности. Развивать у детей навыки и способы саморегуляции агрессии, поведения. Формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим. Формировать «здоровые» способы выхода из конфликта. Научить понимать свои чувства и чувства других людей. Сформировать базовые ценности.

7 класс «Я и другие»:

Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими

Всего 8 часов

1. Эмоциональная сфера человека. (2 часов)

Почему нам нужно изучать чувства. (1 ч)

Запреты на чувства. (1 ч)

2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека. (3 часа)

Учимся понимать жесты и позы. (1ч)

Из чего складывается впечатление о человеке. (1ч)

Способы понимания социальной информации. (1ч)

3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба (2 часа)

Дружба. Четыре модели общения. (1ч)

Романтические отношения или влюбленность (1ч)

Заключение. (1 ч)

Итоговое занятие ( 1 ч)

Формы организации. Лекция; фронтальная беседа; дискуссия; продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.); рисуночные методы; техники и приёмы саморегуляции; элементы сказкотерапии, элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, арттерапии.

Виды деятельности. Развивать у детей навыки общения, толерантности. Формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим. Формировать позиции в общении «друг-знакомый-окружающие». Научить понимать свои чувства и чувства других людей.

8 класс «Познаю себя»:

Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения

Всего 8 часов

1. Диагностика (1 час)

Диагностика эмоционально-личностной сферы (1ч)

2. Обучение навыкам конструктивного общения (2 часа)

Мои проблемы (1ч)

Вежливость (1 ч)

3. Игровые психологические тренинги (2 часа)

Представь, что ты это можешь (1ч)

Совершенствование коммуникативных возможностей (1ч)

4. Релаксационные занятия (1 час)

Способы саморегуляции (1ч)

5. Диагностика (1 час)

Диагностика эмоционально-личностной сферы (1ч)

Итоговое занятие. (1 ч)

Формы организации. Лекция; дискуссия, фронтальная беседа; продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.); рисуночные методы; элементы сказкотерапии, элементы саморегуляции, элементы тренинга, социопсихологические игры, арттерапии.

Виды деятельности. Развивать у подростков самосознание, самопринятие. Формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим. Формировать навыки рефлексии собственных эмоций и поведения. Научить понимать свои чувства и чувства других людей.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс (8 часов)

| № | Тема занятия   | Форма занятия | Кол-во часов |  |
|---|--|---------------|--------------|--|
| 1 | Зачем нужны занятия по психологии? Диагностика         | Лекция        | 1            |  |
| 2 | Кто я, какой я? (1,2 часть)                            | Беседа        | 1            |  |
| 3 | Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться?              | Консультация  | 1            |  |
| 4 | Любой внутренний мир ценен и уникален. (1,2 часть)     | Беседа        | 1            |  |
| 5 | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя. (1,2 часть) | Консультация  | 1            |  |
| 6 | Я не одинок в этом мире.                               | Беседа        | 1            |  |
| 7 | Самое важное – захотеть меняться. (1,2 часть)          | семинар       | 1            |  |
| 8 | Заключение. Диагностика. Защита проекта                | Круглый стол  | 1            |  |

#### 6 класс (8 часов)

| № | Тема занятия   | Форма занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|--|---------------|--------------|------|
| 1 | Агрессия и ее роль в развитии человека. У меня появилась агрессия. | Лекция        | 1            |      |
| 2 | Учимся договариваться (1,2 часть)                                  | Беседа        | 1            |      |

|   |   |              |   |  |
|---|---|--------------|---|--|
| 3 | Источники уверенности в себе (1,2 часть)  | Беседа       | 1 |  |
| 4 | Я становлюсь увереннее                    | Беседа       | 1 |  |
| 5 | Что такое конфликт. Конфликты (1,2 часть) | Практикум    | 1 |  |
| 6 | Конструктивное разрешение конфликтов      | Практикум    | 1 |  |
| 7 | Мои ценности                              | Беседа       | 1 |  |
| 8 | Заключительное занятие. Защита проекта    | Круглый стол | 1 |  |

7 класс (8 часов)

| № | Тема занятия                                 | Форма занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|--|---------------|--------------|------|
| 1 | Почему нам нужно изучать чувства.(1,2часть)  | Беседа        | 1            |      |
| 2 | Запреты на чувства.                          | Лекция        | 1            |      |
| 3 | Учимся понимать жесты и позы.                | Практикум     | 1            |      |
| 4 | Из чего складывается впечатление о человеке. | Беседа        | 1            |      |
| 5 | Способы понимания социальной информации.     | Практикум     | 1            |      |
| 6 | Дружба. Четыре модели общения. (1,2часть)    | Практикум     | 1            |      |
| 7 | Романтические отношения или влюбленность.    | Практикум     | 1            |      |
| 8 | Итоговое занятие. Защита проекта             | Круглый стол  | 1            |      |

8 класс (8 часов)

| № | Тема занятия                              | Форма занятий | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---------------|--------------|------|
| 1 | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Лекция        | 1            |      |
| 2 | Мои проблемы                              | Беседа        | 1            |      |
| 3 | Вежливость (1,2 часть)                    | Лекция        | 1            |      |
| 4 | Представь, что ты это можешь              | Беседа        | 1            |      |
| 5 | Совершенствование                         | Практикум     | 1            |      |

|   |  |              |   |  |
|---|--|--------------|---|--|
|   | коммуникативных возможностей (1,2 часть)   |              |   |  |
| 6 | Способы саморегуляции (1,2 часть)          | Беседа       | 1 |  |
| 7 | Диагностика эмоционально-личностной сферы. | Лекция       | 1 |  |
| 8 | Итоговое занятие. Защита проекта           | Круглый стол | 1 |  |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
Печатные пособия:

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха».
5. Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя»  
© Материал из Справочной системы «Образование»:  
<http://vip.1obraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60>
6. Ключев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003.
7. Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела..- Спб.: изд.Речь, 2010.
8. Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Авторы-составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник,  
Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011.
9. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.– Изд.Речь, 2007.
10. Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.

Технические средства обучения:

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

| №п/п | Наименование оборудования                |
|------|--|
| 1    | Ноутбук                                  |
| 2    | Колонки                                  |
| 3    | Флеш -карта с музыкальным сопровождением |
| 4    | Проектор                                 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Профессиональное самоопределение»**  
**ДЛЯ 9 КЛАССА**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной



подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

Неопределенность целей профессионального самоопределения.

Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.

Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.

Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.

Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.

Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на обучающихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная цель данной программы: формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;  
обеспечить системой сведений о мире современных профессий;  
развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);

В результате выполнения данного курса обучающиеся должны знать:

Определения понятий «профессия», «специальность», «профессионально важные качества», «способности», «интересы».

Факторы, влияющие на выбор профессии.

Классификацию профессий по основным характеристикам труда (предмет, условия, средства, цели).

Формулу выбора профессии.

Понятия «универсальное обучение», «профильное обучение».

Виды профилей на старшей ступени обучения.

Понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование»

Возможности приобретения профессий.

Возможные пути получения профессионального образования.

На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

Определять предмет и задачи курса.

Различать особенности универсального и профильного обучения.

Ориентироваться в задачах обучения на различных профилях.

Находить алгоритм оптимального пути получения профессии.

Находить алгоритм оптимального пути получения профессии.

В процессе профессионального самоопределения учитывать свои способности, интересы, личностные качества, а также факторы, влияющие на выбор профессии.

Составлять профессиограммы различных профессий.

*Личностные результаты освоения курса:*

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;  
составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;  
использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;  
анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;  
пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения курса:*

развить самостоятельность;  
оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;  
систематизировать, анализировать полученные данные;  
освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения курса:*

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;  
правила выбора профессии;  
понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;  
понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;  
значение творческого потенциала человека, карьеры;  
о смысле и значении труда в жизни человека и общества;  
о современных формах и методах организации труда;

Прогнозируемые результаты и критерии эффективности курса

- Сформированность у обучающихся адекватной самооценки.
- Наличие навыка самопознания.
- Наличие развитой системы навыков высокоэффективного общения.
- Сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях.
- Усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее.

– Сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение.

– Наличие профессионального жизненного плана.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Программа курса состоит из 5-ти тем:

Тема № 1. Что я знаю о своих возможностях (2 ч.)

Тема № 2. Что я знаю о профессиях (1 ч.)

Тема № 3. Способности и профессиональная пригодность (1 ч.)

Тема № 4. Планирование профессиональной карьеры (3 ч.)

Тема № 5. Индивидуальные и групповые консультации (1 ч.)

Тема № 1. Что я знаю о своих возможностях

1 занятие. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.

Выбор профессии — такая же вечная тема, как любовь. И последствия профессионального выбора для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни.

*Выполнение заданий:* «Кто Я?», «Какой Я?», «Успех — это ...».

Самопрезентация — это представление или открытие себя другим людям. Мы представляем себя, когда появляемся в новой компании, поступаем в институт, устраиваемся на работу.

Самооценка — это способность оценивать себя самого. Это измерительный прибор, который всегда с собой.

*Темперамент и профессия. Определение темперамента.*

Темперамент — качество биологическое, врожденное, а не приобретенное. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в мышлении, речи, манере общения. Но темперамент не влияет на интересы, успешность, интеллект, деловые качества. В чистом виде темпераменты встречаются редко. В каждом человеке есть что-то от холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика. Вопрос, кем лучше быть, не имеет смысла, как и вопрос, какое время года лучше. В каждом есть свои плюсы и свои минусы. Надо их знать и действовать, выбирая эффективную модель поведения в зависимости от ситуации, не идя на поводу у природных качеств, а развивая их.

*Выполнение заданий:* «Темперамент и свойства нервной системы», «Определение темперамента».

2 занятие. Уровень внутренней свободы.

Свойства нервной системы и особенности мышления, памяти и внимания играют большую, но не определяющую роль в жизни человека. Есть факторы более существенные. Одним из них является уровень внутренней свободы — субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.

*Выполнение заданий:* «Определение уровня внутренней свободы».

Тема № 2. Что я знаю о профессиях

3 занятие. Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Классификация профессий. (В.Н. Татищев, Е.А. Климов).

*Выполнение заданий:* «Назови профессию», «По горячим следам», «Пирамида Климова».

По Климову, можно выделить пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Это — первый уровень классификации. Гностические, преобразующие, изыскательские — второй уровень.

*Формула профессии. Профессия, специальность, должность.*

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией.

Профессия — это: деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

*Выполнение заданий:* «Найди профессии», «По горячим следам», «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова).

Тема № 3. Способности и профессиональная пригодность

4 занятие. Способности общие и специальные. Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности.

Каждый человек от рождения имеет особенности строения тела, органов чувств и мозга. Эти особенности еще называют “задатками”, то есть заранее данными от природы качествами. К задаткам относят силу, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Хорошая память, внимание, ум одним даны от природы, другие развивают их упражнениями. Задатки — это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву.

*Выполнение заданий:* «Определение технических способностей», «Ничего не трогайте, Ватсон!», «Круг чтения».

Тема № 4. Планирование профессиональной карьеры

5 занятие. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.

Для каждой профессии существует свой минимальный уровень способностей, позволяющий выполнять профессиональные действия, а более высокий уровень профессионализма определяется мотивацией и системой ценностей человека.

Мотивация — это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Важнейшим условием профессиональной самореализации личности являются не столько способности, сколько мотивация человека и его жизненные цели.

В основе любой мотивации лежат цели и потребности человека.

*Выполнение заданий:* «Преодоление», «Определение мотивации» (методика Головахи), «По горячим следам», «Круг чтения».

*Ошибки в выборе профессии.*

Что такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена?

Любой выбор — это самоограничение. Как остроумно заметил У. Джеймс,

Выполнение заданий: «По горячим следам», игра «Оптимисты и скептики», «Круг чтения».

6 занятие. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.

Профессиональное обучение дают не только училища и техникумы, но и курсы, студии, центры. Они обучают «массовым профессиям» - бухгалтер, водитель, швея, официант, пользователь компьютера и др.

Получить высшее образование в России стало намного легче, чем несколько лет назад. В настоящее время в России существует более тысячи высших учебных заведений и около трех тысяч их филиалов. Правда, уровень обучения в них не всегда соответствует громким названиям.

Выполнение заданий: «Матрица профессионального выбора».

*Стратегия выбора профессии.*

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Хочу, могу, надо. Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться.

Выполнение заданий: «Машина времени».

7 занятие Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия». Защита проектов «Моя будущая профессия»

Тема № 5. Индивидуальные и групповые консультации  
8 занятие. Профориентационные и психотехнические игры.

### 3. Тематическое планирование

| № п\п   | Тема  | Форма занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---------------|--------------|------|
| 1. Что я знаю о своих возможностях (2 ч.)           |   |               |              |      |
| 1   | Самооценка и уровень притязаний.<br>Темперамент и профессия.<br>Определение типа темперамента.          | Лекция        | 1            |      |
| 2   | Уровень внутренней свободы.   | Лекция        | 1            |      |
| 2. Что я знаю о профессиях (1 ч.)                   |   |               |              |      |
| 3   | Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии.<br>Профессия, специальность, должность. | Беседа        | 1            |      |
| 3. Способности и профессиональная пригодность(1 ч.) |   |               |              |      |
| 4   | Способности общие и специальные.<br>Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности.   | Семинар       | 1            |      |
| 4. Планирование профессиональной карьеры (3 ч.)     |   |               |              |      |
| 5   | Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.  | Беседа        | 1            |      |
| 6   | Пути получения профессии.   | Круглый       | 1            |      |

|   |   |             |   |  |
|---|---|-------------|---|--|
|   | Стратегия выбора профессии                  | стол        |   |  |
| 7   | Профориентационные и психотехнические игры. | Семинар     | 1 |  |
| 5. Индивидуальные и групповые консультации (1 ч.) |   |             |   |  |
| 8   | Защита проекта «Моя будущая профессия»      | Конференция | 1 |  |
| ИТОГО   |   |             | 8 |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Юнармия»**  
**ДЛЯ 7 КЛАССА**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представляемая программа имеет военно-патриотическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства. Всё это делает программу актуальной и значимой.

Цель и задачи программы.

Цель работы отряда - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное воспитание обучающихся и повышение престижа службы в Российских Вооружённых Силах.

Задачи:

Обучающие:

ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;

дать начальные знания в области обороны и военной службы

дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др.



привить понятие о здоровом образе жизни

Развивающие:

развивать активность и самостоятельность;

развивать коммуникативные и лидерские качества обучающихся;

развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);

создавать условия, необходимые для адаптации к армейской среде;

содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков;

развивать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

воспитывать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;

способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

повысить мотивацию к военной службе;

воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Результаты обучения

В ходе реализации программы осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

*познавательные* (поиск и выделение необходимой информации, передача содержания текста в соответствии с целью, сравнение и обобщение данных и др.);

*коммуникативные* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учебное сотрудничество с педагогом и сверстникам);

*личностные* (умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.)

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование гражданско-патриотического сознания молодежи; подготовка воспитанников к участию в общественно-политической жизни страны и готовности к достойному служению Отечеству; возрождение культурных и духовных традиций своей Родины; уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям;
- формирование представлений о нравственных ценностях;
- формировать гордость за свое отечество, символы государства, за свой народ,
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ здорового образа жизни.

Прогнозируемые результаты.

Косвенными критериями успешного освоения учащимися программы являются:

создание стабильного коллектива общественного движения;

заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;

развитие чувства ответственности и товарищества;

воспитание грамотных, сознательных граждан, способных применить свои знания в экстремальной ситуации.

Требования к уровню подготовки выпускников

Перечень знаний, умений, которыми должны владеть обучающиеся.

Знать :

- знать и соблюдать Устав движения;
  - права и обязанности Участников движения;
- историю страны и военно-историческое наследие Отечества, историю и выдающихся людей «малой» Родины;
- символы государства;
- Дни воинской славы и памятные даты России;
- состав Вооруженных Сил РФ;
- принципы оказания первой помощи в неотложной ситуации и основы ЗОЖ;
- приемы самозащиты;
- основы стрельбы.

Уметь:

- формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитывать в себе нравственные и волевые качества : дисциплинированность, честность, отзывчивость, смелость, доброжелательность;
- выполнять физические упражнения на силу, быстроту и выносливость;
- выполнять строевые приемы;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- стрелять из пневматического оружия;
- ориентироваться на местности;
- применять приемы оказания первой помощи;
- проводить игры, беседы с обучающимися, выступать с отрядом по военно-патриотической тематике, участвовать в конкурсах различного уровня;
- проводить работу в различных направлениях: пропагандистская работа среди сверстников о необходимости службы в ВС РФ, шефская деятельность, работа со средствами массовой информации, оформление наглядности и т.д.

Данная программа рассчитана на обучение детей 12-14 лет, на 9 месяцев обучения (в учебный год – 34 часа; в неделю – 1 час).

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группе, состоящей из обучающихся 7-х классов.

Программа относится к эвристическому уровню реализации. На первом этапе носит ознакомительно-практический характер, на втором этапе происходит углубленное изучение.

Данная организация по форме является отрядом.

Программа выполняет обучающую, развивающую и воспитывающую функции.

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале , на спортивных площадках, в тире, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Номер занятия | Тема занятия  | Форма организации                    | Вид деятельности   |
|---------------|---|--------------------------------------|--|
| 1             | Вводное занятие. « Что значит, быть патриотом?»   | Диспут                               | Проблемно-ценностное общение                             |
| 2             | Проверка общей физической подготовки членов отряда .<br>Техника безопасности.<br>Легкая атлетика: бег на короткие дистанции, подтягивание, отжимание.       | Занятие–зачет                        | Спортивно-оздоровительная деятельность                   |
| 3             | Проверка общей физической подготовки членов отряда .<br>Техника безопасности.<br>Бег на длинные дистанции, метание гранаты.                                 | Занятие–зачет                        | Спортивно-оздоровительная деятельность                   |
| 4             | Участие в « Кроссе наций».<br><br>Лекция « Войсковые и корабельные звания»  | Соревнование<br><br>Лекция           | Спортивно-оздоровительная деятельность<br>Познавательная |
| 5             | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: Победа в Бородинском сражении (1812).<br>Огневая подготовка :изучение материальной части АК-74. | Беседа<br><br>Наглядно-лекционная    | Познавательная<br><br>Познавательная-практическая        |
| 6             | Туристический слет. Подготовка .<br>Основы выживания: установка палатки, переправа, ориентирование, оказание первой помощи.                                 | Учебно-тренировочное                 | Спортивно-оздоровительная деятельность                   |
| 7             | День пожилого человека. Акция: поздравительные плакаты ветеранам ВОВ, труда.  | Проекты                              | Художественно-творческая                                 |
| 8             | Огневая подготовка :изучение материальной части АК-74,разборка и сборка АК-74, изготовление к стрельбе.   | Учебно-тренировочное                 | Практическое занятие                                     |
| 9             | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России : Победа в Куликовской битве (1380).   | Беседа<br><br>Индивидуальное занятие | Познавательная<br><br>Практическое занятие               |

|    |  |                                     |  |
|----|--|-------------------------------------|--|
|    | Разборка и сборка АК-74  |                                     |  |
| 10 | Специальная физическая подготовка. Кросс 2000м.  | Занятие–зачет                       | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 11 | Огневая подготовка. Техника безопасности изучение материальной части пневматической винтовки, стрельба из пневматической винтовки.   | Учебно-тренировочное                | Познавательная Практическое занятие    |
| 12 | Строевая подготовка: строевая стойка, форма одежды, команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», повороты на месте, построение в одну шеренгу, перестроение в две шеренги, построение в одну колонну, передвижения в составе отделения, взвода. | Индивидуальное-групповое            | Теоретическое и практическое занятие   |
| 13 | Цикл «Защитники земли русской»: Минин и Пожарский . Разборка и сборка АК-74  | Диспут                              | Проблемно-ценностное общение           |
| 14 | Специальная физическая подготовка. Элементы единоборств, основы самообороны, захваты и освобождения от них, удары рукой и блокировка, броски с поворотом, броски подсечкой, броски подножкой.  | Учебно-тренировочное                | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 15 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи при ранениях. Кровотечения, способы временной остановки.   | Занятие-лекция                      | Познавательная                         |
| 16 | Общая физическая подготовка. Техника безопасности. Баскетбол; прием и передачи мяча, передвижения с мячом, броски мяча в корзину, учебная игра.  | Учебно-тренировочное                | Отработка элементов Игровая            |
| 17 | Государственная символика: флаг, герб, знак президента РФ и гимн страны. Стрельба из пневматической винтовки.  | Занятие-лекция Учебно-тренировочное | Познавательная Практическая            |
| 18 | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: Контрнаступление советских войск   | Беседа Учебно-                      | Познавательная Практическая            |

|    |   |                                     |  |
|----|---|-------------------------------------|--|
|    | в битве под Москвой (1941).<br>Стрельба из пневматической винтовки.   | тренировочное                       | я  |
| 19 | Посещение музея боевой славы  | Экскурсия                           | Познавательная                             |
| 20 | Школа выживания:<br>ориентирование по местным признакам, ориентирование по солнцу, луне и звездам, компас, движение по азимуту, определение высоты и ширины объекта | Учебно-тренировочное                | Практическая на местности                  |
| 21 | Школьный этап военно-спортивной игры «Зарничка».  | Соревнование                        | Спортивно-оздоровительная деятельность     |
| 22 | Проведение беседы, посвященной годовщине освобождения Освенцима.<br>Разборка и сборка АК-74.  | Беседа<br>Учебно-тренировочное      | Познавательная<br>Практическая             |
| 23 | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: День Защитника отечества(1918).<br>Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди отделений. | Беседа<br>Групповая                 | Познавательная<br>Соревнование             |
| 24 | Конкурс патриотической песни<br>Лекция «Структура Вооруженных Сил»  | Конкурс<br>Лекция                   | Художественно-творческая<br>Познавательная |
| 25 | Проведение урока мужества.<br>Встреча с героями локальных войн, ветеранами, героями России.   | Диспут                              | Проблемно-ценностное общение               |
| 26 | Огневая подготовка: стрельба из пневматической винтовки, разборка и сборка АК-74.   | Индивидуальное учебно-тренировочное | Практическое занятие                       |
| 27 | Общая физическая подготовка: лыжная подготовка.   | Учебно-тренировочное                | Спортивно-оздоровительная деятельность     |
| 28 | Основы медицинских знаний: первая помощь при травмах, транспортировка пострадавших.<br>Ожоги, отморожения.  | Учебное занятие                     | Познавательная                             |
| 29 | Строевая подготовка: повороты в движении, отход, подход к   | Индивидуальное-групповое            | Теоретическое и                            |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | начальнику, отдавание воинского приветствия, передвижение с песней, действия командира отделения.  |  | практическое занятие                   |
| 30 | Творческо-поисковая работа «Военные традиции моей семьи».  | Общественно-полезная практика            | Поисковая работа                       |
| 31 | Специальная физическая подготовка: метание гранаты, преодоление полосы препятствий.  | Соревнование                             | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 32 | Беседа, посвященная Всемирному Дню здоровья( профилактика вредных привычек).<br>Разборка и сборка АК-74.   | Диспут-Викторина<br>Учебно-тренировочное | Познавательная<br>Практическая         |
| 33 | Средства индивидуальной защиты: респираторы, изолирующий противогаз, фильтрующий противогаз, общевойсковой защитный комплект, отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. | Занятие-зачет                            | Познавательная-практическая            |
| 34 | Митинг, посвященный Дню победы.<br>Специальная физическая подготовка: кросс 2000м., сдача нормативов. Защита портфолио   | Вахта памяти<br>Занятие-зачет            | Спортивно-оздоровительная деятельность |
|    | Итого – 34 ч.  |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Номер занятия | Тема занятия  | Форма занятия | Кол-во часов | Дата |
|---------------|---|---------------|--------------|------|
| 1             | Вводное занятие. « Что значит, быть патриотом?»   | Диспут        | 1            |      |
| 2             | Проверка общей физической подготовки членов отряда .<br>Техника безопасности.<br>Легкая атлетика: бег на короткие дистанции, подтягивание, отжимание. | Занятие–зачет | 1            |      |
| 3             | Проверка общей физической подготовки членов отряда .<br>Техника безопасности.   | Занятие–зачет | 1            |      |

|    |   |                                      |   |  |
|----|---|--------------------------------------|---|--|
|    | Бег на длинные дистанции, метание гранаты.  |                                      |   |  |
| 4  | Участие в « Кроссе наций». Лекция « Войсковые и корабельные звания»   | Соревнование<br><br>Лекция           |   |  |
| 5  | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: Победа в Бородинском сражении (1812).<br>Огневая подготовка :изучение материальной части АК-74. | Беседа<br><br>Наглядно-лекционная    | 1 |  |
| 6  | Туристический слет. Подготовка . Основы выживания: установка палатки, переправа, ориентирование, оказание первой помощи.                                    | Учебно-тренировочное                 | 1 |  |
| 7  | День пожилого человека. Акция: поздравительные плакаты ветеранам ВОВ, труда.  | Проекты                              |   |  |
| 8  | Огневая подготовка :изучение материальной части АК-74,разборка и сборка АК-74, изготовка к стрельбе.  | Учебно-тренировочное                 | 1 |  |
| 9  | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России : Победа в Куликовской битве (1380).<br>Разборка и сборка АК-74                                  | Беседа<br><br>Индивидуальное занятие | 1 |  |
| 10 | Специальная физическая подготовка. Кросс 2000м.   | Занятие–зачет                        | 1 |  |
| 11 | Огневая подготовка. Техника безопасности<br>изучение материальной части пневматической винтовки, стрельба из пневматической винтовки.                       | Учебно-тренировочное                 | 1 |  |
| 12 | Строевая подготовка: строевая стойка, форма одежды, команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», повороты на   | Индивидуально-групповое              | 1 |  |



|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | месте, построение в одну шеренгу, перестроение в две шеренги, построение в одну колонну, передвижения в составе отделения, взвода.  |  |   |  |
| 13 | Цикл «Защитники земли русской»: Минин и Пожарский .<br>Разборка и сборка АК-74  | Диспут                                 | 1 |  |
| 14 | Специальная физическая подготовка. Элементы единоборств, основы самостраховки, захваты и освобождения от них, удары рукой и блокировка, броски с поворотом, броски подсечкой, броски подножкой. | Учебно-тренировочное                   | 1 |  |
| 15 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи при ранениях. Кровотечения, способы временной остановки.  | Занятие-лекция                         | 1 |  |
| 16 | Общая физическая подготовка. Техника безопасности. Баскетбол; прием и передачи мяча, передвижения с мячом, броски мяча в корзину, учебная игра.   | Учебно-тренировочное                   | 1 |  |
| 17 | Государственная символика: флаг, герб, знак президента РФ и гимн страны.<br>Стрельба из пневматической винтовки.  | Занятие-лекция<br>Учебно-тренировочное | 1 |  |
| 18 | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России:<br>Контрнаступление советских войск в битве под Москвой (1941).<br>Стрельба из пневматической винтовки.                             | Беседа<br>Учебно-тренировочное         | 1 |  |
| 19 | Посещение музея боевой славы  | Экскурсия                              | 1 |  |
| 20 | Школа выживания:<br>ориентирование по местным   | Учебно-тренировочное                   | 1 |  |

|    |  |                                     |   |  |
|----|--|-------------------------------------|---|--|
|    | признакам, ориентирование по солнцу, луне и звездам, компас, движение по азимуту, определение высоты и ширины объекта  |                                     |   |  |
| 21 | Школьный этап военно-спортивной игры «Зарничка».   | Соревнование                        | 1 |  |
| 22 | Проведение беседы, посвященной годовщине освобождения Освенцима. Разборка и сборка АК-74.  | Беседа<br>Учебно-тренировочное      | 1 |  |
| 23 | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: День Защитника отечества(1918). Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди отделений. | Беседа<br>Групповая                 | 1 |  |
| 24 | Конкурс патриотической песни.<br>Лекция «Структура Вооруженных Сил».   | Конкурс<br>Лекция                   | 1 |  |
| 25 | Проведение урока мужества. Встреча с героями локальных войн, ветеранами, героями России.   | Диспут                              | 1 |  |
| 26 | Огневая подготовка: стрельба из пневматической винтовки, разборка и сборка АК-74.  | Индивидуальное учебно-тренировочное | 1 |  |
| 27 | Общая физическая подготовка: лыжная подготовка.  | Учебно-тренировочное                | 1 |  |
| 28 | Основы медицинских знаний: первая помощь при травмах, транспортировка пострадавших. Ожоги, отморожения.  | Учебное занятие                     | 1 |  |
| 29 | Строевая подготовка: повороты в движении, отход, подход к начальнику, отдавание воинского приветствия, передвижение с песней, действия командира отделения.      | Индивидуально-групповое             | 1 |  |
| 30 | Творческо-поисковая работа «Военные традиции моей  | Общественно-полезная                | 1 |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | семьи».  | практика   |   |  |
| 31 | Специальная физическая подготовка: метание гранаты, преодоление полосы препятствий.  | Соревнование                                     | 1 |  |
| 32 | Беседа, посвященная Всемирному Дню здоровья( профилактика вредных привычек).<br>Разборка и сборка АК-74.   | Диспут-<br>Викторина<br>Учебно-<br>тренировочное | 1 |  |
| 33 | Средства индивидуальной защиты: респираторы, изолирующий противогаз, фильтрующий противогаз, общевойсковой защитный комплект, отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. | Занятие-зачет                                    | 1 |  |
| 34 | Митинг, посвященный Дню победы.<br>Специальная физическая подготовка: кросс 2000м., сдача нормативов. Защита портфолио   | Вахта памяти<br>Занятие-зачет                    | 1 |  |
|    | Итого – 34 ч.  |  |   |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Юнармия»**  
**ДЛЯ 8 КЛАССА**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представляемая программа имеет военно-патриотическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства. Всё это делает программу актуальной и значимой.

Цель и задачи программы.

Цель работы отряда - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное воспитание обучающихся и повышение престижа службы в Российских Вооружённых Силах.

Задачи:

Обучающие:

ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;

дать начальные знания в области обороны и военной службы

дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др. привить понятие о здоровом образе жизни

Развивающие:

развивать активность и самостоятельность;

развивать коммуникативные и лидерские качества обучающихся;

развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);

создавать условия, необходимые для адаптации к армейской среде;

содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков;

развивать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

воспитывать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;

способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

повысить мотивацию к военной службе;

воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству.

Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

*Психологическое социально-общественное* – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Результаты обучения

В ходе реализации программы осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

*познавательные* (поиск и выделение необходимой информации, передача содержания текста в соответствии с целью, сравнение и обобщение данных и др.);

*коммуникативные* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учебное сотрудничество с педагогом и сверстникам);

*личностные* (умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.)

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование гражданско-патриотического сознания молодежи; подготовка воспитанников к участию в общественно-политической жизни страны и готовности к достойному служению Отечеству; возрождение культурных и духовных традиций своей Родины; уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям;
- формирование представлений о нравственных ценностях;
- формировать гордость за свое отечество, символы государства, за свой народ,
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ здорового образа жизни.

Прогнозируемые результаты.

Косвенными критериями успешного освоения учащимися программы являются:

создание стабильного коллектива общественного движения;

заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;

развитие чувства ответственности и товарищества;

воспитание грамотных, сознательных граждан, способных применить свои знания в экстремальной ситуации.

## Требования к уровню подготовки выпускников

Перечень знаний, умений, которыми должны владеть обучающиеся.

Знать:

- знать и соблюдать Устав движения;
  - права и обязанности Участников движения;
- историю страны и военно-историческое наследие Отечества, историю и выдающихся людей «малой» Родины;
- символы государства;
- Дни воинской славы и памятные даты России;
- состав Вооруженных Сил РФ;
- принципы оказания первой помощи в неотложной ситуации и основы ЗОЖ;
- приемы самозащиты;
- основы стрельбы.

Уметь:

- формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитывать в себе нравственные и волевые качества : дисциплинированность, честность, отзывчивость, смелость, доброжелательность;
- выполнять физические упражнения на силу, быстроту и выносливость;
- выполнять строевые приемы;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- стрелять из пневматического оружия;
- ориентироваться на местности;
- применять приемы оказания первой помощи;
- проводить игры, беседы с обучающимися, выступать с отрядом по военно-патриотической тематике, участвовать в конкурсах различного уровня;
- проводить работу в различных направлениях: пропагандистская работа среди сверстников о необходимости службы в ВС РФ, шефская деятельность, работа со средствами массовой информации, оформление наглядности и т.д.

Данная программа рассчитана на обучение детей 14-16 лет, на 9 месяцев обучения (в учебный год – 34 часа; в неделю – 1 час).

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группе, состоящей из обучающихся 8-х классов.

Программа относится к эвристическому уровню реализации. На первом этапе носит ознакомительно-практический характер, на втором этапе происходит углубленное изучение.

Данная организация по форме является отрядом.

Программа выполняет обучающую, развивающую и воспитывающую функции.

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также



в спортивном зале , на спортивных площадках, в тире, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Номер занятия | Тема занятия  | Форма организации                 | Вид деятельности   |
|---------------|---|-----------------------------------|--|
| 1             | Вводное занятие. « Патриотизм-верность воинскому долгу»»  | Диспут                            | Проблемно-ценностное общение                                 |
| 2             | Проверка общей физической подготовки членов отряда. Техника безопасности. Легкая атлетика: бег на короткие дистанции, подтягивание, отжимание.  | Занятие–зачет                     | Спортивно-оздоровительная деятельность                       |
| 3             | Проверка общей физической подготовки членов отряда. Техника безопасности. Бег на длинные дистанции, метание гранаты.  | Занятие–зачет                     | Спортивно-оздоровительная деятельность                       |
| 4             | Участие в « Кроссе наций».<br><br>Лекция « Войсковые и корабельные звания»  | Соревнование<br><br>Лекция        | Спортивно-оздоровительная деятельность<br><br>Познавательная |
| 5             | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: Победа русского флота в Чесменском сражении ( 1770), победа русской армии в Полтавском сражении ( 1709).<br>Огневая подготовка:изучение материальной части АК-74. | Беседа<br><br>Наглядно-лекционная | Познавательная<br><br>Познавательно-практическая             |
| 6             | Туристический слет. Подготовка . Основы выживания: установка палатки, переправа, ориентирование, оказание первой помощи.  | Учебно-тренировочное              | Спортивно-оздоровительная деятельность                       |
| 7             | День пожилого человека. Акция: поздравительные открытки ветеранам ВОВ, труда.   | Проекты                           | Художественно-творческое                                     |
| 8             | Огневая подготовка:изучение материальной части АК-  | Учебно-тренировочное              | Практическое занятие   |

|    |  |                                      |  |
|----|--|--------------------------------------|--|
|    | 74,разборка и сборка АК-74, изготовление к стрельбе.   |                                      |  |
| 9  | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России:Победа русского флота у мыса Гангут (1714), победа в Курской битве ( 1943).<br>Разборка и сборка АК-74  | Беседа<br><br>Индивидуальное занятие | Познавательная<br><br>Практическое занятие   |
| 10 | Специальная физическая подготовка. Кросс 2000м.  | Занятие–зачет                        | Спортивно-оздоровительная деятельность       |
| 11 | Огневая подготовка. Техника безопасности<br>изучение материальной части пневматической винтовки, стрельба из пневматической винтовки.  | Учебно-тренировочное                 | Познавательная<br>Практическое занятие       |
| 12 | Строевая подготовка: строевая стойка, форма одежды, команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», повороты на месте, построение в одну шеренгу, перестроение в две шеренги, построение в одну колонну, передвижения в составе отделения, взвода. | Индивидуальное-групповое             | Теоретическое и практическое занятие         |
| 13 | Цикл «Защитники земли русской»:М.И. Кутузов, А. В. Суворов .<br><br>Разборка и сборка АК-74  | Диспут<br><br>Учебно-тренировочное   | Проблемно-ценностное общение<br>Практическое |
| 14 | Специальная физическая подготовка. Элементы единоборств, основы самообороны, захваты и освобождения от них, удары рукой и блокировка, броски с поворотом, броски подсечкой, броски подножкой.  | Учебно-тренировочное                 | Спортивно-оздоровительная деятельность       |
| 15 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи при ранениях. Десмургия- наука о повязках.   | Работа в парах                       | Практическая                                 |
| 16 | Общая физическая подготовка. Техника безопасности. Баскетбол; прием и передачи мяча, передвижения с мячом, броски  | Учебно-тренировочное                 | Отработка элементов<br>Игровая               |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | мяча в корзину, учебная игра.  |  |  |
| 17 | Государственная символика: флаг, герб, знак президента РФ и гимн страны.<br>Стрельба из пневматической винтовки.   | Занятие-лекция<br>Учебно-тренировочное | Познавательная<br>Практическая             |
| 18 | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: Победа русской эскадры Ф. Ф. Ушакова у мыса Тендра (1790), победа русской эскадры П.С.Нахимова у мыса Синоп (1853).<br>Стрельба из пневматической винтовки.                                | Беседа<br>Учебно-тренировочное         | Познавательная<br>Практическая             |
| 19 | Посещение музея боевой славы   | Экскурсия                              | Познавательная                             |
| 20 | Школа выживания: ориентирование по местным признакам, ориентирование по солнцу, луне и звездам, карте и компасу, движение по азимуту, определение высоты и ширины объекта  | Учебно-тренировочное                   | Практическая на местности                  |
| 21 | Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница».  | Соревнование                           | Спортивно-оздоровительная деятельность     |
| 22 | Проведение беседы, посвященной юным героям-антифашистам. Разборка и сборка АК-74.  | Беседа<br>Учебно-тренировочное         | Познавательная<br>Практическая             |
| 23 | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: День взятия крепости Измаил под командованием А.В.Суворова (1790), День освобождения Ленинграда от блокады (1944).<br>Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди отделений. | Беседа<br>Групповая                    | Познавательная<br>Соревнование             |
| 24 | Конкурс патриотической песни<br><br>Лекция «Структура Вооруженных Сил»   | Конкурс<br><br>Лекция                  | Художественно-творческая<br>Познавательная |
| 25 | Проведение урока мужества. Встреча с героями локальных войн, ветеранами, героями   | Диспут                                 | Проблемно-ценностное общение               |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | России.  |   |  |
| 26 | Огневая подготовка: стрельба из пневматической винтовки, разборка и сборка АК-74.  | Индивидуальное учебно-тренировочное       | Практическое занятие                                       |
| 27 | Общая физическая подготовка: лыжная подготовка.  | Учебно-тренировочное                      | Спортивно-оздоровительная деятельность                     |
| 28 | Основы медицинских знаний: первая помощь при травмах.  | Работа в парах                            | Практическое   |
| 29 | Строевая подготовка: повороты в движении, отход, подход к начальнику, отдавание воинского приветствия, передвижение с песней, действия командира отделения.                        | Индивидуальное-групповое                  | Теоретическое и практическое занятие                       |
| 30 | Творческо-поисковая работа «Военные традиции моей семьи».  | Общественно-полезная практика             | Поисковая работа   |
| 31 | Специальная физическая подготовка: метание гранаты, преодоление полосы препятствий.  | Соревнование                              | Спортивно-оздоровительная деятельность                     |
| 32 | Беседа, посвященная Всемирному Дню здоровья( профилактика вредных привычек).<br>Разборка и сборка АК-74.   | Диспут- Викторина<br>Учебно-тренировочное | Познавательная<br>Практическая                             |
| 33 | Средства индивидуальной защиты: респираторы, изолирующий противогаз, фильтрующий противогаз, общевойсковой защитный комплект, отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. | Занятие-зачет                             | Познавательная-практическая                                |
| 34 | Митинг, посвященный Дню победы.<br><br>Специальная физическая подготовка: кросс 2000м., сдача нормативов.  | Групповая<br><br>Занятие-зачет            | Вахта памяти<br><br>Спортивно-оздоровительная деятельность |
|    | Итого – 34 ч.  |   |  |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Номер занятия | Тема занятия                                  | Форма занятий | Кол-во часов | Дата |
|---------------|---|---------------|--------------|------|
| 1             | Вводное занятие.«Что значит, быть патриотом?» | Диспут        | 1            |      |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 2  | Проверка общей физической подготовки членов отряда.<br>Техника безопасности.<br>Легкая атлетика: бег на короткие дистанции, подтягивание, отжимание.  | Занятие–<br>зачет                           | 1 |  |
| 3  | Проверка общей физической подготовки членов отряда.<br>Техника безопасности.<br>Бег на длинные дистанции, метание гранаты.  | Занятие–<br>зачет                           | 1 |  |
| 4  | Участие в « Кроссе наций».<br>Лекция « Войсковые и корабельные звания»  | Соревнова<br>ние<br>Лекция                  |   |  |
| 5  | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: Победа русского флота в Чесменском сражении ( 1770), победа русской армии в Полтавском сражении ( 1709).<br>Огневая подготовка:изучение материальной части АК-74. | Беседа<br><br>Наглядно-<br>лекционна<br>я   | 1 |  |
| 6  | Туристический слет. Подготовка . Основы выживания: установка палатки, переправа, ориентирование, оказание первой помощи.  | Учебно-<br>тренирово<br>чное                | 1 |  |
| 7  | День пожилого человека. Акция: поздравительные плакаты ветеранам ВОВ, труда.  | Проекты                                     |   |  |
| 8  | Огневая подготовка :изучение материальной части АК-74,разборка и сборка АК-74, изготовление к стрельбе.   | Учебно-<br>тренирово<br>чное                | 1 |  |
| 9  | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России:Победа русского флота у мыса Гангут (1714), победа в Курской битве ( 1943).<br>Разборка и сборка АК-74   | Беседа<br><br>Индивиду<br>альное<br>занятие | 1 |  |
| 10 | Специальная физическая подготовка. Кросс 2000м.   | Занятие–<br>зачет                           | 1 |  |
| 11 | Огневая подготовка. Техника безопасности<br>изучение материальной части   | Учебно-<br>тренирово<br>чное                | 1 |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | пневматической винтовки, стрельба из пневматической винтовки.  |  |   |  |
| 12 | Строевая подготовка: строевая стойка, форма одежды, команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», повороты на месте, построение в одну шеренгу, перестроение в две шеренги, построение в одну колонну, передвижения в составе отделения, взвода. | Индивидуально-групповое                | 1 |  |
| 13 | Цикл «Защитники земли русской»: М.И. Кутузов, А.В.Суворов. Разборка и сборка АК-74   | Диспут<br>Учебно-тренировочное         | 1 |  |
| 14 | Специальная физическая подготовка. Элементы единоборств, основы самообороны, захваты и освобождения от них, удары рукой и блокировка, броски с поворотом, броски подсечкой, броски подножкой.  | Учебно-тренировочное                   | 1 |  |
| 15 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи при ранениях. Десмургия-наука о повязках. Практическое занятие.  | Работа в парах                         | 1 |  |
| 16 | Общая физическая подготовка. Техника безопасности. Баскетбол; прием и передачи мяча, передвижения с мячом, броски мяча в корзину, учебная игра.  | Учебно-тренировочное                   | 1 |  |
| 17 | Государственная символика: флаг, герб, знак президента РФ и гимн страны. Стрельба из пневматической винтовки.  | Занятие-лекция<br>Учебно-тренировочное | 1 |  |
| 18 | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: Победа русской эскадры Ф. Ф. Ушакова у мыса Тендра (1790), победа русской эскадры П.С.Нахимова у мыса Синоп  | Беседа<br>Учебно-                      | 1 |  |

|    |   |                                     |   |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|
|    | (1853).<br>Стрельба из пневматической винтовки.   | тренировочное                       |   |  |
| 19 | Посещение музея боевой славы  | Экскурсия                           | 1 |  |
| 20 | Школа выживания:<br>ориентирование по местным признакам, ориентирование по солнцу, луне и звездам, карте и компасу, движение по азимуту, определение высоты и ширины объекта. Практическое занятие на местности.                                    | Учебно-тренировочное                | 1 |  |
| 21 | Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница».   | Соревнование                        | 1 |  |
| 22 | Проведение беседы, посвященной юным героям-антифашистам.<br>Разборка и сборка АК-74.  | Беседа<br>Учебно-тренировочное      | 1 |  |
| 23 | Тематическая беседа, посвященная Дню воинской славы России: День взятия крепости Измаил под командованием А.В.Суворова (1790), День освобождения Ленинграда от блокады (1944). Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди отделений. | Беседа<br><br>Групповая             | 1 |  |
| 24 | Конкурс патриотической песни.<br>Лекция «Структура Вооруженных Сил».  | Конкурс<br><br>Лекция               | 1 |  |
| 25 | Проведение урока мужества.<br>Встреча с героями локальных войн, ветеранами, героями России.   | Диспут                              | 1 |  |
| 26 | Огневая подготовка: стрельба из пневматической винтовки, разборка и сборка АК-74.   | Индивидуальное учебно-тренировочное | 1 |  |
| 27 | Общая физическая подготовка: лыжная подготовка.   | Учебно-тренировочное                | 1 |  |
| 28 | Основы медицинских знаний: первая помощь при травмах.   | Работа в парах                      | 1 |  |

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
|               | Практическое занятие.  |  |   |  |
| 29            | Строевая подготовка: повороты в движении, отход, подход к начальнику, отдавание воинского приветствия, передвижение с песней, действия командира отделения.                        | Индивидуально-групповое                  | 1 |  |
| 30            | Творческо-поисковая работа «Военные традиции моей семьи».  | Общественно-полезная практика            | 1 |  |
| 31            | Специальная физическая подготовка: метание гранаты, преодоление полосы препятствий.  | Соревнование                             | 1 |  |
| 32            | Беседа, посвященная Всемирному Дню здоровья(профилактика вредных привычек).<br>Разборка и сборка АК-74.  | Диспут-Викторина<br>Учебно-тренировочное | 1 |  |
| 33            | Средства индивидуальной защиты: респираторы, изолирующий противогаз, фильтрующий противогаз, общевойсковой защитный комплект, отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. | Занятие-зачет                            | 1 |  |
| 34            | Митинг, посвященный Дню победы.<br>Специальная физическая подготовка: кросс 2000м.,сдача нормативов. Защита портфолио.   | Групповая<br>Занятие-зачет               | 1 |  |
| Итого – 34 ч. |  |  |   |  |



Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Мир книги»**  
**ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

### **Цель и задачи программы**

Главная цель:

формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности.

Основными задачами курса являются:

развитие эстетических способностей;

развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;

активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;

овладение навыками общения и коллективного творчества;

создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;

расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;

формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир книги» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

В результате освоения программы формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- пополнять словарный запас;
- *регулятивные умения:*
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- *коммуникативные умения:*
- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

### Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п   | Тема раздела   | Формы организации    | Виды деятельности            |
|---------|--|----------------------|------------------------------|
| 5 класс |  |                      |                              |
| 1.      | Ознакомление с курсом. Здравствуй, книга.  | беседа               | познавательная деятельность  |
| 2.      | Самые интересные книги, прочитанные летом.   | круглый стол         | проблемно-ценностное общение |
| 3.      | Правила пользования библиотекой. Выбор книг в библиотеке. Библиографические указатели. | практическое занятие | индивидуальная деятельность  |
| 4.      | Каталоги – ключ к фондам библиотеки. Картотеки.  | практическая работа  | работа в мини-группах        |

|     |   |                                   |   |
|-----|---|-----------------------------------|---|
| 5.  | «В храме умных мыслей». История возникновения библиотек.  | экскурсия                         | познавательная деятельность               |
| 6.  | История возникновения информационных ресурсов. Период «устной книги».   | презентация                       | познавательная деятельность               |
| 7.  | «Русской речи государь – по прозванию словарь». Структура словарей, принцип работы с ними. Толковый словарь В.И.Даля. | практическое занятие              | групповая и самостоятельная работа        |
| 8.  | Питомцы Веры Чаплиной. Чтение книг о животных с последующим обсуждением.  | путешествие по страницам книг     | чтение, обсуждение прочитанного           |
| 9.  | Листая страницы Красной Книги.  | презентация                       | познавательная деятельность               |
| 10. | «Её Величество Книга». Структура книги.   | библиотечный урок                 | познавательная деятельность               |
| 11. | Книга – твой лучший друг. «Из истории книг».  | презентация                       | познавательная деятельность               |
| 12. | «Как читать книги». Методы самостоятельной работы с книгой. Как писать отзыв о прочитанной книге.                     | консультация                      | групповая и индивидуальная работа         |
| 13. | Правила написания реферата, сообщения. Создание презентации.  | консультация                      | самостоятельная работа                    |
| 14. | Народная мудрость. Книги-сборники. Ознакомление с устным народным творчеством.  | литературное путешествие          | чтение, пересказ, обсуждение прочитанного |
| 15. | Иллюстрация в книге. Творчество художников – иллюстраторов.   | библиотечный урок                 | познавательная деятельность               |
| 16. | Конкурс творческих работ и выставка «Мы иллюстрируем книги».  | проект                            | художественное творчество                 |
| 17. | «Здравствуй, гостья-зима!» Стихотворения о зиме.  | конкурс на лучшего чтеца          | чтение наизусть                           |
| 18. | «Остров периодики». Газеты и журналы для детей.   | путешествие по страницам журналов | познавательная деятельность               |
| 19. | Сказки народов мира. Общее представление о своеобразии сказок.  | библиотечный урок                 | познавательная деятельность               |
| 20. | Выборочное чтение сказок народов Азии, Европы, Африки.  | громкие чтения                    | чтение сказок по ролям                    |
| 21. | Чтение сказок и мифов народов Америки, Австралии, народов океании.  | литературная гостиная             | выразительное чтение                      |
| 22. | Книги русских писателей-сказочников.  | обзор произведений                | познавательная деятельность               |

|         |   |                          |                                 |
|---------|---|--------------------------|---------------------------------|
| 23.     | С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Слушаем актёрское чтение.   | литературная гостиная    | инсценирование                  |
| 24.     | П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка». Слушаем актёрское чтение.   | литературная гостиная    | выразительное чтение            |
| 25.     | Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок»   | литературная игра        | игровая деятельность            |
| 26.     | «Волшебник страны грёз». Жизнь и творчество Х.К. Андерсена  | викторина                | игровая деятельность            |
| 27.     | К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб».   | громкие чтения           | чтение, обсуждение прочитанного |
| 28.     | Стихотворения А.А.Фета, А.Блока, С. Есенина, Н.А. Некрасова...  | библиотечный урок        | выразительное чтение            |
| 29.     | Сельма Лагерлёф «Малиновка».  | диспут                   | чтение, обсуждение прочитанного |
| 30.     | Обсуждение повести Е.Ильиной «Четвёртая высота»   | круглый стол             | проблемно-ценностное общение    |
| 31.     | Стихотворения и рассказы о войне.   | обзор книг               | выразительное чтение            |
| 32.     | «Последние свидетели» (о судьбе детей на войне).  | презентация              | познавательная деятельность     |
| 33.     | Дети — герои книг. В.О. Богомолов «Иван», «Зося».   | читательская конференция | проблемно-ценностное общение    |
| 34.     | «Для любознательных ребят».   | интеллектуальный турнир  | игровая деятельность            |
| 35.     | Защита читательского формуляра  | читательская конференция | проблемно-ценностное общение    |
| 6 класс |   |                          |                                 |
| 1.      | Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.   | беседа                   | познавательная деятельность     |
| 2.      | Самые интересные книги, прочитанные летом.  | круглый стол             | проблемно-ценностное общение    |
| 3.      | «Плавание по книжному морю». Как ориентироваться в книжном фонде библиотеки и находить нужную информацию. | практическое занятие     | индивидуальная деятельность     |
| 4.      | «Кладовая мудрости». Знакомство с типами справочной литературы, их структурой.                            | практикум                | работа в мини-группах           |

|     |  |                   |                             |
|-----|--|-------------------|-----------------------------|
| 5.  | «Путешествие по детскому интернету». Знакомство с президентским сайтом для школьников.   | презентация       | познавательная деятельность |
| 6.  | Книги о природе. Знакомство с биографией и творчеством писателей.  | обзор             | познавательная деятельность |
| 7.  | Наедине с природой. Чтение стихотворений.  | конкурс           | выразительное чтение        |
| 8.  | Листая страницы Красной Книги.   | презентация       | познавательная деятельность |
| 9.  | «От кота до кита» (о памятниках животным).   | презентация       | познавательная деятельность |
| 10. | Реклама книг в школьной библиотеке.  | проект            | творческая деятельность     |
| 11. | «Лидия Чарская – кумир юных барышень». Знакомство с творчеством Л.А. Чарской и её повестью «Княжна Джаваха»                                  | библиотечный урок | познавательная деятельность |
| 12. | История возникновения письменности. Древнейшие системы письма: египетское письмо, ассирийско-вавилонская клинопись, китайская письменность.  | презентация       | познавательная деятельность |
| 13. | Появление первого древнейшего алфавита и его распространение среди многих народов. Появление греческого, латинского и славянского алфавитов. | презентация       | познавательная деятельность |
| 14. | Жизнь Кирилла и Мефодия. Изобретение ими новых алфавитов: глаголицы и кириллицы.   | библиотечный урок | познавательная деятельность |
| 15. | История первых рукописных книг. Виды древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись, вязь. Их особенности и различия.                    | обзор             | познавательная деятельность |
| 16. | Краткая история книгопечатания. Первые печатные книги на Руси. Значение деятельности московских первопечатников.                             | обзор             | познавательная деятельность |
| 17. | Процесс создания современной книги от написания рукописи до выхода в свет готового издания.  | практикум         | познавательная деятельность |
| 18. | Современное понимание искусства книги. Виды изданий: уникальное издание, редкое, «говорящая» и миниатюрная книга.                            | экскурсия         | познавательная деятельность |

|         |  |                              |                                    |
|---------|--|------------------------------|------------------------------------|
| 19.     | Современное оформление книги: обложка, переплёт, суперобложка, форзац, тетрадь, книжный блок, корешок, колонтитул. | практическое занятие         | индивидуальная деятельность        |
| 20.     | Экслибрис – маленький книжный знак. История появления экслибриса. Его назначение.                                  | презентация                  | познавательная деятельность        |
| 21.     | Творческий урок по созданию экслибриса для школьной библиотеки.  | проект                       | творческая деятельность            |
| 22.     | Великие полководцы России. «Крылатые выражения А.В.Суворова»   | викторина                    | игровая деятельность               |
| 23.     | Знакомство с биографиями и творчеством писателей.  | литературное путешествие     | познавательная деятельность        |
| 24.     | Обсуждение по книге Ю.Яковлева «Мальчик с коньками».   | громкие чтения               | чтение, обсуждение прочитанного    |
| 25.     | Книги-сборники стихотворений для детей. Слушаем актёрское мастерство.  | громкие чтения               | выразительное чтение стихотворений |
| 26.     | Я.П. Полонский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев и др.  | конкурс на лучшего чтеца     | чтение наизусть                    |
| 27.     | «Весенний перезвон». Русские поэты о весне.  | обзор                        | познавательная деятельность        |
| 28.     | «И слово - оружие». Знакомство с творчеством Б.Н. Полевого.  | библиотечный урок            | познавательная деятельность        |
| 29.     | Знакомство с биографией и творчеством зарубежных писателей.  | презентация                  | познавательная деятельность        |
| 30.     | Творчество зарубежных писателей.   | викторина                    | игровая деятельность               |
| 31.     | Рассказы о войне. Обзор книг.  | круглый стол                 | проблемно-ценностное общение       |
| 32.     | Стихотворения о войне.   | конкурс на лучшего чтеца     | чтение наизусть                    |
| 33.     | Рассказ Михаила Лободина «Кусочек блокадного хлеба»  | громкое чтение с остановками | чтение, обсуждение прочитанного    |
| 34.     | «Жизнь и строки, опалённые войной». Писатели, участвовавшие в Великой Отечественной войне.                         | библиотечный урок            | познавательная деятельность        |
| 35.     | «Битва сильнейших».  | интеллектуальный турнир      | игровая деятельность               |
| 7 класс |  |                              |                                    |

|     |  |   |                                   |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| 1.  | Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.  | беседа                                    | познавательная деятельность       |
| 2.  | Самые интересные книги, прочитанные летом.   | круглый стол                              | проблемно-ценностное общение      |
| 3.  | Самостоятельная работа с книгой. Составление вопросов по прочитанному тексту.  | практическое занятие                      | индивидуальная деятельность       |
| 4.  | «100 мудрых страниц». Знакомство с фондом справочной и научно-популярной литературы.   | практикум                                 | работа в группах                  |
| 5.  | Периодические издания – одно из средств массовой информации. Первые русские газеты и журналы.  | путешествие по страницам газет и журналов | познавательная деятельность       |
| 6.  | Справочный аппарат книги. Назначение титульного листа, авантитула и колонтитула.   | практическое занятие                      | индивидуальная деятельность       |
| 7.  | Назначение аннотаций, оглавления, предисловия и условных сокращений. Различные виды вспомогательных указателей: алфавитно-предметный, именной, географический. | практическое занятие                      | индивидуальная деятельность       |
| 8.  | Назначение и структура систематического каталога. Фонд, отделы библиотеки.   | беседа-презентация                        | познавательная деятельность       |
| 9.  | Реклама книг из отделов естественно-научной и технической литературы.  | защита проектов                           | творческая деятельность           |
| 10. | «Путешествие в мир открытий и изобретений».  | пресс-час                                 | познавательная деятельность       |
| 11. | Реклама книг из отдела по искусству. Чем обогащает человека данная литература.   | конкурс                                   | групповая творческая деятельность |
| 12. | Повторение и закрепление пройденных тем.   | КВН                                       | игровая деятельность              |
| 13. | История возникновения газеты. Определение понятия «периодическое издание».   | практикум                                 | отработка навыков чтения газеты   |
| 14. | История возникновения журнала. Отличие журнала от газеты. Назначение указателя статей, который печатается в последнем номере за год.                           | обзор детских журналов                    | индивидуальная деятельность       |
| 15. | Библиографическая запись. Назначение библиографической записи.   | библиотечный урок                         | познавательная деятельность       |



|     |  |                          |                                      |
|-----|--|--------------------------|--------------------------------------|
| 16. | Правильное оформление цитат и списка литературы.   | библиографическая игра   | игровая деятельность                 |
| 17. | Показ индивидуальности переводчиков на примере перевода одного произведения.   | лекция                   | познавательная деятельность          |
| 18. | Дневник чтения. Записи о прочитанном. Назначение дневника чтения.  | библиотечный урок        | познавательная деятельность          |
| 19. | Правила ведения дневника. Отработка навыков по ведению дневника.   | практическое занятие     | индивидуальная деятельность          |
| 20. | Повторение и закрепление пройденных тем.   | викторина                | игровая деятельность                 |
| 21. | Определение понятия «справочное издание». Виды справочных изданий: универсальные и отраслевые.   | обзор справочных изданий | работа в группах                     |
| 22. | Жизнь и деятельность В.И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка». История возникновения словарей. Виды современных языковых словарей.              | библиотечный урок        | познавательная деятельность          |
| 23. | Назначение и виды справочников. Расстановка материала в справочниках: алфавитная, систематическая, хронологическая. Отработка навыков пользования справочниками. | консультация             | групповая и индивидуальная работа    |
| 24. | Виды энциклопедий: универсальные и отраслевые. Отработка навыков по поиску информации в больших универсальных энциклопедиях.                                     | практикум                | индивидуальная деятельность          |
| 25. | Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях.   | библиографическая игра   | игровая деятельность                 |
| 26. | Повторение и закрепление пройденных тем.   | тестирование             | игровая деятельность                 |
| 27. | «Путешествие в страну Словария».   | урок-игра                | игровая деятельность                 |
| 28. | «Крупинки золота в массе песка».   | ролевая игра             | активная познавательная деятельность |
| 29. | «Как читать книги». Советы Н.А. Рубакина   | консультация             | познавательная деятельность          |
| 30. | Знакомство с биографиями и творчеством отечественных писателей.  | презентация              | познавательная деятельность          |
| 31. | Знакомство с биографиями и   | презентация              | познавательная                       |

|     |  |                             |   |
|-----|--|-----------------------------|---|
|     | творчеством зарубежных писателей.                |                             | деятельность                            |
| 32. | «Твой лучший друг - учебник».                    | беседа,<br>анкетирование    | познавательная<br>деятельность          |
| 33. | Стихотворения и рассказы о войне.                | обзор книг                  | пересказ,<br>обсуждение<br>прочитанного |
| 34. | «Дорогами военной славы».                        | библиотечный<br>урок        | познавательная<br>деятельность          |
| 35. | Обобщение, закрепление<br>пройденного материала. | интеллектуаль<br>ный турнир | игровая<br>деятельность                 |

Тематический план  
(5 класс)

| № п/п | Тема раздела   | Форма занятия                 | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|-------------------------------|--------------|------|
| 1.    | Ознакомление с курсом. Здравствуй, книга.  | беседа                        | 1            |      |
| 2.    | Самые интересные книги, прочитанные летом.   | круглый стол                  | 1            |      |
| 3.    | Правила пользования библиотекой. Выбор книг в библиотеке. Библиографические указатели.                                 | практическое занятие          | 1            |      |
| 4.    | Каталоги – ключ к фондам библиотеки. Картотеки. Практическая работа.   | практическая работа           | 1            |      |
| 5.    | «В храме умных мыслей». История возникновения библиотек.   | экскурсия                     | 1            |      |
| 6.    | История возникновения информационных ресурсов. Период «устной книги».  | презентация                   | 1            |      |
| 7.    | «Русской речи государь – по прозванию словарь». Структура словарей, принцип работы с ними. Толковый словарь В.И. Даля. | практическое занятие          | 1            |      |
| 8.    | Питомцы Веры Чаплиной. Чтение книг о животных с последующим обсуждением.   | путешествие по страницам книг | 1            |      |
| 9.    | Листая страницы Красной Книги. Презентация.  | презентация                   | 1            |      |
| 10.   | «Её Величество Книга». Структура книги.  | библиотечный урок             |              |      |
| 11.   | Книга – твой лучший друг. Презентация «Из истории книг».   | презентация                   | 1            |      |
| 12.   | «Как читать книги». Методы самостоятельной работы с книгой. Как писать отзыв о прочитанной книге.                      | консультация                  | 1            |      |
| 13.   | Правила написания реферата, сообщения. Создание презентации (урок-консультация).                                       | консультация                  |              |      |
| 14.   | Народная мудрость. Книжки-   | литературное                  | 1            |      |

|     |  |                                   |   |  |
|-----|--|-----------------------------------|---|--|
|     | сборники. Ознакомление с устным народным творчеством.                        | путешествие                       |   |  |
| 15. | Иллюстрация в книге. Творчество художников – иллюстраторов.                  | библиотечный урок                 | 1 |  |
| 16. | Конкурс творческих работ и выставка «Мы иллюстрируем книги».                 | проект                            | 1 |  |
| 17. | «Здравствуй, гостя-зима!» Стихотворения о зиме. Конкурс на лучшего чтеца     | конкурс на лучшего чтеца          | 1 |  |
| 18. | «Остров периодики». Газеты и журналы для детей.                              | путешествие по страницам журналов | 1 |  |
| 19. | Сказки народов мира. Общее представление о своеобразии сказок.               | библиотечный урок                 | 1 |  |
| 20. | Выборочное чтение сказок народов Азии, Европы, Африки.                       | громкие чтения                    | 1 |  |
| 21. | Чтение сказок и мифов народов Америки, Австралии, народов океании.           | литературная гостиная             | 1 |  |
| 22. | Книги русских писателей-сказочников. Обзор их произведений.                  | обзор произведений                | 1 |  |
| 23. | С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Слушаем актёрское чтение.                  | литературная гостиная             | 1 |  |
| 24. | П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка». Слушаем актёрское чтение.                  | литературная гостиная             | 1 |  |
| 25. | Литературная игра по сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок»                     | литературная игра                 | 1 |  |
| 26. | «Волшебник страны грёз». Игра, посвящённая жизни и творчеству Х.К. Андерсена | викторина                         |   |  |
| 27. | К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Чтение рассказа с последующим обсуждением.   | громкие чтения                    | 1 |  |
| 28. | А.А.Фет, А.Блок, С. Есенин, Н.А. Некрасов... Учимся читать выразительно.     | библиотечный урок                 | 1 |  |
| 29. | Сельма Лагерлёф «Малиновка». Чтение рассказа с последующим обсуждением.      | диспут                            | 1 |  |

|       |  |                          |    |  |
|-------|--|--------------------------|----|--|
| 30.   | Обсуждение повести Е.Ильиной «Четвёртая высота»                              | круглый стол             | 1  |  |
| 31.   | Стихотворения и рассказы о войне. Обзор книг.                                | обзор книг               | 1  |  |
| 32.   | «Последние свидетели». Презентация, посвящённая судьбе детей на войне.       | презентация              | 1  |  |
| 33.   | Дети — герои книг. В.О. Богомоллов «Иван», «Зося». Читательская конференция. | читательская конференция | 1  |  |
| 34.   | «Для любознательных ребят». Интеллектуальная игра.                           | интеллектуальный турнир  | 1  |  |
| 35.   | Защита читательского формуляра   | читательская конференция | 1  |  |
| Всего |  |                          | 35 |  |

Тематический план  
(6 класс)

| № п/п | Тема раздела  | Форма занятия        | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|----------------------|--------------|------|
| 1.    | Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.   | беседа               | 1            |      |
| 2.    | Самые интересные книги, прочитанные летом.  | круглый стол         | 1            |      |
| 3.    | «Плавание по книжному морю». Как ориентироваться в книжном фонде библиотеки и находить нужную информацию. | практическое занятие | 1            |      |
| 4.    | «Кладовая мудрости». Знакомство с типами справочной литературы, их структурой.                            | практикум            | 1            |      |
| 5.    | «Путешествие по детскому интернету». Знакомство с президентским сайтом для школьников.                    | презентация          | 1            |      |
| 6.    | Книги о природе. Знакомство с биографией и творчеством писателей.   | обзор                | 1            |      |
| 7.    | Наедине с природой. Чтение стихотворений.   | конкурс              | 1            |      |
| 8.    | Листая страницы Красной Книги. Презентация.   | презентация          | 1            |      |
| 9.    | «От кота до кита». Презентация о памятниках животным.   | презентация          | 1            |      |

|     |  |                      |   |  |
|-----|--|----------------------|---|--|
| 10. | Реклама книг в школьной библиотеке.  | проект               | 1 |  |
| 11. | «Лидия Чарская – кумир юных барышень». Знакомство с творчеством Л.А. Чарской и её повестью «Княжна Джаваха»                                  | библиотечный урок    | 1 |  |
| 12. | История возникновения письменности. Древнейшие системы письма: египетское письмо, ассиро-вавилонская клинопись, китайская письменность.      | презентация          | 1 |  |
| 13. | Появление первого древнейшего алфавита и его распространение среди многих народов. Появление греческого, латинского и славянского алфавитов. | презентация          | 1 |  |
| 14. | Жизнь Кирилла и Мефодия. Изобретение ими новых алфавитов: глаголицы и кириллицы.   | библиотечный урок    | 1 |  |
| 15. | История первых рукописных книг. Виды древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись, вязь. Их особенности и различия.                    | обзор                | 1 |  |
| 16. | Краткая история книгопечатания. Первые печатные книги на Руси. Значение деятельности московских первопечатников.                             | обзор                | 1 |  |
| 17. | Процесс создания современной книги от написания рукописи до выхода в свет готового издания.  | практикум            | 1 |  |
| 18. | Современное понимание искусства книги. Виды изданий: уникальное издание, редкое, «говорящая» и миниатюрная книга.                            | экскурсия            | 1 |  |
| 19. | Современное оформление книги: обложка, переплёт, суперобложка, форзац, тетрадь, книжный блок, корешок, колонцифра, колонтикул.               | практическое занятие | 1 |  |
| 20. | Экслибрис – маленький книжный знак. История появления экслибриса. Его назначение.  | презентация          | 1 |  |
| 21. | Творческий урок по созданию экслибриса для школьной  | проект               | 1 |  |

|       |  |                              |    |  |
|-------|--|------------------------------|----|--|
|       | библиотеки.  |                              |    |  |
| 22.   | Великие полководцы России. Викторина «Крылатые выражения А.В.Суворова»                     | викторина                    | 1  |  |
| 23.   | Знакомство с биографиями и творчеством писателей. Презентации.                             | литературное путешествие     | 1  |  |
| 24.   | Обсуждение по книге Ю.Яковлева «Мальчик с коньками».                                       | громкие чтения               | 1  |  |
| 25.   | Книги-сборники стихотворений для детей. Слушаем актёрское мастерство.                      | громкие чтения               | 1  |  |
| 26.   | Я.П. Полонский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев и др. Учимся читать выразительно.            | конкурс на лучшего чтеца     | 1  |  |
| 27.   | «Весенний перезвон». Русские поэты о весне.  | обзор                        | 1  |  |
| 28.   | «И слово - оружие». Знакомство с творчеством Б.Н. Полевого.                                | библиотечный урок            | 1  |  |
| 29.   | Знакомство с биографией и творчеством зарубежных писателей. Презентации.                   | презентация                  | 1  |  |
| 30.   | Творчество зарубежных писателей. Викторина   | викторина                    | 1  |  |
| 31.   | Рассказы о войне. Обзор книг.  | круглый стол                 | 1  |  |
| 32.   | Выразительное чтение стихотворений о войне. Конкурс на лучшего чтеца.                      | конкурс на лучшего чтеца     | 1  |  |
| 33.   | Громкое чтение с остановками по рассказу Михаила Лободина «Кусочек блокадного хлеба»       | громкое чтение с остановками | 1  |  |
| 34.   | «Жизнь и строки, опалённые войной». Писатели, участвовавшие в Великой Отечественной войне. | библиотечный урок            | 1  |  |
| 35.   | Защита проекта   | интеллектуальный турнир      | 1  |  |
| Всего |  |                              | 35 |  |

Тематический план  
(7 класс)

| № п/п | Тема раздела   | Форма занятия                             | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|---|--------------|------|
| 1.    | Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом.  | беседа                                    | 1            |      |
| 2.    | Самые интересные книги, прочитанные летом.   | круглый стол                              | 1            |      |
| 3.    | Самостоятельная работа с книгой. Составление вопросов по прочитанному тексту.  | практическое занятие                      | 1            |      |
| 4.    | «100 мудрых страниц». Знакомство с фондом справочной и научно-популярной литературы.   | практикум                                 | 1            |      |
| 5.    | Периодические издания – одно из средств массовой информации. Первые русские газеты и журналы.  | путешествие по страницам газет и журналов | 1            |      |
| 6.    | Справочный аппарат книги. Назначение титульного листа, авантитула и колонтитула.   | практическое занятие                      | 1            |      |
| 7.    | Назначение аннотаций, оглавления, предисловия и условных сокращений. Различные виды вспомогательных указателей: алфавитно-предметный, именной, географический. | практическое занятие                      | 1            |      |
| 8.    | Назначение и структура систематического каталога. Отделы библиотеки. Фонд библиотеки.  | беседа-презентация                        | 1            |      |
| 9.    | Реклама книг из отделов естественно-научной и технической литературы.  | защита проектов                           | 1            |      |
| 10.   | «Путешествие в мир открытий и изобретений» (пресс-час).  | пресс-час                                 | 1            |      |
| 11.   | Реклама книг из отдела по искусству. Чем обогащает человека данная литература.   | конкурс                                   | 1            |      |
| 12.   | Повторение и закрепление пройденных тем. Тестирование, викторины, игры.  | КВН                                       | 1            |      |
| 13.   | История возникновения газеты. Определение понятия «периодическое издание».   | практикум                                 | 1            |      |



|     |  |                          |   |  |
|-----|--|--------------------------|---|--|
|     | Отработка навыков чтения газеты.   |                          |   |  |
| 14. | История возникновения журнала. Отличие журнала от газеты. Назначение указателя статей, который печатается в последнем номере за год. Обзор детских журналов.     | обзор детских журналов   | 1 |  |
| 15. | Библиографическая запись. Назначение библиографической записи.   | библиотечный урок        | 1 |  |
| 16. | Правильное оформление цитат и списка литературы.   | библиографическая игра   | 1 |  |
| 17. | Показ индивидуальности переводчиков на примере перевода одного произведения.   | лекция                   | 1 |  |
| 18. | Дневник чтения. Записи о прочитанном. Назначение дневника чтения.  | библиотечный урок        | 1 |  |
| 19. | Правила ведения дневника. Отработка навыков по ведению дневника.   | практическое занятие     | 1 |  |
| 20. | Повторение и закрепление пройденных тем. Тестирование, викторины, игры.  | викторина                | 1 |  |
| 21. | Определение понятия «справочное издание». Виды справочных изданий: универсальные и отраслевые. Обзор справочных изданий, имеющих в школьной библиотеке.          | обзор справочных изданий | 1 |  |
| 22. | Жизнь и деятельность В.И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка». История возникновения словарей. Виды современных языковых словарей.              | библиотечный урок        | 1 |  |
| 23. | Назначение и виды справочников. Расстановка материала в справочниках: алфавитная, систематическая, хронологическая. Отработка навыков пользования справочниками. | консультация             | 1 |  |
| 24. | Виды энциклопедий: универсальные и отраслевые. Отработка навыков по поиску   | практикум                | 1 |  |

|       |   |                         |    |  |
|-------|---|-------------------------|----|--|
|       | информации в больших универсальных энциклопедиях.   |                         |    |  |
| 25.   | Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях.  | библиографическая игра  | 1  |  |
| 26.   | Повторение и закрепление пройденных тем. Тестирование, викторины, игры.   | тестирование            | 1  |  |
| 27.   | «Путешествие в страну Словария». Урок – игра.   | урок-игра               | 1  |  |
| 28.   | «Крупинки золота в массе песка». Ролевая игра, способствующая вовлечению детей в активную познавательную деятельность | ролевая игра            | 1  |  |
| 29.   | «Как читать книги». Советы Н.А. Рубакина  | консультация            | 1  |  |
| 30.   | Знакомство с биографиями и творчеством отечественных писателей. Презентации.  | презентация             | 1  |  |
| 31.   | Знакомство с биографиями и творчеством зарубежных писателей. Презентации.   | презентация             | 1  |  |
| 32.   | «Твой лучший друг - учебник». Беседа, анкетирование.  | беседа, анкетирование   | 1  |  |
| 33.   | Стихотворения и рассказы о войне. Обзор книг.   | обзор книг              | 1  |  |
| 34.   | «Дорогами военной славы». Презентация, посвящённая Великой Отечественной войне.                                       | библиотечный урок       | 1  |  |
| 35.   | Защита проекта  | интеллектуальный турнир | 1  |  |
| Всего |   |                         | 35 |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Дружина юных пожарных»**  
**ДЛЯ 5 КЛАССА**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представляемая программа направлена на ознакомление детей с основами пожарного дела, привитие основополагающих знаний и умений, развитие способности распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Реализация государственных интересов в области воспитания и противопожарной безопасности детей.

Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.

Задачи программы:

Изучение правил пожарной безопасности в плане защиты от огня жизни и здоровья детей, привлечение их к предупреждению и тушению пожаров, обучение действиям в условиях пожара и других экстремальных ситуациях.

Содействие в профессиональной ориентации подростков (привитие интереса к профессии пожарного, подготовка к вступлению в ДЮП и члены ВДПО).

Развитие у учащихся способности анализировать и прогнозировать опасные ситуации и их последствия.

Формирование знаний, умений и навыков при работе с первичными средствами пожаротушения.

Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.

Организация выпуска тематической печати в образовательных учреждениях, усиление противопожарной пропаганды через детский рисунок по противопожарной тематике.

Привлечение детей к участию в дружинах юных пожарных и пожарно-прикладном спорте.

Развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, навыков общения и коллективного поведения;

Отвлечение детей от «криминальной улицы», включая профилактику правонарушений несовершеннолетними в области пожарной безопасности.

Организация содержательного досуга.

Требования к уровню подготовки выпускников

Прогнозируемые результаты.

Косвенными критериями успешного освоения учащимися программы являются:

создание стабильного коллектива творческого объединения,

заинтересованность участников в выбранном виде деятельности,

развитие чувства ответственности и товарищества,

воспитание грамотных, сознательных граждан, способных применить свои знания в экстремальной ситуации.

Перечень знаний, умений, которыми должны владеть обучающиеся.

Обучающиеся 1 года обучения должны знать:

основные понятия и термины, используемые в Правилах противопожарной безопасности;

различные исторические факты в области становления пожарного дела;

основные правила поведения в случае возникновения пожара;

значение знаков пожарной безопасности и плана эвакуации;

способы тушения различных веществ;

основные приемы оказания помощи пострадавшему при пожаре;

ответственность за нарушения ППБ.

Обучающиеся 1 года обучения должны уметь:

ориентироваться в случае возникновения экстремальной ситуации;

пользоваться первичными средствами пожаротушения;

ориентироваться в плане эвакуации;

объяснять правила поведения в случае возникновения пожара;

оказывать первую медицинскую помощь;

выступать перед аудиторией,

организовывать и проводить познавательно-игровые программы по правилам пожарной безопасности.

Результаты обучения

В ходе реализации программы 1-го года обучения осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

*познавательные* (поиск и выделение необходимой информации, передача содержания текста в соответствии с целью, сравнение и обобщение данных и др.);

*коммуникативные* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учебное сотрудничество с педагогом и сверстникам);

*личностные* (умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.)

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Номер занятия | Тема занятия                                  | Форма организации | Вид деятельности                     |
|---------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| 1             | Вводное занятие                               | Занятие–зачет     | Познавательная                       |
| 2             | Огонь-друг, огонь-враг.                       | Круглый стол      | Проблемно-ценностное общение         |
| 3             | Юные пожарные. История создания ДЮП. Развитие | Учебное занятие   | Туристско-краеведческая деятельность |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   | движения в России и Оренбургской области.  |                         |  |
| 4 | Структура ДЮП: дружина, отряд, звено. Положение об отрядах ЮИД. Права и обязанности членов отряда. Направление деятельности.                                   | Учебное занятие         | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 5 | Подготовка материала для информационного уголка по ППБ. Оформление информационного уголка по ППБ.  | Учебное занятие         | Познавательная                         |
| 6 | История пожарного дела. Становление и развитие пожарной охраны и добровольного пожарного общества. Появление первых профессиональных пожарных команд в России. | Учебное занятие         | Проблемно-ценностное общение           |
| 7 | Образование пожарной охраны в Оренбургской области. Пожарная охрана, ее задачи. Добровольное пожарное общество, его задачи.                                    | Игровое занятие         | Игровая                                |
| 8 | Проведение инструктажа среди учащихся 1-10 классов по правилам пожарной безопасности в период проведения осенних каникул.                                      | Учебное занятие         | Познавательная                         |
| 9 | Выпуск плаката о соблюдении правил пожарной безопасности   | Интегрированное занятие | Спортивно-оздоровительная деятельность |

|    |   |                               |  |
|----|---|-------------------------------|--|
| 10 | Правила пожарной безопасности.<br>История создания правил пожарной безопасности.  | Экскурсия                     | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 11 | Основные термины и понятия.   | Учебное занятие               | Проблемно-ценностное общение           |
| 12 | Подготовка к проведению интеллектуально-развлекательной программы «Игровая мозаика» среди учащихся 5-6-х классов.   | Познавательные и ролевые игры | Игровая                                |
| 13 | Интеллектуально-развлекательная программа «Игровая мозаика».  | Учебное занятие               | Познавательная                         |
| 14 | Чрезвычайные ситуации локального характера – пожары.<br>Пожар – в масштабе катастрофы.<br>Причины возникновения пожаров.<br>Стадии развития.<br>Поражающие факторы пожаров (природный, техногенный, антропогенный). | Общественно-полезная практика | Социальное творчество                  |
| 15 | Игры с огнем.<br>Сколько стоит пожар.<br>Нарушение экологического равновесия.<br>Подготовка к проведению конкурсной программы «Умники и умницы» среди учащихся 3-х классов.   | Учебное занятие               | Познавательная                         |
| 16 | Конкурсная программа «Умники и умницы».   | Познавательные и ролевые игры | Игровая                                |

|    |   |                      |  |
|----|---|----------------------|--|
| 17 | Виды пожаров и правила их локализации.<br>Пожар в жилище.   | Учебное занятие      | Проблемно-ценностное общение           |
| 18 | Лесные, торфяные пожары: характеристики, причины, последствия, предупреждение.<br>Взрывоопасные объекты, радиационные объекты.  | Игровое занятие      | Игровая                                |
| 19 | Проведение инструктажа среди учащихся 1-11 классов по правилам пожарной безопасности в период проведения зимних каникул.  | Практическое занятие | Техническое творчество                 |
| 20 | Первичные средства пожаротушения.<br>Пожарные краны: характеристика, устройство, правила пользования.<br>Огнетушители: характеристика, устройство, правила пользования. | Диспут               | Проблемно-ценностное общение           |
| 21 | Экскурсия в музей пожарной охраны   | Экскурсия            | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 22 | Знаки пожарной безопасности.<br>Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные знаки  | Экскурсия            | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 23 | Игровая программа «Путешествие в страну знаков пожарной безопасности».  | Диспут               | Проблемно-ценностное общение           |
| 24 | Способы прекращения горения веществ и   | Учебное занятие      | Познавательная                         |



|    |  |                               |                              |
|----|--|-------------------------------|------------------------------|
|    | <p>материалов.<br/>Способы пожаротушения, их классификация.<br/>Основные принципы тушения пожара.<br/>Подготовка к конкурсу агитационных плакатов «Спички не тронь, в спичках - огонь!».</p> |                               |                              |
| 25 | <p>Конкурс агитационных плакатов «Спички не тронь, в спичках - огонь!».</p>  | Игровое занятие               | Игровая                      |
| 26 | <p>Правила поведения при пожаре.<br/>Действия обучающихся при пожаре в школе.<br/>Действия обучающихся при проведении эвакуации.</p>   | Учебное занятие               | Познавательная               |
| 27 | <p>Проведение инструктажа среди учащихся 1-11 классов по правилам пожарной безопасности в период проведения весенних каникул.</p>  | Общественно-полезная практика | Познавательная               |
| 28 | <p>Правила оказания первой медицинской помощи при пожаре.<br/>Черепно-мозговые травмы. Травмы опорно-двигательного аппарата</p>  | Практическое занятие          | Проблемно-ценностное общение |
| 29 | <p>Кровотечения и раны.<br/>Способы обработки ран. Наложение повязок.</p>  | Занятие–зачет                 | Познавательная               |
| 30 | <p>Приемы остановки кровотечения.</p>  | Конкурсы и викторины          | Игровая                      |
| 31 | <p>Непрямой массаж</p>   | Соревнование                  | Спортивно-                   |

|    |  |                          |   |
|----|--|--------------------------|---|
|    | сердца.<br>Искусственная<br>вентиляция легких.   |                          | оздоровительная<br>деятельность               |
| 32 | Приемы и способы<br>транспортировки<br>пострадавшего.  | Практическое занятие     | Художественное<br>творчество                  |
| 33 | Проведение<br>инструктажа среди<br>учащихся 1-11 классов<br>по правилам пожарной<br>безопасности в период<br>проведения летних<br>каникул.                 | Экскурсия                | Спортивно-<br>оздоровительная<br>деятельность |
| 34 | Заключительное<br>занятие.<br>Диагностирование<br>знаний, умений,<br>навыков учащихся по<br>правилам пожарной<br>безопасности. Конкурс<br>творческих работ | Занятие–зачет<br>Проекты | Проблемно-<br>ценностное<br>общение           |
|    | Итого: 34 часа   |                          |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер<br>занятия | Тема занятия  | Форма<br>занятия | Кол-во<br>часов | Дата |
|------------------|---|------------------|-----------------|------|
| 1                | Вводное занятие   | Лекция           | 1 ч.            |      |
| 2                | Огонь-друг, огонь-враг.   | Круглый стол     | 1 ч.            |      |
| 3                | Юные пожарные. История<br>создания ДЮП. Развитие<br>движения в России и<br>Оренбургской области.  | Лекция           | 1 ч.            |      |
| 4                | Структура ДЮП: дружина, отряд,<br>звено.<br>Положение об отрядах ЮИД.<br>Права и обязанности членов<br>отряда. Направление<br>деятельности. | Беседа           | 1 ч.            |      |
| 5                | Подготовка материала для<br>информационного уголка по<br>ППБ.<br>Оформление информационного<br>уголка по ППБ.                               | Семинар          | 1 ч.            |      |
| 6                | История пожарного дела.   | Лекция           | 1 ч.            |      |

|    |   |                               |      |  |
|----|---|-------------------------------|------|--|
|    | Становление и развитие пожарной охраны и добровольного пожарного общества.<br>Появление первых профессиональных пожарных команд в России.   |                               |      |  |
| 7  | Образование пожарной охраны в Оренбургской области.<br>Пожарная охрана, ее задачи.<br>Добровольное пожарное общество, его задачи.   | Игровое занятие               | 1 ч. |  |
| 8  | Проведение инструктажа среди учащихся 1-10 классов по правилам пожарной безопасности в период проведения осенних каникул.   | Учебное занятие               | 1 ч. |  |
| 9  | Выпуск плаката о соблюдении правил пожарной безопасности  | Интегрированное занятие       | 1 ч. |  |
| 10 | Правила пожарной безопасности.<br>История создания правил пожарной безопасности.  | Экскурсия                     | 1 ч. |  |
| 11 | Основные термины и понятия.   | Лекция                        | 1 ч. |  |
| 12 | Подготовка к проведению интеллектуально-развлекательной программы «Игровая мозаика» среди учащихся 5-6-х классов.   | Познавательные и ролевые игры | 1 ч. |  |
| 13 | Интеллектуально-развлекательная программа «Игровая мозаика».  | Игра                          | 1 ч. |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации локального характера – пожары.<br>Пожар – в масштабе катастрофы.<br>Причины возникновения пожаров.<br>Стадии развития.<br>Поражающие факторы пожаров (природный, техногенный, антропогенный). | Общественно-полезная практика | 1 ч. |  |
| 15 | Игры с огнем.<br>Сколько стоит пожар.<br>Нарушение экологического равновесия.<br>Подготовка к проведению конкурсной программы «Умники и умницы» среди учащихся 3-х  | Беседа                        | 1 ч. |  |

|    |  |                               |      |  |
|----|--|-------------------------------|------|--|
|    | классов.   |                               |      |  |
| 16 | Конкурсная программа «Умники и умницы».  | Познавательные и ролевые игры | 1 ч. |  |
| 17 | Виды пожаров и правила их локализации.<br>Пожар в жилище.  | Учебное занятие               | 1 ч. |  |
| 18 | Лесные, торфяные пожары: характеристики, причины, последствия, предупреждение.<br>Взрывоопасные объекты, радиационные объекты.   | Игровое занятие               | 1 ч. |  |
| 19 | Проведение инструктажа среди учащихся 1-11 классов по правилам пожарной безопасности в период проведения зимних каникул.   | Практическое занятие          | 1 ч. |  |
| 20 | Первичные средства пожаротушения.<br>Пожарные краны: характеристика, устройство, правила пользования.<br>Огнетушители: характеристика, устройство, правила пользования.  | Диспут                        | 1 ч. |  |
| 21 | Экскурсия в музей пожарной охраны  | Экскурсия                     | 1 ч. |  |
| 22 | Знаки пожарной безопасности. Предупреждающие, запрещающие предписывающие, указательные знаки   | Экскурсия                     | 1 ч. |  |
| 23 | Игровая программа «Путешествие в страну знаков пожарной безопасности».   | Диспут                        | 1 ч. |  |
| 24 | Способы прекращения горения веществ и материалов.<br>Способы пожаротушения, их классификация.<br>Основные принципы тушения пожара.<br>Подготовка к конкурсу агитационных плакатов «Спички не тронь, в спичках - огонь!». | Учебное занятие               | 1 ч. |  |
| 25 | Конкурс агитационных плакатов «Спички не тронь, в спичках - огонь!».   | Игровое занятие               | 1 ч. |  |
| 26 | Правила поведения при пожаре.<br>Действия обучающихся при  | Учебное занятие               | 1 ч. |  |

|               |  |                               |      |  |
|---------------|--|-------------------------------|------|--|
|               | пожаре в школе.<br>Действия обучающихся при проведении эвакуации.  |                               |      |  |
| 27            | Проведение инструктажа среди учащихся 1-11 классов по правилам пожарной безопасности в период проведения весенних каникул.               | Общественно-полезная практика | 1 ч. |  |
| 28            | Правила оказания первой медицинской помощи при пожаре.<br>Черепно-мозговые травмы.<br>Травмы опорно-двигательного аппарата               | Практическое занятие          | 1 ч. |  |
| 29            | Кровотечения и раны. Способы обработки ран. Наложение повязок.   | Занятие–зачет                 | 1 ч. |  |
| 30            | Приемы остановки кровотечения.   | Конкурсы и викторины          | 1 ч. |  |
| 31            | Непрямой массаж сердца.<br>Искусственная вентиляция легких.  | Соревнование                  | 1 ч. |  |
| 32            | Приемы и способы транспортировки пострадавшего.  | Практическое занятие          | 1 ч. |  |
| 33            | Проведение инструктажа среди учащихся 1-11 классов по правилам пожарной безопасности в период проведения летних каникул.                 | Экскурсия                     | 1 ч. |  |
| 34            | Заключительное занятие.<br>Диагностирование знаний, умений, навыков учащихся по правилам пожарной безопасности. Конкурс творческих работ | Занятие–зачет<br>Проекты      | 1 ч. |  |
| Итого - 34 ч. |  |                               |      |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Дружина юных пожарных»**  
**ДЛЯ 6 КЛАССА**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представляемая программа направлена на ознакомление детей с основами пожарного дела, привитие основополагающих знаний и умений, развитие способности распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Реализация государственных интересов в области воспитания и противопожарной безопасности детей.

Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.

Задачи программы:

Изучение правил пожарной безопасности в плане защиты от огня жизни и здоровья детей, привлечение их к предупреждению и тушению пожаров, обучение действиям в условиях пожара и других экстремальных ситуациях.

Содействие в профессиональной ориентации подростков (привитие интереса к профессии пожарного, подготовка к вступлению в ДЮП и члены ВДПО).

Развитие у учащихся способности анализировать и прогнозировать опасные ситуации и их последствия.

Формирование знаний, умений и навыков при работе с первичными средствами пожаротушения.

Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.

Организация выпуска тематической печати в образовательных учреждениях, усиление противопожарной пропаганды через детский рисунок по противопожарной тематике.

Привлечение детей к участию в дружинах юных пожарных и пожарно-прикладном спорте.

Развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, навыков общения и коллективного поведения;

Отвлечение детей от «криминальной улицы», включая профилактику правонарушений несовершеннолетними в области пожарной безопасности.

Организация содержательного досуга.

Требования к уровню подготовки выпускников

Прогнозируемые результаты.

Косвенными критериями успешного освоения учащимися программы являются:

создание стабильного коллектива творческого объединения,

заинтересованность участников в выбранном виде деятельности,

развитие чувства ответственности и товарищества,

воспитание грамотных, сознательных граждан, способных применить свои знания в экстремальной ситуации.

Перечень знаний, умений, которыми должны владеть обучающиеся.

Обучающиеся 2 года обучения должны знать:

основные противопожарные требования к помещению школы, жилого дома;  
правила эксплуатации отопительных и электроприборов;  
основные сведения об установках пожаротушения, пожарных извещателях, назначении охранно-пожарной сигнализации;  
состав боевого расчета на пожарном автомобиле;  
назначение и порядок применения пожарно-технического вооружения;  
правила содержания и использования средств пожаротушения;  
нормы обеспечения средствами пожаротушения, места их установки;  
принципы оказания первой медицинской помощи в неотложной ситуации;  
права, обязанности и ответственность граждан за нарушение ППБ;  
виды наказаний за нарушение ППБ.

Обучающиеся 2 года обучения должны уметь:

выявлять нарушения противопожарных правил, предотвращать возгорание;  
пользоваться средствами пожаротушения, в том числе огнетушителями;  
решать ситуационные и другие задачи по правилам пожарной безопасности;  
применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;  
проводить игры, беседы с учащимися, выступать с агитбригадой по тематике;  
выпускать памятки безопасности, стенгазеты;  
проводить праздничные программы, родительские собрания, конкурсы, соревнования;  
проводить профилактической работы по предупреждению пожаров в различных направлениях: пропагандистская работа среди сверстников, шефская деятельность, работа со средствами массовой информации, оформление наглядности и т.д.

Результаты обучения

В ходе реализации программы 2-го года обучения осуществляется формирование следующих универсальных учебных действий:

*познавательные* (поиск и выделение необходимой информации, передача содержания текста в соответствии с целью, сравнение и обобщение данных и др.);

*коммуникативные* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учебное сотрудничество с педагогом и сверстникам);

*личностные* (умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.)



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Номер занятия | Тема занятия   | Форма организации | Вид деятельности                       |
|---------------|--|-------------------|--|
| 1             | Вводное занятие.   | Лекция            | Познавательная                         |
| 2             | Меры обеспечения пожарной безопасности.<br>Противопожарные требования к территории и помещениям школы.<br>Противопожарный режим в жилом доме. Правила эксплуатации отопительных приборов                             | Круглый стол      | Проблемно-ценностное общение           |
| 3             | Оформление информационного уголка по правилам пожарной безопасности.   | Учебное занятие   | Туристско-краеведческая деятельность   |
| 4             | Защити себя сам.<br>Экстремальные ситуации<br>Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях.  | Учебное занятие   | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 5             | Сигналы оповещения.<br>Маршруты эвакуации.<br>Порядок действий при пожаре.<br>Порядок действия при проведении эвакуации.<br>Как составить план эвакуации.<br>Маршруты эвакуации, расположение эвакуационных выходов. | Учебное занятие   | Познавательная                         |
| 6             | Разработка сценария сюжетно – ролевой игры «Последний герой».  | Учебное занятие   | Проблемно-ценностное общение           |
| 7             | Сюжетно – ролевая игра «Последний герой».  | Игровое занятие   | Игровая                                |
| 8             | Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.<br>Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение ППБ.<br>Виды наказаний.   | Учебное занятие   | Познавательная                         |
| 9             | Проведение беседы о правах, обязанностях и ответственности граждан за нарушение ППБ  | Беседа            | Проблемно-ценностное общение           |

|    |   |                               |  |
|----|---|-------------------------------|--|
|    | среди учащихся 9-11 классов.  |                               |  |
| 10 | Внимание-тренинг.<br>Тренинг – это обучение в действии.<br>Творческие группы. Групповые методы решения проблем.<br>Лидер, как создатель команды.<br>Правила управления группой.   | Экскурсия                     | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 11 | Тренинг личностного роста. Тест «Самооценка».<br>Игра «Лидер».<br>Тесты «Уровень притязаний» и др.. Тренинг формирования команды.   | Учебное занятие               | Проблемно-ценностное общение           |
| 12 | Тренинг «Коммуникативных умений».<br>Тестирование «Коммуникативные способности».<br>Групповое решение проблемных ситуаций.  | Познавательные и ролевые игры | Игровая                                |
| 13 | Тренинговые упражнения «Сработанность группы».  | Учебное занятие               | Познавательная                         |
| 14 | Противопожарное оборудование.<br>Пожарные автомобили: разновидности, назначение.<br>Пожарно-техническое вооружение, его назначение и порядок применения на пожаре.  | Общественно-полезная практика | Социальное творчество                  |
| 15 | Экскурсия в музей пожарной охраны   | Экскурсия                     | Познавательная                         |
| 16 | Средства пожаротушения.<br>Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.<br>Внутренние пожарные краны: расположение, применение и тд.<br>пожарные щиты.<br>ящики с песком, бочки с водой, кошмы и т.д. | Познавательные и ролевые игры | Игровая                                |
| 17 | Проведение интеллектуальной игры «Знаешь сам, расскажи другому».  | Учебное занятие               | Проблемно-ценностное общение           |
| 18 | Системы автоматического пожаротушения.<br>Пенные, газовые, порошковые установки.  | Игровое занятие               | Игровая                                |

|    |   |                               |  |
|----|---|-------------------------------|--|
|    | Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые.   |                               |  |
| 19 | Проведение беседы «Причины возникновения пожаров» с учащимися младших классов<br>Инструктаж среди учащихся 1-5 классов по правилам пожарной безопасности в период проведения весенних каникул.                                | Практическое занятие          | Техническое творчество                 |
| 20 | Правила оказания первой медицинской помощи при пожаре.<br>Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.<br>Принципы оказания первой медицинской помощи при неотложной ситуации. | Диспут                        | Проблемно-ценностное общение           |
| 21 | Определение признаков жизни пострадавшего.<br>Техника непрямого массажа и искусственного дыхания.   | Экскурсия                     | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 22 | Виды кровотечений, переломов.<br>Обработка ран, наложения простой повязки, жгута, шин и перевязок.  | Экскурсия                     | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 23 | Последовательность действий в неотложных ситуациях.   | Диспут                        | Проблемно-ценностное общение           |
| 24 | Решение билетов по медицине.  | Учебное занятие               | Познавательная                         |
| 25 | Решение билетов по медицине   | Игровое занятие               | Игровая                                |
| 26 | Прикладной спорт юных пожарных.<br>Пожарно-прикладной спорт.<br>Нормативы спортивных разрядов.  | Учебное занятие               | Познавательная                         |
| 27 | Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице, пожарная эстафета, боевое развертывание.   | Общественно-полезная практика | Познавательная                         |
| 28 | Физическая подготовка   | Практическое занятие          | Спортивно-оздоровительная              |

|               |  |                          |  |
|---------------|--|--------------------------|--|
|               |  |                          | деятельность                           |
| 29            | Физическая подготовка  | Практическое занятие     | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 30            | Подготовка к проведению спортивного праздника «Смелые пожарные»  | Конкурсы и викторины     | Игровая                                |
| 31            | Подготовка к проведению спортивного праздника «Смелые пожарные»  | Соревнование             | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 32            | Подготовка к проведению спортивного праздника «Смелые пожарные»  | Практическое занятие     | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 33            | Спортивный праздник «Смелые пожарные» среди учащихся 5-6 классов   | Соревнование             | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 34            | Заключительное занятие.<br>Подведение итогов работы<br>Диагностирование ЗУН.<br>Проведения инструктажа по правилам пожарной безопасности в период проведения летних каникул с учащимися 1-5 классов.<br>Конкурс творческих работ | Занятие–зачет<br>Проекты | Проблемно-ценностное общение           |
| Итого – 34 ч. |  |                          |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер занятия | Тема занятия  | Форма занятий | Кол-во часов | Дата |
|---------------|---|---------------|--------------|------|
| 1             | Вводное занятие.  | Лекция        | 1 ч.         |      |
| 2             | Меры обеспечения пожарной безопасности.<br>Противопожарные требования к территории и помещениям школы.<br>Противопожарный режим в жилом доме.<br>Правила эксплуатации отопительных приборов | Круглый стол  | 1 ч.         |      |
| 3             | Оформление информационного уголка по правилам пожарной безопасности.  | Семинар       | 1 ч.         |      |
| 4             | Защити себя сам.<br>Экстремальные ситуации  | Беседа        | 1 ч.         |      |

|    |   |                               |      |  |
|----|---|-------------------------------|------|--|
|    | Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях.   |                               |      |  |
| 5  | Сигналы оповещения. Маршруты эвакуации.<br>Порядок действий при пожаре.<br>Порядок действия при проведении эвакуации.<br>Как составить план эвакуации.<br>Маршруты эвакуации, расположение эвакуационных выходов. | Лекция                        | 1 ч. |  |
| 6  | Разработка сценария сюжетно – ролевой игры «Последний герой».   | Мозговой штурм                | 1 ч. |  |
| 7  | Сюжетно – ролевая игра «Последний герой».   | Игровое занятие               | 1 ч. |  |
| 8  | Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.<br>Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение ППБ.<br>Виды наказаний.  | Лекция                        | 1 ч. |  |
| 9  | Проведение беседы о правах, обязанностях и ответственности граждан за нарушение ППБ среди учащихся 9-11 классов.  | Беседа                        | 1 ч. |  |
| 10 | Внимание-тренинг.<br>Тренинг – это обучение в действии.<br>Творческие группы. Групповые методы решения проблем.<br>Лидер, как создатель команды.<br>Правила управления группой.                                   | Экскурсия                     | 1 ч. |  |
| 11 | Тренинг личностного роста. Тест «Самооценка».<br>Игра «Лидер».<br>Тесты «Уровень притязаний» и др..<br>Тренинг формирования команды.  | Познавательные и ролевые игры | 1 ч. |  |
| 12 | Тренинг «Коммуникативных умений».<br>Тестирование «Коммуникативные способности».<br>Групповое решение проблемных ситуаций.  | Познавательные и ролевые игры | 1 ч. |  |
| 13 | Тренинговые упражнения «Сработанность группы».  | Учебное занятие               | 1 ч. |  |
| 14 | Противопожарное оборудование.   | Общественно-                  | 1 ч. |  |

|    |   |                               |      |  |
|----|---|-------------------------------|------|--|
|    | Пожарные автомобили: разновидности, назначение. Пожарно-техническое вооружение, его назначение и порядок применения на пожаре.  | полезная практика             |      |  |
| 15 | Экскурсия в музей пожарной охраны   | Экскурсия                     | 1 ч. |  |
| 16 | Средства пожаротушения. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны: расположение, применение и тд. пожарные щиты. ящики с песком, бочки с водой, кошмы и т.д.     | Познавательные и ролевые игры | 1 ч. |  |
| 17 | Проведение интеллектуальной игры «Знаешь сам, расскажи другому».  | Учебное занятие               | 1 ч. |  |
| 18 | Системы автоматического пожаротушения. Пенные, газовые, порошковые установки. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые.   | Игровое занятие               | 1 ч. |  |
| 19 | Проведение беседы «Причины возникновения пожаров» с учащимися младших классов<br>Инструктаж среди учащихся 1-5 классов по правилам пожарной безопасности в период проведения весенних каникул.                          | Практическое занятие          | 1 ч. |  |
| 20 | Правила оказания первой медицинской помощи при пожаре. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Принципы оказания первой медицинской помощи при неотложной ситуации. | Диспут                        | 1 ч. |  |
| 21 | Определение признаков жизни пострадавшего. Техника непрямого массажа и искусственного дыхания.  | Экскурсия                     | 1 ч. |  |
| 22 | Виды кровотечений, переломов. Обработка ран, наложения простой  | Экскурсия                     | 1 ч. |  |

|               |  |                               |      |  |
|---------------|--|-------------------------------|------|--|
|               | повязки, жгута, шин и перевязок.   |                               |      |  |
| 23            | Последовательность действий в неотложных ситуациях.  | Диспут                        | 1 ч. |  |
| 24            | Решение билетов по медицине.   | Учебное занятие               | 1 ч. |  |
| 25            | Решение билетов по медицине  | Игровое занятие               | 1 ч. |  |
| 26            | Прикладной спорт юных пожарных.<br>Пожарно-прикладной спорт.<br>Нормативы спортивных разрядов.   | Учебное занятие               | 1 ч. |  |
| 27            | Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице, пожарная эстафета, боевое развертывание.  | Общественно-полезная практика | 1 ч. |  |
| 28            | Физическая подготовка  | Практическое занятие          | 1 ч. |  |
| 29            | Физическая подготовка  | Практическое занятие          | 1 ч. |  |
| 30            | Подготовка к проведению спортивного праздника «Смелые пожарные»  | Конкурсы и викторины          | 1 ч. |  |
| 31            | Подготовка к проведению спортивного праздника «Смелые пожарные»  | Соревнование                  | 1 ч. |  |
| 32            | Подготовка к проведению спортивного праздника «Смелые пожарные»  | Практическое занятие          | 1 ч. |  |
| 33            | Спортивный праздник «Смелые пожарные» среди учащихся 5-6 классов   | Соревнование                  | 1 ч. |  |
| 34            | Заключительное занятие.<br>подведение итогов работы<br>Диагностирование ЗУН.<br>Проведения инструктажа по правилам пожарной безопасности в период проведения летних каникул с учащимися 1-5 классов. Защита творческой работы. | Занятие–зачет<br>Проекты      | 1 ч. |  |
| Итого – 34 ч. |  |                               |      |  |

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Азбука дорожной науки»**  
**ДЛЯ 5-9 КЛАССА**

г. Оренбург  
2021/2022 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной науки» (5-9класс) является программой естественнонаучной направленности.

Обучение детей дошкольного возраста и школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ.

Дорожно-транспортный травматизм в городе является самым распространенным видом детского травматизма. По данным городского медицинского методического центра ежегодно из общего количества детей, получивших различные травмы не совместимые с жизнью, по причине дорожно-транспортных травм умирает 30 - 35% детей.

Решение проблемы снижения роста ДДТТ возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно- воспитательных. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только ПДД, но и безопасному поведению на дорогах..

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание. На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается лишь в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир». В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости обучения детей дорожной безопасности не только в начальной, но и в основной школе:

- значительное количество детей, пострадавших от дорожно-транспортного травматизма, относится к учащимся 5-9 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и «осваивать» велосипеды и мопеды;

- нерешенные проблемы организации дорожного движения, связанные с ростом количества транспортных средств на дорогах существенно влияют на дорожную безопасность;

- воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих на дорогах невозможно при обучении только на этапе начального образования.

В этих условиях **актуальность** создания единой, систематизированной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем ДДТТ и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Программа составлена на основе учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 - 9 классов. Авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПБАППО, Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПБАППО Форштат М.Л., независимый эксперт по ПДД, 2006 года.

Новизна данной программы обусловлена тем, что в данную программу добавлены материалы мультимедийной учебно-методической программы «Азбука дорожной науки»,

предназначенная для проведения уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Составлена совместно с Государственным учреждением «Научный Центр безопасности жизнедеятельности детей» по РАО. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по образовательным программам «Окружающий мир», «ОБЖ».

Программа изготовлена производственным объединением «Зарница», город Москва, ул. 1-я Владимирская, дом 12, корпус 1. Регистрационный номер 0220812958.

Целью данной программы «Азбука дорожной науки» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретать знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

- овладевать умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развивать право послушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Ожидаемый результат реализации программы.

На первом этапе реализации программы ожидаемым результатом должно стать создание устойчивых предпосылок к снижению роста детского дорожно-транспортного травматизма (приостановка существующей тенденции увеличения ДДТТ) в течение 2-3 лет. В дальнейшем - стабилизация тенденции снижения роста ДДТТ.

Способы отслеживания результативности:

Педагогический мониторинг.

Мониторинг образовательной деятельности детей.

Контрольные задания и тесты.

Самооценка воспитанника.

Оформление фотоотчётов.

Учащиеся должны *знать*:

Причины дорожного травматизма.

Назначение средств регулирования дорожным движением (светофор, регулировщик, дорожные знаки и разметка) и распознавать их конкретное значение.

Правила пересечения проезжей части дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и переходах и вне их, правила пересечения железнодорожных путей пешеходами и велосипедистами.

Правила движения для велосипедистов и технические требования к велосипеду.

Понятие «остановочный путь», его составляющие и причины, влияющие на его длину.

Приемы оказания доврачебной помощи в случае дорожно-транспортного происшествия.

Учащиеся должны *уметь*:

Оценивать скорость транспортных средств и расстояние до них.

Оценивать дорожную ситуацию на всех видах перекрестков и переходов, при пересечении железнодорожных путей.

Пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.

Управлять велосипедом в соответствии с требованиями ПДД.

Оказывать доврачебную помощь в зависимости от вида травм.

Применять практические умения, полученные в начальной школе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-е классы

| №      | Темы  | Форма занятия | Кол-во часов | Дата |
|--------|---|---------------|--------------|------|
| 1      | Вводное занятие. История развития колеса.         | Лекция        | 1            |      |
| 2      | Дорога - зона повышенной опасности.               | Беседа        | 1            |      |
| 3      | Чрезвычайные ситуации на транспорте. *            | Беседа        | 4            |      |
| 4      | Государственные службы безопасности и спасения. * | Лекция        | 1            |      |
| 5      | Кажется, безопасно-нет опасно!                    | Беседа        | 1            |      |
| 6      | Итоговое занятие. Защита проекта                  | Конференция   | 1            |      |
| ИТОГО: |   |               | 9            |      |

\* - темы, уже имеющиеся в существующем курсе ОБЖ для 5 класса

## Содержание

Вводное занятие. История развития колеса. Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. Эволюция колеса от деревянного до современного.

Дорога - зона повышенной опасности. Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

Чрезвычайные ситуации на транспорте. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

-Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

- Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

- Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

- Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Кажется, безопасно-нет опасно! Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

### Учебно-тематический план

#### 6-е классы

| № | Темы   | Форма занятий | Кол-во часов | Дата |
|---|--|---------------|--------------|------|
| 1 | Вводное занятие. Дорога и ее элементы.               | Лекция        | 1            |      |
| 2 | Дорога - зона повышенной опасности.                  | Беседа        | 1            |      |
| 3 | Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. | Беседа        | 3            |      |
| 4 | Опасность на дороге. Как ее избежать.                | Лекция        | 1            |      |
| 5 | Труд водителя и поведение                            | Беседа        | 1            |      |

|        |                                  |             |   |  |
|--------|----------------------------------|-------------|---|--|
|        | пешехода.                        |             |   |  |
| 6      | Кажется, безопасно-нет опасно!   | Лекция      | 1 |  |
| 7      | Итоговое занятие. Защита проекта | Конференция | 1 |  |
| ИТОГО: |                                  |             | 9 |  |

### Содержание

Вводное занятие. Дорога и ее элементы.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток.

Дорога - зона повышенной опасности.

Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности.

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

Опасность на дороге. Как ее избежать.

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

Труд водителя и поведение пешехода.

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

Кажется, безопасно-нет опасно! Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

### Содержание

Вводное занятие.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид.

Транспортные средства. Виды наземного транспорта. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса,

троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Дорога и ее элементы. Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток.

Опасность на дороге. Как ее избежать. Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. *Навыки безопасного поведения на дороге.*

Виды перекрестков.

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Светофор и его сигналы.

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

Участники дорожного движения.

Кто является участником дорожного движения. Особенности совместного передвижения.

«Места остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

#### Учебно-тематический план 7-8 е классы

| №      | Темы  | Форма занятия | Кол-во часов | В том числе |          |
|--------|---|---------------|--------------|-------------|----------|
|        |   |               |              | Теория      | Практика |
| 1      | Вводное занятие. История развития автомобиля.   | Лекция        | 1            | 1           |          |
| 2      | Дорога и ее элементы.   | Беседа        | 2            | 2           |          |
| 3      | Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности.<br>Безопасность движения на велосипедах и мопедах. | Игра          | 1            | 1           |          |
| 4      | Регулирование дорожного движения.   | Семинар       | 1            | 1           |          |
| 5      | Дорожные знаки.   | Круглый стол  | 4            | 4           |          |
| 7      | Итоговое занятие.<br>Защита проекта   | Конференция   | 1            | 1           |          |
| ИТОГО: |   |               | 9            | 9           | 0        |

#### Содержание

Вводное занятие.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. История развития автомобиля.

Дорога и ее элементы.

Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток. Дорожная разметка.

Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Безопасность движения на велосипедах и мопедах. Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Велосипед - транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

Дорожные знаки. Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте. Оознавательные знаки.

## Содержание

Вводное занятие.

1. Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. История развития автомобиля.

2. Дорога и ее элементы. Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток. Дорожная разметка.

3. Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров.

4. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

5. Дорожные знаки. Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте. Оознавательные знак.

Учебно-тематический план  
9 класс

| № п/п  | Темы   | Форма занятия | Кол-во часов | Дата |
|--------|--|---------------|--------------|------|
| 1      | Вводное занятие.                                   | Лекция        | 1            |      |
| 2      | Правовое воспитание участников дорожного движения. | Семинар       | 1            |      |
| 3      | Причины и следствия ДТП.                           | Круглый стол  | 1            |      |
| 4      | Сложные ситуации на дорогах и перекрестках.        | Лекция        | 4            |      |
| 5      | Первая доврачебная помощь при ДТП*                 | Беседа        | 6            |      |
| 7      | Итоговое занятие.                                  | Конференция   | 1            |      |
| ИТОГО: |  |               | 14           |      |

\* - тема, уже имеющаяся в существующем курсе ОБЖ для 9 класса.

### Содержание

Вводное занятие.

1. Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год.
2. Правовое воспитание участников дорожного движения. Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.
3. Причины и следствия ДТП.
4. Нарушение ПДД, алкоголь за рулем. Виды наказаний за ДТП.
5. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках. Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).
6. Первая доврачебная помощь при ДТП.
7. Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП:
  - определение состояния пострадавшего;
  - остановка кровотечения;
  - ушибы и переломы;
  - потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения;
  - черепно-мозговые травмы,
  - травмы позвоночника.