

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1»**

Принято
на заседании
педагогического
совета
протокол №4
от «26» марта 2024г.

Утверждаю:
Директор МОАУ «Гимназия №1»
_____ О.В.Денисова
«_____» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город»
на базе МОАУ «Гимназия №1»**

Составлено:

Крыжняя Анастасия Викторовна,
Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
объединениями МОАУ «Гимназия №1»

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	20
2.11. Модуль «Работа с родителями»	21
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения:	27
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	27
Приложение 2. План-сетка мероприятий площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город»	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) для площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город» (на базе МОАУ «Гимназия №1») составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.07.2020 № 1222-П).

Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: **целевой; содержательный; организационный.**

Приложения: календарный план воспитательной работы площадки кратковременного пребывания «Радуга-город» (на базе МОАУ «Гимназия №1») на каникулярный период текущего года (летние каникулы); план-сетка мероприятий площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город» (на базе МОАУ «Гимназия №1»). Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по нескольким направлениям:

- Дни единых действий (проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

- 1 июня – День защиты детей (участие в общегородских мероприятиях (в том числе фестивалях), конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь»);

- 6 июня – День русского языка (конкурс чтецов «Читаем А.С. Пушкина»);

- 12 июня – День России (торжественная линейка, интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!», конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»);

- 22 июня – День памяти и скорби (линейка - беседа, посвященная началу Великой Отечественной войны);

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: запись подкастов «Дети-герои» ко Дню защиты детей; акция «Окна России» ко Дню России; акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона: участие в акциях, конкурсах и мероприятиях «Движение первых», ООО «Федерация детских организаций».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие смены;
- Торжественное закрытие смены с концертной программой, награждением и подведением итогов.

- Тематические дни: День безопасности (*инструктажи*), День творчества (*конкурсы рисунков, чтецов*), День юмора (*интеллектуальные марафоны в юмористическом стиле, «Комический футбол»*), День мира и любви (*торжественные линейки*), День знаний (*«Лаборатория научных развлечений»*), День красоты (*«В мире прекрасного», посещение Оренбургского областного музея изобразительных искусств*), День радости (*«Весёлые истории из жизни учёных»*), День фантазии (*песочная анимация*), День памяти (*линейка, конкурс чтецов*), День спорта (*Весёлые старты «Мама, папа и я – спортивная семья»*), День труда (*трудовой десант*), День дружбы (*игровая программа «С днём варенья!»*), День достижений (*спортивные соревнования «Олимпийские рекорды»*).

Данный модуль также подразумевает проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, в том числе тематические и спортивные праздники, а также творческие фестивали и выставки;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации на открытие и закрытие смены;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

На организационном этапе происходит формирование двух разновозрастных отрядов (до 25 человек в каждом). За каждым отрядом закрепляется воспитатель, который организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского

коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (1 смена в июне);

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей, в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности – отдельный кабинет в гимназии;

- коллективная деятельность (участники коллектива вовлечены в совместную деятельность);

- завершенность развития: полный цикл (от формирования до завершения функционирования).

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор – «отрядный общий круг», утренний информационный сбор отряда;
- отрядный огонек: огонек знакомства, тематические огоньки, огонек прощания – организуется в завершении каждого дня пребывания детей. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. Но в заключительный день смены организуется общелагерный огонек, в рамках которого проводятся «Обнимашки» с повязыванием памятных ленточек или веревочек.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена отряда во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Коллективное, потому что задумывается, планируется, готовится, совершается, оценивается и обсуждается совместно детьми и педагогами.

Творческое, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений конкретно жизненно важной задачи.

Дело, потому что совершается вместе – ребятами и педагогами - как их общая забота.

На смене проводятся как отрядные, так и общелагерные КТД.

При этом в течение смены используются все три основные типы КТД:

- представление – не подразумевает выдачи участникам (зрителям)

заданий (коллективные песни, концертные номера и игры с залом от Совета дела);

- малое творческое дело – не требует предварительной подготовки от участников - все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела;

- большое творческое дело – требует предварительной подготовки, как от организаторов данного дела, так и от его участников. Как правило, организаторы дают задание участникам заранее (конкурсная программа, сценарные ролевые игры, экологические диспуты и пресс-конференции, защита проектов).

Стоит отметить, что при МТД и Представлении дело будет являться КТД только для его организаторов (актива самоуправления).

Кроме того КТД в детском лагере различаются по направленности деятельности:

- трудовые (операция Уют (организуется в течение всей смены), в том числе трудовые атаки, трудовой десант, а также трудовая фабрика (подготовка подарка, например ко дню рождения участника смены));

- познавательные (час нестандартных задач (ТРИЗ), квизы и турниры);

- художественные (литературно-художественные конкурсы; час поэзии, посвященный А.С. Пушкину, выставка рисунков, а также оформление пространства проведения событий);

- экологические (агитбригада, актуальных проблем, классная встреча);

- спортивные (спортивная игра «Папа, мама и я – спортивная семья»).

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены и начинается с определения деятельности: им руководствуются при создании управленческих структур, распределении обязанностей. Общее собрание коллектива выбирает органы самоуправления (детский комитет, совет дела,

штаб и т.п.) и определяет их полномочия. Получая какое-то поручение, каждый ребенок должен представлять круг своих обязанностей и видеть возможности выполнения этой работы. Самоуправление детского лагеря предполагает, что дети осознают отношения свободы и ответственности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных выборных органов.

Органы самоуправления лагеря:

1. Совет лагеря - высший орган самоуправления, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2. Дежурный командир – временный орган самоуправления (выбирается ежедневно).

3. Актив отряда.

4. Советы дела (временные творческие и инициативные группы), например, при подготовке танцевального флешмоба ко Дню России).

Отрядное самоуправление построено с применением метода чередования творческих поручений, через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, а также при разработке проекта.

1.«Юные спортсмены» – ответственные за спортивные мероприятия и утреннюю танцевальную зарядку;

2.«Юные трудяги» – ответственные за трудовые десанты;

3.«Юные культурологи» – ответственные за творческие дела и оформление пространства проведения событий, а также за концертные номера и игры с залом в рамках концертно-игровых программ;

4.«Юные экологи» – ответственные за соблюдением экологических норм и правил, популяризации экологического мышления;

5.«Юные медиа» – ответственные за информационно-медийное пространство, в том числе стенд и освещение деятельности лагеря в социальных сетях.

Наличие системы детского самоуправления в детском лагере важно по причине необходимости учета детского мнения, без которого невозможна организация качественного отдыха.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной («Мое Оренбуржье»), художественной («Нестандартные техники рисования

мелом на асфальте») и физкультурно-спортивной направленности («Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол»), дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Состав групп – одновозрастной. Занятия проводят педагоги дополнительного образования и/или воспитатели, учитель физической культуры.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия, проводимые организатором спортивной работы и «Юными спортсменами»: утренняя зарядка, а также спортивные часы в рамках режима дня; спортивные соревнования, эстафеты и подвижные игры в рамках спортивных мероприятий (в том числе популяризация различных спортивных игр (волейбол, баскетбол, пионербол));
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (игровые активности, подвижные игры, спортивные игры,

тренировки и репетиции на свежем воздухе, экоэкскурсии в Зауральную рошу);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, столовой, лестничных пролетов) и комнат для игр (каждый год тематика смены меняется: в этом году тонкой нитью по всей смене пройдет тема семьи – «Моя семья – моё богатство», так как 2024 год – Год семьи);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий: праздников (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби), церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД и отрядных дел;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (расписание и темы кружков, расписание и рейтинг спортивных мероприятий и соревнований, краткое описание праздников в рамках дней единых действий);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема), а также брендбука (логотип, элементы стиля фото и видео при выпуске новостей в социальных сетях гимназии);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, тематические плакаты,

инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского аудио сообщения (информация, музыка, в том числе на мероприятия) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленный стенд у кабинета отряда (рекреация), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

С целью профилактики и безопасности детей в детском лагере выстроена систематическая, целенаправленная работа всего педагогического коллектива и, в том числе психолога, по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Кроме того реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий, реализуемых психологом, воспитателями и активистами самоуправления лагеря (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях и вне их, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность), в том числе в игровой форме. А также как плакаты брошюры на информационных стендах;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми на площадке кратковременного пребывания детей «Радуга-город» являются воспитатели – педагоги МОАУ «Гимназия №1», а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Их компетентность, профессиональная готовность, увлеченность позволяет детям раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя и раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога.

В рамках работы на смене для воспитателей организуются ежедневные планерки до начала дня и по завершению лагерного дня (в том числе с корректировкой плана следующего дня). Также для педагогов лагеря организуется методическая и психологическая поддержка, совместная проработка игр и мероприятий для детей. На итоговом педсовете проводится анализ смены площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках:

- родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы пребывания детей в лагере, выездных мероприятий, экскурсий и экотроп,

- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (с утра или по окончании лагерного дня), в том числе работа специалистов по запросу родителей для

решения острых конфликтных ситуаций;

- привлечение родителей для проведения мастер-классов и классных встреч для детей в рамках детского лагеря.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии (в Оренбургский краеведческий музей, областной музей, музей искусств, музей защитников Отечества), а также экскурсии по памятным местам, экскурсии в технопарк.

Кроме того с целью поддержания здоровья детей и их спортивного развития в рамках смены два раза в неделю организуются выходы в бассейн.

Также в программе лагерной смены: выезды в боулинг, кинотеатры и театры города; посещение планетария.

На экскурсиях и экотропах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках детского МедиаЦентра – созданного из заинтересованных добровольцев – в том числе участников «Юные медиа» (группа самоуправления, занимающаяся информационно-технической поддержкой мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, освещение деятельности детского лагеря в социальных сетях, на сайте и в брошюрах на стенде).

Также МедиаЦентр ответственен за информационное продвижение в лагере и социальных сетях ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими

работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы, в том числе в рамках тематических дней и дней единых действий.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Полное название школы	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1»
Название лагеря	Площадка кратковременного пребывания детей «Радуга-город» (на базе МОАУ «Гимназия №1»)
Почтовый адрес учреждения	460006, г. Оренбург, ул. Краснознаменная, 34
Телефон	+7 (3532) 43 47 70
Электронная почта	g1@orenschool.ru
ФИО директора МОАУ «Гимназия №1»	Денисова Ольга Викторовна
ФИО начальника лагеря	Семёнова Ирина Викторовна

Площадка кратковременного пребывания, как и лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, досуговая деятельность, отличная от основной школьной деятельности.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»;

осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности. Программа ориентирована на сложившиеся в Гимназии №1 традиции и опыт организации деятельности лагеря дневного пребывания, на апробированные за прошедшие годы формы и содержание работы. Данная программа по своей направленности является естественнонаучной и художественно – творческой.

Кадровое обеспечение

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются учителя предметники, педагог-организатор, библиотекарь, инструктор по физкультуре, медик, а также вожатые. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

- *Директор ОУ (кандидат педагогических наук, стаж работы в должности 4 года)* - контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями
- *Заместитель директора по воспитательной работе (высшая категория, стаж работы 17 лет)* - общее руководство летней оздоровительной компанией
- *Советник директора по воспитанию (стаж работы в должности 2 года)* – руководство летней оздоровительной компанией
- *Медицинский работник* - осуществление взаимодействия с ГКБ и СЭС, оказание медицинской помощи
- *Преподаватели физической культуры (учитель высшей категории, стаж работы 33 года)* - пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом.
- *Библиотекарь (стаж 27 лет)* – проведение мероприятий по различным направлениям деятельности.
- *Начальник лагеря и воспитатели (учителя МОАУ «Гимназии №1» первой и высшей категории, стаж работы не менее 10 лет)* – организация воспитательного процесса.

Социальные партнеры (бассейн СКК «Газовик», областная детская полиэтническая библиотека, областной театр кукол, цирк, театры города

Оренбурга).

Программа реализуется во время летних каникул в 1 смену (21 день).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления и критерии анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое **наблюдение**. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной

деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть **беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.**

Самоанализ организуемого в лагере воспитательного процесса.

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности воспитателей и их отрядов;
- качество организуемой в лагере творческой деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качество существующего в детском лагере самоуправления;
- качество совместной деятельности с городскими и региональными детскими общественными объединениями;
- качество проводимых в детском лагере экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество работы МедиаЦентра детского лагеря;
- качество организации предметно-эстетической среды детского лагеря;
- качество взаимодействия с родителями.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- *педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город»
(на базе МОАУ «Гимназия №1»)
на 2024 год (лето)

Календарный план воспитательной работы площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен **Годом семьи**. Мероприятия направлены на реализацию Миссии Года – сохранение традиционных семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День единых действий 3 июня - День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте на тему «Лето - это маленькая жизнь»	03.06.24		+	
2	День единых действий 6 июня день русского языка. Конкурс чтецов «Читаем А.С. Пушкина»	06.06.24			
3	День единых действий 12 июня - День России Линейка, интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»	11.06.24	+		

	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»				
4	День единых действий 22 июня - День памяти и скорби. Линейка – беседа, посвящённая началу Великой Отечественной войны.	21.06.24	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
5	Торжественное открытие и закрытие смены	04.06.24 01.07.24		+	
6	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
7	Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь»	03.06.24		+	
8	Конкурс чтецов «Читаем А.С. Пушкина»	06.06.24		+	
9	Спортивные соревнования «Веселые старты «Мама, папа и я – спортивная семья!»	24.06.24		+	
Модуль «Отрядная работа»					
10	Планирование и проведение отрядной деятельности	Ежедневно			+
11	Участие в общелагерных мероприятиях	Согласно плана-сетки		+	
12	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	Ежедневно			+
13	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	Ежедневно			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
14	Творческие мастерские «Фестиваль народных мастеров»	04.06.24		+	

15	КТД «Сочиняем сказку»	05.06.24		+	
16	КТД «Природа – наш дом»	10.06.24		+	
Модуль «Самоуправление»					
17	Выборы совета отряда	03.06.24			+
18	Организация деятельности дежурных	03.06.24		+	
19	Заседания совета командиров отрядов	В течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
20	Деятельность кружков по интересам: «ДоМиСолька», «Лего Лето», «Умелые ручки», «Клуб любителей английского языка», «Топотушки»	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
21	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+	
22	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	
23	Посещение бассейна	По графику			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
24	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В начале смены		+	
25	Оформление отрядных уголков	В начале смены			+
26	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		+	
27	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об	В течение смены		+	

	интересных событиях детском лагере				
Модуль «Профилактика и безопасность»					
28	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Ежедневно		+	+
29	Ежедневные минутки безопасности	В течение смены			+
30	Интеллектуальная игра по правилам дорожной безопасности	10.06.24		+	
31	Познавательный турнир «Безопасное колесо»	25.06.24		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
32	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.24		+	
33	Инструктивные совещания	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
34	Проведение родительского собрания	Май, 2024 г.		+	
35	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
36	«В мире прекрасного» (посещение Оренбургского областного музея изобразительных искусств)	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
37	Создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
38	Онлайн-мероприятия в	В течение	+		

	официальных группах в социальных сетях	смены			
39	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа	В течение смены	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
40	Посещение музеев города Оренбурга	В течение смены		+	
41	Посещение кинотеатра «Космос»	В течение смены		+	
42	Посещение театров города Оренбурга	В течение смены		+	

**План-сетка мероприятий
площадки кратковременного пребывания детей «Радуга-город»**

- отрядные мероприятия
- лагерные мероприятия

<i>День</i>	<i>Мероприятие</i>
День первый 03.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Огонек знакомств «Расскажи мне о себе» • Оформление отрядных уголков • Игры на сплочение, конкурс «Ярмарка идей» • Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь»
День второй 04.06.2024 (лучик безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка – • Работа в кружках. • Торжественное открытие смены. Запуск игры «Помоги солнцу собрать лучики»
День третий 05.06.2024 (лучик безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> • Час здоровья: беседа « В здоровом теле – здоровый дух» • Игра счастливый случай «Безопасное колесо» • Кинопреьера. Посещение кинотеатра. • Мероприятие Совета Первых «Первые в деле»
День четвёртый 06.06.2024 (лучик творчества)	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» • Работа в кружках. • Конкурс рисунков «Черный квадрат или все мы художники». • Конкурс чтецов «Читаем А.С. Пушкина»
День пятый 07.06.2024 (лучик юмора)	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Как беречь глаза» • Интеллектуальный марафон «В мире царицы наук – математики» • Мероприятие «Орлята России, летите» • Работа в кружках. • Посещение бассейна
День шестой 10.06.2024 (лучик безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Осторожно, дорога» • Посещение библиотеки «Дорожная азбука» • Игровая программа «Веселый перекресток» • Работа в кружках.
День седьмой 11.06.2024 (лучик мира и любви)	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витаминию» (инструктаж по предупреждению кишечных заболеваний) • Торжественная линейка посвященная «Дню России» • Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина

	<p>моя!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»
<p>День восьмой 13.06.2024 (лучик знаний)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Правила поведения при теракте» • «Лаборатория научных развлечений» заседание юных ученых «Геохимия Земли» • Работа в кружках.
<p>День девятый 14.06.2024 (лучик красоты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» • Работа в кружках. • «В мире прекрасного» (посещение Оренбургского областного музея изобразительных искусств) • Посещение бассейна
<p>День десятый 17.06.2024 (лучик знаний)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни и правильном питании » • Игра «Колесо истории» • Конкурс рисунков «Красота вокруг нас» • Работа в кружках
<p>День одиннадцатый 18.06.2024 (лучик радости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Один дома» • «Лаборатория научных развлечений» «Веселые истории из жизни ученых» • Работа в кружках
<p>День двенадцатый 19.06.2024 (лучик смеха)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Правила поведения и безопасности человека на воде» • «Мульти – Пульти - карнавал» • Комический футбол • Посещение бассейна
<p>День тринадцатый 20.06.2024 (лучик фантазии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Дыхательная гимнастика» • Песочная анимация • Работа в кружках
<p>День четырнадцатый 21.06.2024 (лучик памяти)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Как ухаживать за волосами» • Линейка-беседа, посвященная Дню памяти и скорби • Конкурс чтецов (стихотворения на военную тематику) • Работа в кружках
<p>День пятнадцатый 24.06.2024 (лучик спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Меры доврачебной помощи» • Спортивные соревнования «Веселые старты «Мама, папа и я – спортивная семья!» • Посещение бассейна

<p>День шестнадцатый 25.06.2024 (лучик труда)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Закаливание» • В мире профессора Эйна – физика среди нас – выпуск газет, проведение экспериментов • Трудовой десант
<p>День семнадцатый 26.06.2024 (лучик радости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Ролики, скейтборды и дорога» • К нам приехал ЦИРК • Работа в кружках • Посещение бассейна
<p>День восемнадцатый 27.06.2022 (лучик дружбы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Гимнастика для глаз» • Игровая программа «С днем варенья!» • Конкурс рисунков «Дружеский шарж» • Посещение бассейна
<p>День девятнадцатый 28.06.2022 (лучик достижений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Правила безопасности на природе» • «Светит незнакомая звезда или вперед в космос» (планетарий) • Спортивные соревнования «Олимпийские рекорды» • Посещение бассейна
<p>День двадцатый 29.06.2024 (лучик знаний)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя пятиминутка «Первая помощь при солнечных ожогах» • «Казнить нельзя помиловать – или заморочки русского языка» шоу программа. • Конкурс «Человек читающий» • Работа в кружках
<p>День двадцать первый 01.07.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Безопасность в доме» • Ярмарка • Операция «Бунт» • Торжественное закрытие лагерной смены