

**Выписка из основной образовательной программы  
начального общего образования МОАУ «Гимназия №1»,  
утвержденной приказом от 31.08.2021г. № 03.02/145  
(с изменениями и дополнениями,  
утвержденными приказом от 31.08.2021 № 03.02/204)**

Выписка верна: 31 августа 2021  
Директор \_\_\_\_\_ О.В. Денисова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к плану внеурочной деятельности  
(I-IV классы, ФГОС)  
МОАУ "Гимназия №1"  
на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Внеурочная деятельность** – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная деятельность

ориентирована на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную деятельность, *направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

**Цель** внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

При разработке и реализации программ курсов внеурочной деятельности учитывались дидактические **принципы гуманистического воспитания:**

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
- Принцип гуманистической направленности.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости.
- Принцип деятельности
- Принцип целостности
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

Данные принципы отражают современные научные взгляды на духовно-нравственное воспитание, а также полностью соответствуют требованиям ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС второго поколения

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общегимназических делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей гимназии:

- интересы учащихся и пожелания, запросы родителей (законных представителей)
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

МОАУ "Гимназия №1" организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-

значимой деятельности.
------------------------

Включение ребенка в систему общегимназических дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме от 5 до 8 часов в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность в МОАУ «Гимназия №1» организуется в следующих формах:

- Экскурсии
- Факультативы,
- Кружки
- Секции
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Олимпиады
- Соревнования
- Проекты
- Общественно-полезная практика
- Интеллектуальные клубы
- Библиотечные вечера
- Конкурсы
- Викторины
- Познавательные игры

### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)

<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</p>	<p>Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p>
--	---	--

Согласно ФГОС второго поколения внеурочная деятельность в гимназии состоит из следующих направлений:

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Реализуется в 1-4 классах через работу кружков «Ансамбль бального танца», «Ансамбль народного танца» (в количестве – по 1 часу в неделю на каждый класс в параллели) и включает практическую деятельность по сохранению здоровья, поддержку индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни детей. Кроме того, реализация обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в гимназии:

- утренней ежедневной зарядки,
- динамических пауз на уроках,
- соблюдения режима проветривания, режима дня,
- подвижных игр на воздухе и в помещении ( в рамках классных мероприятий);
- ежедневные динамические паузы для учащихся 1-х классов в середине учебного дня,
- спортивные игры «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселых стартов», «Дня Здоровья» )не реже одного раза в месяц)
- бесед о личной гигиене в рамках классных часов и встреч со школьным медицинским работником.

### **Духовно-нравственное направление**

Реализуется через проектно-познавательную деятельность

- "Моё Оренбуржье" для обучающихся 3-4 классов (1 час аудиторской нагрузки и 1 час самостоятельной работы в неделю);

Увеличение часов на развитие обучающихся данного направления идет благодаря участию ребят во встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и труда (традиционные акции «Поздравь ветерана», "Напиши письмо ветерану" , Ежегодные выезды с концертами в госпиталь ветеранов. А также экскурсионная деятельность классных руководителей по истории города Оренбурга и Оренбургской области (не реже одного раза в четверть). В гимназии уже много лет традиционно проводится "Митинг памяти" в рамках празднования Дня Победы, акции "Георгиевская ленточка", "Сделай город чистым" и т.д.

### **Социальное направление**

Реализуется через работу кружка:

- проблемно-ценностного общения «Тропинка к своему Я» (1 час в неделю для обучающихся 1 классов), где активизируется опыт обучающихся по продуктивному взаимодействию в малых группах,
- через работу кружка "Час общения" (1 час в неделю для обучающихся 1-4 классов) в системе деятельности классного руководителя.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через:

- проектную деятельность «Я - исследователь» (1 час аудиторской нагрузки и 2 часа самостоятельной работы в неделю в 1-2 класса)

Проектная деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, техническое, краеведческое. Целью является развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, активизация навыков самостоятельной работы детей, приобретение умения собирать информацию из различных источников и осмысливать её. Данный метод предполагает использование учителем личностно-ориентированного подхода, а у учащихся повышение мотивации к обучению. Организация проектной и исследовательской деятельности предусматривает систематическую работу пропедевтической и профориентационной направленности.

- участие обучающихся 1-4 классов в олимпиадах и конкурсах ( в том числе через образовательный портал "УЧУ.ру")

- за счет работы педагога по развитию познавательных процессов в рамках гимназического научного общества «Созвездие талантов», а также обследования и консультации педагога-психолога и социального педагога школы с целью повышения уровня развития каждого обучающегося.

**Общекультурное направление**

Реализуется через работу кружков «Радуга» и «Мир фантазии». Данное направление реализуется также за счет работы, проводимой классными руководителями:

- цикла экскурсий в Областную детскую библиотеку,
- День театра (не реже одного раза в месяц);
- выставок детских рисунков (тематических или подборка лучших работ);
- выставок поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение классных часов по эстетике внешнего вида гимназиста,
- проведение концертов.

**Мероприятия по плану воспитательной работы**

Духовно-нравственное направление воспитания личности реализуется посредством проведения внеклассных мероприятий в рамках реализации Программы воспитания школы. События, акции, праздники проводятся в гимназии в соответствии с планом воспитательной работы гимназии и Календаря мероприятий. Кураторами мероприятий являются классные руководители.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире, ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

Важнейшим принципом данной работы является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценка положительного и отрицательного и т.д.

### **Виды деятельности:**

В ходе внеурочной образовательной деятельности осуществляются следующие виды деятельности учащихся:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- трудовая (производственная);
- физкультурно-оздоровительная
- туристско-краеведческая

### **Условия организации внеурочной деятельности**

Педагоги гимназии стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Режим работы гимназии составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в ней. Работа гимназии регламентируется:

- расписанием учебных занятий,
- расписанием работы клубов и кружков дополнительного образования;
- расписанием объединений внеурочной деятельности.

При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Модель организации внеурочной деятельности МОАУ «Гимназия №1» оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план (кружки, объединения, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (психолога, библиотекаря)

Коллектив гимназии стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей гимназии и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, КТД, воспитательные мероприятия.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности младших школьников.**

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Система оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности.**

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Цель диагностики – выяснить, являются ли воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми заняты школьники.

Диагностика направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

**Выделены три основных предмета диагностики:**

- Личность самого воспитанника (в каком направлении происходит развитие личности, на какие ценности ориентирован ученик, качество отношений);
- Детский коллектив (влияние коллектива на ученика, уровень развития детского коллектива);
- Профессиональная позиция педагога (является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога, какие профессиональные ценности сформированы у педагога, характер педагогической позиции).

**Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности**

<b>Предмет изучения</b>	<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Приемы и методы изучения</b>
1	2	3	4
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/> Охват учащихся программами внеурочной деятельности <input type="checkbox"/> Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности <input type="checkbox"/> Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ	

		<p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Педагогическое наблюдение</li><li><input type="checkbox"/> Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)</li><li><input type="checkbox"/> Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы</li><li><input type="checkbox"/> Гуманистическая направленность деятельности</li><li><input type="checkbox"/> Системность организации внеурочной деятельности</li><li><input type="checkbox"/> Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности</li><li><input type="checkbox"/> Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых</li><li><input type="checkbox"/> Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха</li></ul>	
--	--	--	--

		<input type="checkbox"/> Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) <input type="checkbox"/> Метод экспертной оценки <input type="checkbox"/> Методы индивидуальной и групповой самооценки <input type="checkbox"/> Анкетирование <input type="checkbox"/> Педагогическое наблюдение	
	<p>III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся</p>	<input type="checkbox"/> Обеспеченность кадровыми ресурсами <input type="checkbox"/> Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами <input type="checkbox"/> Обеспеченность финансовыми ресурсами <input type="checkbox"/> Обеспеченность материально-техническими ресурсами <input type="checkbox"/> Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	<input type="checkbox"/> Метод экспертной оценки <input type="checkbox"/> Методы индивидуальной и групповой самооценки <input type="checkbox"/> Анкетирование <input type="checkbox"/> Тестирование <input type="checkbox"/> Педагогическое наблюдение
<p>Эффективность системы внеурочной деятельности</p>	<p>IV. Продуктивность внеурочной деятельности</p>	<input type="checkbox"/> Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел	<input type="checkbox"/> Педагогическое наблюдение <input type="checkbox"/> Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся <input type="checkbox"/> Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера

		<input type="checkbox"/> Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/> Метод экспертной оценки <input type="checkbox"/> Метод индивидуальной и групповой оценки <input type="checkbox"/> Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами <input type="checkbox"/> Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности <input type="checkbox"/> Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий <input type="checkbox"/> Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами <input type="checkbox"/> Тестирование <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Анкетирование

Используемые диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в гимназии обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

## План внеурочной деятельности

1-4 классы

на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)				Всего часов
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Секция "Ансамбль бального танца"	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
	Секция "Ансамбль народного танца"	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Духовно-нравственное	Проектная деятельность "Моё Оренбуржье"			1(34)	1(34)	68
Социальное	Кружок "Час общения"	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность "Я – исследователь"	1(33)	1(34)			67
Общекультурное	Творческая мастерская "Бумажный городок"		1(34)		1(34)	68
	Творческая мастерская "Мир фантазии"	1(33)		1(34)		68
<b>Итого:</b>		<b>5 (165)</b>	<b>5(170)</b>	<b>5(170)</b>	<b>5(170)</b>	<b>675</b>